

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова

31

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2022**

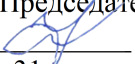
ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
частных методик начального и дошкольного
образования

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

 О.Ю. Комаркова

«31» августа 2022 г.

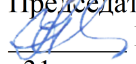
ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом НФ МГОУ
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель Методического совета

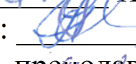
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составители: Комаркова О.Ю., Богович Н.Н., Бисарнова Т.И., Устинова Л.Ю., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

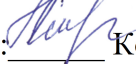
Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Н.П. Хохлова, преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

 Комаркова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ «Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	35
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	42
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации.

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению;
особенности и методику речевого развития детей;
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	628
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	232
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Учебная практика	180
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: 1. Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики». 2. Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста» 3. Доклад «Виды деятельности дошкольника. 4. Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля» 5. Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори». 6. Доклад на тему «Вальдорфский детский сад». 7. Доклад на тему «Традиционный детский сад». 8. Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века. <i>Контрольные работы</i>	396
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников в разных возрастных группах	62	12	6	-	32	-	18	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.	36	8	5		10		18	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	26	4	2		4		18	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии	56	8	3		30		18	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 5. Работа с художественной книгой	54	32	16		22		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 6. Родной язык в системе дошкольного образования	74	16	7		22		18	18
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 7. Методика воспитания звуковой культуры	36	16	10		20		-	-

	речи								
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 8. Методика обучения детей разговорной речи	82	24	12		22		18	18
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 9. Подготовка детей к школе	47	16	7		22		9	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 10. Содержание экологического воспитания дошкольников	103	12	4		30		36	25
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 11. Методы и формы экологического воспитания дошкольников	113	20	12		34		12	47
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 12. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	69	22	10		47		-	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 13. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников	129	34	18		80		15	-
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел ПМ 14. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях.	29	8	4		21		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	Всего:	916	232	116	-	396	-	180	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников в разных возрастных группах			62	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			108	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание		2	1
	1.	История развития дошкольного образования в России.		
	2.	Структура и содержание ФГОС ДО.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
1.	Сравнительный анализ структуры и содержания программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».			
Тема 1.2. Особенности процесса обучения в дошкольном возрасте	Содержание		2	1,2
	1.	Компоненты процесса обучения. Принципы и типы, формы обучения, их выбор.		
	2.	Методы и приемы обучения, их взаимодействие. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия.		1	
	1.	Занятие как форма обучения. Структура занятия. Виды занятий в ДОО.		
Тема 1.3. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования	Содержание		1	1,2
	1.	Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.	3	
	Лабораторные работы.			
	Практические занятия			
	1.	Разработка календарно-тематического планирования на неделю.		
	2.	Планирование образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период. Разработка конспектов и проведение образовательной деятельности с дошкольниками летом с учетом особенностей их развития, способностей, интересов.		
3.	Составление перспективных планов работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОУ. Составление примерного комплексно-			

	тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста.			
Тема 1.4. Педагогическая диагностика дошкольников.	Содержание		1	2
	1.	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1.	Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			32	
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подробно познакомиться с содержанием ФГОС ДО. Изучить и выписать основное содержание программ ДО «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки». Составить конспект занятия (тема по выбору студента). Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике. Изучение педагогических идей педагогов новаторов. Разработка календарно-тематического планирования. Педагогическая диагностика в ДОО. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Дидактика как отрасль педагогической науки. Основатель дошкольной дидактики – Ян Амос Каменский. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Структура занятия. Виды занятий в ДОУ. Обучение детей вне занятий. Исследование в области обучения на организованных занятиях. Место занятий в педагогическом процессе, их цели, роль воспитателя. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в разновозрастных группах детского сада. Подготовка к занятию и проведение занятия. Организация детей на занятиях в разных возрастных группах. Основатель первого детского сада в России – Аделаида Симонович. Общественный деятель дошкольного воспитания – Е.И. Тихеева. Е.Н. Ильин – педагог новатор. С.Н. Лысенкова - педагог новатор. Основатель первого детского сада в Европе – Ф. Фребель.				
Учебная практика Виды работ Изучение и анализ различных рабочих программ, оставленных на основе примерных программ дошкольного образования. Анализ учебно-методических комплектов, педагогического опыта педагогов дошкольного воспитания.			18	

Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Участие в деятельности методического объединения дошкольных образовательных учреждений. Составление конспектов занятий. Изучить и познакомиться с особенностями планирования образовательного процесса в разновозрастных группах д/с. Подготовка презентации и выступления по результатам изучения деятельности дошкольного методического объединения. Ознакомление с персональными сайтами воспитателей.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ.		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.		36	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108	
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни в дошкольном учреждении.	Содержание		
	1. Режим дня. Физиологические и педагогические основы режима дня.	2	1,2
	2. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Основные принципы построения режима дня для разновозрастных групп детского сада. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в ДОУ.	2	
	2. Планирование организации режимных моментов в первую и вторую половины дня в ДОУ. Предупреждение переутомления детей.		
Тема 2.2. Организация питания, прогулки и сна в дошкольных учреждениях	Содержание		
	1. Организация питания в дошкольных учреждениях. Организация питания в разных возрастных группах детского сада.	1	1,2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено.	
	Практические занятия		
	1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13). Организация бодрствования и сна.	3	
	2. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения.		
	3. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		10	

Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы). Составить комплекс утренней гимнастики. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна. Организация бодрствования и сна. Составление конспекта прогулки в первую половину дня (тема и возрастная группа на выбор студента). Составление конспекта прогулки-экскурсии (тема и возрастная группа на выбор студента). Составить комплекс гимнастики после сна.					
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов по изученному материалу. Анализ педагогического опыта учителей в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей детей. Создание индивидуального портфолио с использованием результатов производственной практики. Ознакомление с правилами обобщения педагогического опыта. Ознакомление с опытом воспитателей ДОУ, используя Интернет, медиатеку, периодическую и авторскую литературу.		18			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		Не предусмотрено			
Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		26			
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108			
Тема 3.1. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Содержание			2	1, 2
	1.	Предметно-развивающая среда в реализации дошкольного образования.			
	2.	Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практические занятия			2	
	1.	Санитарное содержание помещений группы и дезинфекционные мероприятия (режим проветривания, уборка групповых и подсобных помещений в соответствии с требованиями СанПин)			
2.	Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		4			
Примерная тематика домашних заданий					

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Ознакомление с системой свободного воспитания итальянского педагога Марии Монтессори. Анализ разнообразных форм и видов деятельности воспитателя ДОО по использованию среды группы при применении различных педагогических приемов и технологий (в том числе авторских).			
Учебная практика Виды работ. Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в группе ДОО		18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии		56	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		108	
Тема 4.1 Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.	Содержание	2	1,2
	1. Психические и возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет).		
	2. Психолого- педагогические основы обучения дошкольников.		
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено.	
	Практические занятия	Не предусмотрено.	
Тема 4.2. Особенности развития одаренных детей	Содержание	2	1 3
	1. Одаренные дети в детском саду. Виды одаренности.		
	2. Особенности развития одаренных детей. Факторы, влияющие на развитие одаренности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 4.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	Содержание	1	2
	1. Адаптация. Виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1. Способы введения ребенка в условия ДОО.		
	2. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО.		
	3. Составление каталога здоровьесберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4 Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Изучение готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе. Ознакомление с В.А. Сухомлинским – как основателем практико-ориентированного подхода в обучении старших дошкольников. Знакомство с системой развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Ознакомление с психолого-педагогическими идеями А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина. Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка. Определение форм и методов работы с детьми, имеющими отклонения в поведении. Составление консультации для воспитателей: «Работа с одаренными детьми в условиях современного ДОУ в соответствии с ФГОС» Составление рекомендаций для родителей по теме: Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ. Развитие познавательных способностей как результат освоения процесса образования. Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе. В.А. Сухомлинский – основатель практико-ориентированного подхода в обучении старших дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка. Способы педагогической поддержки воспитанников с агрессивным поведением. Способы педагогической поддержки воспитанников с гиперактивным поведением. Способы педагогической поддержки воспитанников с тревожным поведением. Приемы работы с одаренными детьми: категории одаренности, выявление потенциально одаренных детей, организация индивидуальной работы. Программа для одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Составление консультации для воспитателей: «Работа с одаренными детьми в условиях современного ДОУ в соответствии с ФГОС» Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Способы введения ребенка в условия ДОУ. Составление рекомендаций для родителей по теме: Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ.		30	
Учебная практика Виды работ. Участие в исследовательской и проектной деятельности образовательного учреждения. Подготовка и реализация проекта учебного занятия. Подготовка и реализация проекта внеклассного мероприятия в ДОУ. Оформление отчета по результатам исследовательской и проектной работы. Разработка и практическое использование методических рекомендаций		18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 5. Работа с детской		54	

художественной книгой			
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		212	
Тема 5.1. Устное народное творчество	Содержание		
	1.	Устное народное творчество и народная педагогика. Отличие УНТ от художественной литературы. Народные песенки и их виды.	3
	2.	Малые жанры УНПТ. Пословицы, поговорки, загадки, их тематическое богатство, жанровые особенности. Педагогическое значение этих жанров.	2
	3.	Идейно-художественные особенности сказок о животных. Волшебные сказки, их поэтика. Построение композиции сказок.	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Анализ русских народных сказок. Стилизация народной сказки.	3
	2.	Работа над выразительностью рассказывания сказок. Сатирико-бытовые сказки и их особенности.	
	3.	Поэтика былин, их исполнение.	
Тема 5.2. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание		
	1.	Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	Детская книга в России XV – XII веков. Древние азбуки и буквари, потешные книги. Развитие культуры и просвещения в XVIII веке.	2
	2.	Комментированное чтение «Юности честное зерцало». Анализ произведений из Журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»	
Тема 5.3. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		
	1.	Сказки В. Одоевского и А. Погорельского. Сочетание реального и фантастического планов в сказках.	3
	2.	Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. Простота содержания, сюжетность, музыкальность, ритмичность произведений.	
	3.	И.А. Крылов. Идейно-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		
	1.	А.С. Пушкин. Лирика А.Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы.	3
	2.	Семинарное занятие «Идейно-художественные особенности сказок А.С. Пушкина».	
	3.	Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов	

		сказки.		
Тема 5.4. Детская литература второй половины XIX века.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений.		3
	2.	Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Реализм в изображении действительности, сюжетность рассказов, простота композиции.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Методический анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов 19 века наизусть.		
	2.	Произведения Д.Н.Мамина –Сибиряка в детском чтении. Особенности исполнения прозаических произведений. Сказки В.М.Гаршина и рассказы А.Чехова в детском чтении, их воспитательное значение.		
Тема 5.5. Детская литература первой половины XX века	Содержание		2	
	1.	Поэзия начала XX века. Стихи С.Чёрного, С.Есенина, А.Блока и др. В.Маяковский. Лиризм и юмор, разговорная интонация поэзии.		2
	2.	А.М.Горький. Общая характеристика произведений, вошедших в детское чтение. Художественные особенности рассказов и сказок А.Гайдара.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Русская литературная сказка XX века. Сказки Ю.Олеши, А.Волкова, Е.Шварца, В.Катаева и др. Методический анализ сказов П.Бажова.		
	2.	Творчество А.Н.Толстого для детей.		
Тема 5.6. Детская литература второй половины XX века.	Содержание		4	
	1.	Роль С.Маршака в становлении и развитии детской литературы.		2
	2.	К.И.Чуковский. Веселые стихи и сказки. Богатство авторской фантазии.		3
	3.	А.Л. Барто. Её вклад в развитие детской литературы. Лиризм и юмор поэзии.		3
	4.	С.В.Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1.	Рассказы о природе К.Паустовского, В.Бианки, Е.Чарушина. М.Пришвин. Тонкий знаток природы, художественные особенности его рассказов		
	2.	Юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского и др.		
Тема 5.7. Зарубежная детская литература.	Содержание		1	
	1.	Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы. Сказки Г.К.Андерсена, ШПерро и др. авторов		2
	Лабораторные работы		- Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	

	1.	Знакомство со сборниками сказок народов мира.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			22	
Календарная обрядовая поэзия.				
Появление первых печатных книг в России.				
Подготовка к семинару по сказкам А.Пушкина.				
Чтение автобиографических повестей русских писателей 19 века.				
Анализ рассказов о детстве А.Чехова, Д.Мамина-Сибиряка, И. Куприна, В.Короленко и др.				
Заучивание наизусть стихов С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто, С.Михалкова.				
Отзывы о прочитанных произведениях Д.Дефо, М.Твена, Р.Киплинга, Д.Родари и др				
Учебная практика			Не предусмотрено	
Виды работ				
Производственная практика			Не предусмотрено	
Виды работ				
Раздел ПМ 6. Родной язык в системе дошкольного образования			74	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей			212	
Тема 6.1. Родной язык в системе дошкольного образования	Содержание		8	2
	1.	Задачи и содержание работы по развитию речи. Средства развития речи		2
	2.	Обучение родной речи на занятиях. Методы и приемы развития речи		2
	3.	Роль речи воспитателя в развитии речи детей		2
	4.	Цели развития речи детей		2
	5.	Методологические основы методики развития речи		2
	6.	Особенности предречевого развития детей первого года жизни		2
	7.	Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста		1
	8.	Методика развития речи второго года жизни		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		5	
	1.	Дидактические игры на развитие речи в группах раннего возраста		
	2.	Средства развития речи в раннем возрасте		
	3.	Возрастные особенности в развитии речи детей в раннем возрасте		
	4.	Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста		
	5.	Выделение методов и приемов в конспектах занятий в раннем возрасте		
	Анализ программных задач			
Тема 6.2. Методика развития словаря	Содержание		1	
	1.	Сущность и задачи словарной работы в дошкольном учреждении		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	

	Практические занятия		2	
	1.	Содержание словарной работы. Методы и приемы развития словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	2.	Составить конспект занятий по словарной работе с использованием дидактических игр		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6. Развивающая речевая среда (реферат) Требования к речи воспитателя (эссе) Роль речевого общения в развитии речи детей (практическая работа) Организация речевого общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности (реферат)			22	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ уровня речи в группах раннего возраста			18	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное проведение занятий в группах раннего возраста Анализ и самоанализ проведенной работы			18	
Раздел ПМ 7. Методика воспитания звуковой культуры речи			36	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			212	
Тема 7.1 Содержание воспитания звуковой культуры речи.	Содержание		6	
	1.	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи		2
	2.	Формы организации работы		2
	3.	Задачи воспитания звуковой культуры речи		2
	4.	Содержание работы по звуковой культуре речи		2
	5.	Средства формирования правильного произношения звуков		3
	6.	Особенности воспитания звуковой культуры речи в группах раннего возраста		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1.	Преимущества в работе по звуковой культуре с дошкольного возраста		
	2.	Воспитание звуковой культуры речи в группах дошкольного возраста		
	3.	Развитие фонематического слуха и речевого дыхания		
	4.	Условия формирования правильного произношения звуков		
	5.	Средства воспитания звуковой культуры		
	6.	Этапы формирования		
	7.	Формы организации занятий		
	8.	Содержание занятий по ЗКР		
	9.	Развитие речевого слуха		

	10.	Артикуляционная гимнастика методика использования для ЗКР			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7. Провести сравнительный анализ программ речевого развития дошкольников (практическая работа) Анализ литературы по основным теоретическим положениям методики развития речи (реферат) Выделить и записать усложнения программных требований по ЗКР (практическая работа) Разработать развернутый конспект по формированию ЗКР в старшей группе (практическая работа)				20	
Учебная практика Виды работ				Не предусмотрено	
Производственная практика Виды работ				Не предусмотрено	
Раздел ПМ 8. Методика обучения детей разговорной речи				82	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей				212	
Тема 8.1. Методика развития связной речи	Содержание			8	
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка			2
	2.	Возрастные особенности развития связной речи детей.			2
	3.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения			2
	4.	Беседы как метод обучения диалогической речи			2
	5.	Приемы обучения детей монологической речи			2
	6.	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений			2
	7.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках			2
	8.	Обучение монологической речи по картинам		2	
	Лабораторные работы			Не предусмотрено	
	Практические занятия			6	
	1.	Обучение рассказыванию из опыта			
2.	Обучение творческому рассказыванию				
3.	Дидактические игры в обучении связной речи				
4.	Методика заучивания стихотворений				
5.	Художественно-речевая деятельность				
Тема 8.2. Методика формирования грамматического строя речи	6	Задачи и содержание обучения.			
	Содержание			4	
	1.	Особенности формирования грамматического строя речи			1
	2.	Задачи и содержание грамматики			1
	3.	Методы и приемы формирования грамматического строя речи			2
	4.	Методика формирования морфологической стороны речи		2	
Лабораторные работы			Не предусмотрено		

	Практические занятия		6	
	1.	Подобрать и проанализировать наглядный и словесный материал по грамматике для занятий		
	2.	Составить конспект по развитию речи использованием существительных в родительном падеже множественного числа		
	3.	Синтаксис в построении предложений		
	4.	Требования к речи воспитателя		
	5.	Формирование грамматического строя в повседневной жизни		
	6.	Особенности использования грамматических форм в речи дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста Расчетно-графическая работа Изучение особенностей и понимание оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания (эссе) Проверить навыки употребления трудных грамматических форм в старших группах (практическая работа) Изучить статью Тюриковой И. «Роль дидактических упражнений в формировании грамматически правильной речи» (реферат) Показать усложнение содержания словаря в старших группах (таблица) Содержание и структура проведения занятий по словообразованию Роль подготовительного периода в развитии речи детей (реферат) Речь воспитателя как основной метод обучения грамматически правильной речи (реферат) Развитие диалогической речи у младших дошкольников (практическая работа) Сущность и содержание этических бесед (реферат) Методика проведения бесед (практическая работа) Анализ серии картин и методических указаний к ним (практическая работа) Составить программное содержание и вопросы к занятиям по рассматриванию картин с учетом возрастных особенностей детей (практическая работа) Разработать конспект занятий по составлению рассказа по картине (практическая работа) Этапы обучения творческому рассказыванию. Взаимосвязь обучения и творчества (реферат)			22	
Учебная практика Виды работ Изучение уровня развития у детей связной речи			18	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи во второй половине дня (составление конспектов творческих игр)			18	
Раздел ПМ 9. Подготовка детей к школе			47	
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей			212	
Тема 9.1. Методика подготовки			4	
Содержание				

к обучению грамоте	1.	Подготовка к обучению грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей		2
	2.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		3
	3.	Слово - смысловая единица. Методика использования дидактических игр и упражнений в звуковом анализе слов		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовить методическое пособие по звуковому анализу слова		
	2.	Подготовительный период в подготовке к обучению грамоте		
	3	Работа с предложением и слоговым составом. Методы и приемы		
	4	Разработать конспект занятия по разбору предложения		
Тема 9.2 Практикум по логопедии	Содержание		3	
	1.	Общая основа логопедии. Недостатки произношения словообразования		2
	2.	Логопедическая работа в массовом саду. Особенности работы воспитателя в логопедической группе		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Проанализировать план работы логопеда		
	2.	Выделить из календарного плана работу воспитателя логопедической группы		
Тема 9.3. Планирование работы по развитию речи	Содержание		2	
	1.	Значение планирования и виды планов. Принципы планирования. Образовательные области в планировании работы воспитателя		2
	2	Методика планирования занятий по развитию речи.		3
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1.	Составление плана работы на неделю по развитию речи детей		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9. Особенности готовности детей подготовительной группы к подготовке обучения грамоте (реферат) Изучить методику подготовки к обучению грамоте Л.Н.Невской (практическая работа) Создать картотеку дидактических игр по звуковому анализу слов Изучить ФГОС дошкольного образования Изучить закон об образовании – раздел дошкольного образования ст.64-65			22
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по подготовке обучению грамоте Изучение планов воспитательной (перспективной, календарной)			9	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ			Не предусмотрено	
Раздел ПМ 10. Содержание			103	

экологического воспитания дошкольников			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		96	
Тема 10.1. Научная основа ознакомления детей с природой.	Содержание		4
	1.	Введение в предмет «Теория и методика экологического образования дошкольников».	
	2.	Научная основа ознакомления детей с природой	
	3.	Биоэкология. Основные разделы и понятия.	
	4.	Экологические закономерности и закономерные явления, используемые в содержании новой методики	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		Не предусмотрено
Тема 10.2. Концепция экологического воспитания дошкольников	Содержание		4
	1.	Экологические проблемы современности	
	2.	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников	
	3.	Носители экологической культуры	
	4.	Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		Не предусмотрено
Тема 10.3. Программы по экологическому воспитанию дошкольников	Содержание		Не предусмотрено
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1.	Анализ программ «Кроха», «Детство»	
	2.	Анализ программ «Истоки», «Развитие»	
	3.	Анализ программ «Надежда», «Радуга»	
	4.	Анализ программ «Наша природа», «Юный эколог».	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 10			30
Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы			
1.Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики».			
2.Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста».			
3.Доклад «Виды деятельности дошкольника».			
4.Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори».			
5.Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля».			
6.Доклад на тему «Вальдорфский детский сад».			
6.Доклад на тему «Традиционный детский сад».			
8.Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах хх века».			
9.Анализ программ «Радуга. Развитие. Золотой ключик».			
10.Анализ программ системы «Росинка».			

	2.	Разработка экологических проектов	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		Не предусмотрено
Тема 11.4. Игра как метод экологического воспитания	Содержание		1
	1. Игры и их разновидности. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании		
	Практические занятия		2
	1.	Разработка сюжетно-ролевых игр экологического содержания	
	2.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Разработка игр с правилами.	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено
Тема 11.5. Экологические занятия и мероприятия экологического содержания	Содержание		Не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1.	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Комплексные мероприятия экологического содержания.	
	2.	Разработка разных типов занятий по экологии	
	3.	Разработка разных типов занятий по экологии.	
	4.	Разработка экскурсий в природу	
Лабораторные работы (не предусмотрены)		Не предусмотрено	
Тема 11.6. Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности	Содержание		1
	1.	Технологии экологического воспитания. Общий подход.	2
	Практические занятия		
	1.	Экологическое воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста. Экологическое воспитание старшей и подготовительной групп.	
	2.	Диагностика экологической воспитанности	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		Не предусмотрено
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 11			34
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Разработка экскурсий в природу для разных возрастных групп 2.Подбор рассказов о животных 3.Подбор рассказов о растениях 4.Составление эскиза Календаря природы 5.Разработка экологических проектов 6.Разработка праздника по экологии 7.Разработка диагностических заданий по природе 8.Доклад «Новые подходы к оценке качества дошкольного образования»			
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по организации обучения в разных возрастных группах. Подбор дидактических материалов по методике экологического воспитания дошкольников. Подготовка материалов для выступления на методическом объединении и на родительском собрании по вопросам экологического воспитания дошкольников.			12

Производственная практика Виды работ Организация различных игр, коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контакта). Подготовка и проведение занятий по организации экологического воспитания детей. Самоанализ и анализ проведенных занятий.		47	
Раздел ПМ 12. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста		69	
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		212	
Тема 12.1. Теория становления методики ФЭМП	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Возникновение математики как науки. Этапы развития математики. Развитие понятия натурального числа.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников. 2. Пути развития, состояние развития методики ФЭМП. 3. Обще-дидактические принципы обучения.		
Тема 12.2. Содержание математического развития дошкольников	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. Основные математические понятия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 12.3. Теория математического развития	Содержание учебного материала	2	2
	1. Содержание математического развития. Формы организации обучения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.		
Тема 12.4. Формы работы по формированию математических представлений у детей	Содержание учебного материала	2	2
	Методы обучения детей элементам математике. Формы организации занятий. Особенности работы в разновозрастных группах. Методы и приемы работы в группах смежных возрастов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.		
Тема 12.5. Развитие у детей представлений и понятий о	Содержание учебного материала	5	2
	1. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.		

числе и счете	2. Формы и организация работы по математическому развитию. 3. Восприятие и отображение множеств. 4. Содержание обучения. 5. Множества и операции с ними.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Этапы счетной деятельности. 2. Методы и приемы обучения. 3. Задачи обучения. 4. Подготовка детей к вычислительной деятельности. 5. Пособия, игры и игрушки математического содержания.	5	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12			
Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития. Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития. Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы. Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития; Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики». Составление конспекта занятия с дидактическим материалом, <i>составление конспекта занятия</i> с подгруппами детей по заданному программному содержанию, <i>проведение и анализ</i> проведения игр-занятий в колледже. По современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников. Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.		47	
Учебная практика			
Виды работ		Не предусмотрено	
Производственная практика			
Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 13. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников		129	
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		212	

Тема 13.1. Формирование у детей раннего возраста представлений о множестве	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах. 2. Методика обучения количественному счету в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1. Методика обучения образованию и сравнения множеств 2. Совершенствование навыков сета с участием различных анализаторов		
Тема 13.2. Обучение дошкольников счету	Содержание учебного материала	2	2
	1. Формирование понятия числа как количественной характеристики множеств. 2. Связи и отношения между числами натурального ряда. Методика обучения сравнению смежных чисел.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	4	
	1. Методика обучению порядковому счету в среднем и старшем дошкольном возрасте. 2. Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц в старшем дошкольном возрасте. 3. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками. 4. Методика обучения решению и составлению арифметических задач.		
Тема 13.3. Обучение счету в старших группах	Содержание учебного материала	3	2
	1. Методика ознакомления с составом числа. 2. Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений "целое" и "часть". 3. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:	3	
	1. Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт». 2. Приемы отсчитывания предметов. 3. Методика ознакомления с монетами.		
Тема 13.4. Методика формирования представлений о форме предметов	Содержание учебного материала	2	2
	1. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. 2. Задачи ознакомления с геометрической формой.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1. Содержание методики ознакомления с формой. 2. Особенности восприятия формы детьми.		

	3. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.		
Тема 13.5. Методика формирования представлений о величине предметов	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Понятие величины.		
	2. Задачи и содержание ознакомления детей с величиной.		
	3. Особенности восприятия величины.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	2		
1. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов детьми.			
2. Методика обучения измерению.			
Тема 13.6. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала	2	2
	1. Восприятие пространства детьми раннего возраста.		
	2. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
1. Пространственное расположение предметов «от себя» и «от объектов».			
2. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах.			
Тема 13.7. Методы и приёмы формирования представлений о времени	Содержание учебного материала	2	2
	1. Время и его особенности.		
	2. Задачи развития временных ориентировок у детей.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
1. Содержание методики формирования временных понятий.			
2. Дидактический материал для изучения временных понятий.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13		80	
Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей. Составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию. Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста». Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.			

Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой. Подобрать стихи о цифрах. Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем). Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне. Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.		
Учебная практика	15	

Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»			
Производственная практика Виды работ		Не предусмотрено	
Раздел ПМ 14. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях		29	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития		212	
Тема 14.1. Проблема готовности детей к школе	Содержание учебного материала	4	2
	1. Историко-дидактический аспект готовности детей к школе. 2. Содержание работы по преемственности школы и детского сада в математическом развитии детей. 3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе. 4. Планирование работы детского сада и семьи в подготовке детей к усвоению математики в школе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Диагностика математического развития дошкольников. 2. Анализ современных программ по математике для первого класса и детского сада. 3. Требования к подготовке детей к усвоению математики в начальной школе. 4. Особенности работы с одаренными детьми.		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
Самостоятельна работа при изучении ПМ 14		21	
Планирование и учет работы по математическому развитию. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). Значение диагностики математического развития детей, <i>диагностические методики для определения</i> математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. <i>Приёмы работы с одарёнными детьми</i> по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы <i>коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике</i> . Отобрать средства определения результатов обучения математике, разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми, составить программу работы с одаренными детьми по математике в			

соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
Учебная практика Виды работ	Не предусмотрено	
Производственная практика Виды работ	Не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю СПО) (если предусмотрено)	Не предусмотрено	
Всего:	916	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол учителя;
- столы для учащихся;
- стулья;
- магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- учебная и методическая литература;
- модели, приборы, коллекции;
- лабораторная посуда;
- таблицы по экологии, ботанике, зоологии, физической географии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- диски с фильмами.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)
3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Диагностические методики речевого развития дошкольников / Л.В. Градусова, сост. – М.: Флинта, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. 2015
7. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
9. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.
11. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
12. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

Для студентов

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. (znanium.com)

3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
7. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.
10. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

8. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
12. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.

6. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
9. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01 *«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»*, МДК 03.02 *«Теория и методика развития речи у детей»*, МДК 03.03 *«Теория и методика экологического воспитания дошкольников»*, МДК 03.04 *«Теория и методика математического развития»*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин *«Педагогика»*, *«Психология»*, *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*, *«Безопасность жизнедеятельности»*, *«Теоретические основы дошкольного образования»*.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся ЛПР, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое

образование, высшая/ первая квалификационная категория, работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; – разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	– наблюдение за действиями на практике; – тестирование, экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	– подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям	– наблюдение за действиями на практике, тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	– использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик, основ оценочной деятельности воспитателя, критерии поощрения	– экспертная оценка занятий на практике;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	– осуществление самоанализа и самоконтроля. – анализ процесса и результатов деятельности	– наблюдение за действиями на практике; – тестирование, экспертная оценка, портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы	– экспертная оценка определения способов организации

		опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, а так же результатов исследовательской и проектной работы;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования в различных программах – обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	– наблюдение за действиями на практике; – тестирование; – экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; – предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	– наблюдение за действиями на практике; – тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; – предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	– наблюдение за действиями на практике, тестирование; – экспертная оценка результатов собеседования
ПК 5.4. Оформлять	– подготовка презентаций,	– наблюдение за

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	отчетов, рефератов, докладов; – оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	действиями на практике, тестирование; – экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; – последовательное планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного общего образования; – обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; – оформление результатов исследовательской и проектной работы	– экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы; – наблюдение за действиями на практике – экспертная оценка плана

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; – наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ	– наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; – наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; – самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	– наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; – собеседование по результатам производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; – самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики	– собеседование, тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий; – наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ, тестирование; – оценка выполнения практических работ; – оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; – обоснованное использование различных прикладных программ; – быстрота освоения новых версий программных продуктов	– оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; – экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; – оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	– оценка прохождения практики методистами – оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– способность к мотивированию деятельности обучающихся	– оценка прохождения практики методистами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; – участие в студенческих конференциях, семинарах	– экспертная оценка плана; – оценка результатов участия
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	– оценка прохождения практики методистами – экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	– оценка прохождения практики методистами – тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности	– оценка прохождения практики методистами – тестирование

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	