

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиопльд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сердюкова А.В., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и обязательна для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины получение теоретических знаний в области ландшафтоведения, а также практических навыков для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

в результате освоения курса специалист должен получить базовые знания о составе, строении, законах развития и территориального расчленения ландшафтной оболочки земли, о причинах как общей, так и локальной дифференциации, определяющих ее разнообразие. Предусматривается формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, изучение теории ландшафта, как методологической основы для дальнейшего изучения природных процессов и явлений, а также основных видов природно-антропогенных ландшафтов, возможных путей ландшафтно-экологического планирования и оптимизации ландшафтной структуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и обязательна для изучения.

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика», «Геология», «Почвоведение» и др. на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Ландшафтоведение» находится в тесной связи с такими дисциплинами базовой и вариативной части блока 1, как «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Общая экология», «Геоэкология», «Экология человека», и является необходимой основой для и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактные часы	54.2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	20.2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации являются зачет с оценкой в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплин с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторная занятия
<u>Раздел 1. Исторические корни ландшафтоведения. Основные термины и понятия.</u> Введение. Основные этапы истории развития ландшафтоведения как науки. Связь ландшафтоведения с другими науками. Классики ландшафтоведения. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Задачи ландшафтоведения. Принципы системного познания мира в ландшафтоведении, геосистемы. Природно-территориальный комплекс, ландшафт. Компоненты ландшафта, факторы, формирующие ландшафт. Вертикальная структура ландшафта. Свойства и иерархия геосистем.	2	4
<u>Раздел 2. Природные геосистемы, региональная дифференциация ландшафтной оболочки Земли.</u> Факторы региональной дифференциации ландшафтной оболочки Земли. Соотношение зональных и азональных закономерностей физико-географического районирования. Географическая (широтная) зональность. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Секторность, барьерность, ярусность, ландшафтно-геохимические закономерности и др. Азональность как всеобщая географическая закономерность. Разнообразие природных ландшафтов Земли.	2	4
<u>Раздел 3. Природные геосистемы, локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли.</u> Локальная дифференциация ландшафтной оболочки Земли – факторы и процессы внутри ландшафта местоположение; перераспределение солнечной радиации, механический состав подстилающих породы перераспределение снегового покрова, растительность, животный мир, время.. Морфологическая структура ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Элементы ландшафта. Геосистемы локального уровня. Фация, урочище, местность, ландшафт. Функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость, устойчивость, динамика, возраст ландшафта и других геосистем.	2	4
<u>Раздел 4. Парагенетические геосистемы.</u> Понятие о парагенетических геосистемах. Виды парагенетических геосистем: ландшафтные катены, нуклеарные геосистемы, ландшафтные экотоны. Основные элементы катены. Понятие хориона, геополя, экотонной зоны. Различные уровни парагенетических геосистем: локальный, региональный, планетарный. Парагенетические геосистемы, как проявление азональности ландшафтной оболочки.	2	4
<u>Раздел 5. Классификация природных ландшафтов: иерархическая,</u>	2	4

<u>типологическая.</u> Иерархическая классификация как соотношение части и целого (фация – ландшафтная оболочка). Типологическая классификация как соотношение особенного и типического. Типологическая классификация ландшафта: структурно-генетическая, геохимическая, геофизическая, геоэкологическая и др. Структурно-генетическая классификация ландшафтов по А.Г. Исаченко и по В.А. Николаеву. Физико-географическое районирование - иерархическая классификация на региональном уровне. Зональный и азональный подход. Однорядная и многорядная система физико-географического районирования. Особенности физико-географического районирования равнинных и горных стран.		
<u>Раздел 6. Динамика природных ландшафтов (геосистем).</u> Понятие состояния и динамики природных геосистем. Виды динамики природных ландшафтов (геосистем). Динамика функционирования, динамика развития, динамика эволюции, динамика катастроф (революционная), динамика восстановительных сукцессий, антропогенная динамика. Динамика и возраст ландшафта.	2	4
<u>Раздел 7. Природно-антропогенные, культурные ландшафты.</u> <u>Основные признаки и типы природно-антропогенных ландшафтов.</u> Основные понятия: культурные, природно-антропогенные, антропогенные, маргинальные ландшафты.. Отличия природно-антропогенных от природных геосистем. Признаки природно-антропогенных ландшафтов. Основные направления антропогенезации ландшафтов. Подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типичные природно-антропогенные ландшафты: земледельческие, скотоводческие (пастбищные), лесохозяйственные, промышленные (техногенные) городские, рекреационные, линейные	2	4
<u>Раздел 8. Виды динамики природно-антропогенных ландшафтов, кризисы и катастрофы.</u> Виды динамики природно-антропогенных ландшафтов (геосистем). Динамика функционирования, динамика развития, динамика эволюции, динамика кризисов и катастроф (революционная), динамика флуктуаций. Кризисные ситуации, возможности выхода. Различия между кризисами и катастрофами в природно-антропогенном ландшафте.	2	4
<u>Раздел 9. Ландшафтно-экологическое планирование, оптимизация ландшафтной структуры.</u> Принципы ландшафтно-экологического планирования: природно-хозяйственной адаптивности; соблюдение закона необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем; наличие целостного экологического каркаса, функциональное зонирование территории, правило функциональной поляризации, «правила вектора», поддержание производственно-экологическою потенциала культурного ландшафта. Подходы, способы и методы ландшафтно-экологического планирования Территориальные уровни ландшафтного планирования. Законодательная и нормативная база в области ландшафтно-экологического планирования и проектирования.	2	4
ИТОГО	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<u>Тема</u> 1. История ландшафтоведения	Этапы развития ландшафтоведения	15	Анализ основополагающих работ	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Реферат Презентация
<u>Тема</u> 2. Учение о ландшафте	Понятие о ландшафте. Состав и структура ландшафта	15	Реферирование литературных источников	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Конспект
<u>Тема</u> 3. Зональность и азональность	Географическая (широтная) зональность. Высотная поясность	15	Реферирование литературных источников	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Лабораторная работа (тестирование)
<u>Тема</u> 4. Функционирование ландшафта	Влагооборот, теплооборот, биота и абиотические элементы.	15	Анализ основополагающих работ	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Реферат Презентация
<u>Тема</u> 5. Физико-географическое районирование.	Годичный цикл. Сущность и содержание. Многорядная система таксономических единиц физико - географического районирования.	4	Реферирование литературных источников	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Реферат Презентация
<u>Тема</u> 6. Природные и антропогенные ландшафты.	Техногенные, культурные, сельскохозяйственные ландшафты в сравнении с природными.	18	Реферирование литературных источников	Основн. лит-ра; дополнит .лит-ра) Интернет-ресурсы	Лабораторная работа (тестирование)
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования
		<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Отсутствие знаний об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Неполные знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные систематические знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Отсутствие умений проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но не систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Успешное и систематическое умение проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей,	Отсутствие навыков учета показателей, характеризующих	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков учета показателей,

характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации
---	---	--	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету с оценкой

Примерные варианты лабораторных работ (тестирование)

Лабораторная работа № 1

Понятие о географическом ландшафте

1. ЛАНДШАФТЫ. Их классификация.
2. Условные топографические знаки.
3. Чтение ЛАНДШАФТНЫХ карт.

Лабораторная работа № 2

Ландшафтный анализ планово- картографического материала

1. Формы и элементы рельефа.
2. Классификация склонов и характеристика субгоризонтальных поверхностей.

Лабораторная работа № 3

Ландшафты основных почвенно- климатических (географических) зон Земного шара

1. Ландшафтная дифференциация земной поверхности: широтная зональность, высотная поясность, секторность и ярусность.
2. Ландшафты тундры, тайги, смешанных лесов, лесостепи, степи, субтропиков, тропиков и пустынь. Особенности их формирования и функционирования.
3. Природный потенциал ландшафтов.

Лабораторная работа № 4

Классификация и таксономия ландшафтных комплексов

1. Общая таксономическая схема ландшафтных комплексов.

2.Морфогенетическая классификация ландшафтов и признаки выделения таксонов: отдел; система; подсистема; класс; подкласс; группа; тип; подтип; род; подрод; вид. 3.Экспозиционная дифференциация ландшафтов.

Примерные темы рефератов, презентаций

1. В.В.Докучаев, Л.С.Берг, В.Б.Сочава – значение их работ для ландшафтоведения.
2. Влагооборот в ландшафте.
3. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
4. Абиотическая миграция вещества литосферы.
5. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
6. Годичный цикл функционирования ландшафта.
7. Почва - «зеркало ландшафта».
8. Ландшафтно-климатическая дифференциация Алтая.
9. Разнообразие природных ландшафтов Урала.
10. Черноморское побережье Кавказа, как зона природных и природно- антропогенных ландшафтов.
11. Уникальные ландшафты Командорских островов
12. Рекреационные нагрузки и их влияние на ландшафт смешанных лесов Подмосковья.
13. Ландшафтная зона тайги России и ее геоэкологические функции.
14. Особенности сельскохозяйственных ландшафтов Подмосковья.
15. Ботанические сады города Москвы как пример природно - антропогенных ландшафтов.
16. Сельскохозяйственные земли – природно-производственные геоэкосистемы.
17. Концепция адаптивного (ландшафтного) земледелия.
18. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов.
19. Проблемы, возникающие при строительстве и эксплуатации линейных (транспортных) геотехнических систем.
20. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта.
21. Особенности лесохозяйственных ландшафтов (уход за лесными насаждениями, рубки ухода, санитарные рубки, защита леса от вредителей и болезней, лесные пожары и борьба с ними – современное состояние вопроса в России).
22. Опыт рекультивации нарушенных ландшафтов.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди естественных наук.
2. Вклад В.В.Докучаева, Л.С.Берга, В.Б.Сочава и др. в развитие ландшафтоведения. Основные этапы развития ландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятие «геосистема».
4. Взаимоотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, эпигеосфера, геосистема, природно-территориальный комплекс, ландшафт.
5. Вертикальная структура природной геосистемы. Природные компоненты ландшафта и факторы, формирующие ландшафт.
6. Географическая (широтная) зональность и ее проявления в эпигеосфере. Привести примеры.
7. Азональность и ее проявления в эпигеосфере (в т.ч., структурно-петрографический фактор, ярусность, барьерность на равнинах и в горах и др.).
8. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Привести примеры.
9. Понятие о ландшафте. Основные определения, свойства, признаки.
10. Учение о ландшафте. Изменчивость, устойчивость, развитие, динамика, возраст ландшафта.
11. Геосистемы планетарной, региональной и локальной размерности. Место ландшафта в иерархической системе физико-географического районирования.
12. Границы ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Привести примеры.
13. Горизонтальная структура ландшафта или его морфологическая структура.

14. Факторы локальной дифференциации геосистем. Привести примеры.
15. Фация как элементарная составная часть ландшафта. Основные свойства и признаки фации.
16. Урочища как географические комплексы, их особенности и принципы классификации. Подурочище, надурочище. Привести примеры.
17. Дать определение местности. Местность как часть ландшафта. Привести примеры.
18. Принципы классификации ландшафтов. Иерархическая и типологическая классификации. Привести примеры.
19. Типологическая классификация естественных ландшафтов (по Николаеву В.А.). Привести примеры.
20. Особенности физико-географического районирования на равнинах. Привести примеры.
21. Особенности физико - географического районирования в горах. Привести примеры.
22. Понятие о парагенетических геосистемах. Виды парагенетических геосистем. Привести примеры.
23. Ландшафтные катены. Свойства различных звеньев катен. Катены локального, регионального и планетарного уровня.
24. Ландшафтные экотоны, их свойства. Экотоны локального, регионального и планетарного уровня.
25. Нуклеарные геосистемы, их свойства. Ландшафтные геополя локального, регионального и планетарного уровня.
26. Природно-антропогенные и культурные ландшафты, различие понятий.
27. Культурные и окультуренные ландшафты, различие понятий
28. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
29. Маргинальные и окультуренные ландшафты, различие понятий.
30. Особенности лесохозяйственных (лесопользовательских) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
31. Особенности земледельческих (агроландшафтов). В чем проявляется отличие от природных.
32. Особенности пастбищных (скотоводческих) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
33. Особенности промышленных (техногенных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
34. Особенности рекреационных ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
35. Особенности линейных (транспортных) ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
36. Особенности городских ландшафтов. В чем проявляется отличие от природных.
37. Существующие классификации природно-антропогенных ландшафтов (привести примеры не менее пяти типов). Одну из классификаций осветить более подробно.
38. Основные отличия природно-антропогенных ландшафтов от природных.
39. Ландшафтно-экологическое планирование, основные принципы.
40. Способы и методы ландшафтно-экологического планирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является

обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Тестирование

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-4-балла); 21- 50% - «удовлетворительно»(5-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (11-16 баллов); 81-100% – «отлично» (17-25 баллов)

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично») 10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат Презентация	20 баллов (оценка «отлично») 16 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно» Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»))	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано не менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано не менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и	5 баллов – присутствие, конспектирование, участие

		конспектирование	в диалоге
2.	Практические занятия	5 баллов – присутствие на занятии; – участие в диалоге	65 баллов – представление реферата, презентации – представление конспекта – лабораторная работа (тестирование)
3.	Зачет с оценкой	7 баллов (неудовлетворительно)	30 баллов (отлично)

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно

61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мельничук, В. В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие / В. В. Мельничук, Е. А. Ляшенко, Т. В. Дегтярева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92748.html>
2. Теодоровский, В.С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ, 2018. — 304 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=914138>
3. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов в 2-х т. т.1. кн.1. дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа.Азия /Романова Э.П.,ред. - М. : Академия, 2014. - 464с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Баранова, О.Ю. Ландшафтоведение: (особенности природ. и природ.-антропогенный геосистем) : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2012. - 74с. – Текст: непосредственный.
2. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 364 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>
3. Григорьева, И.Ю. Геоэкология: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371993>
4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 336с. – Текст: непосредственный.
5. Лоусон, Г. Путешествие по системному ландшафту. - М.: ДМК Пресс, 2013. - 372 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940749233.html>
6. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие / Е.Н. Лунева, И.В. Новикова, И.В. Гурина и др. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 339 с.- Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577186>
7. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учеб. пособие для вузов / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 197 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekologicheskij-dizayn-433996>
8. Потаев, Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учеб.пособие. - М.: Форум, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1007926>
9. Разумовский, Ю.В. Ландшафтное проектирование : учеб.пособие для вузов / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. - М. : Форум, 2014. - 144с. – Текст: непосредственный.
10. Скрипчинская, Е. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. А. Скрипчинская, Д. С. Водопьянова, М. В. Нефедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>
11. Смагина, Т.А. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 134 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Москомархитектура, официальный сервер, сайт: www.mka.mos.ru
- Правительство Москвы, официальный сервер, сайт: www.mos.ru

- Справочно-правовая система по законодательству РФ «Консультант-Плюс», сайт: www.consultant.ru
- Всемирный Фонд дикой природы (WWF), сайт: www.panda.org
- Всемирная сеть экологического следа (GFN), сайт: www.footprintnetwork.org
- Международная программа «Оценка экосистем на рубеже тысячелетий» (MEA), сайт: www.maweb.org

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.