

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель

/О.А. Шестакова



Рабочая программа дисциплины

Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии
(с практикумом)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования
Протокол от «07» июня 2021 г. № 14
И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Поляков А.С.,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра психологии, обладающего: 1) системой фундаментальных знаний теории и практики основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования в рамках консультативной психологии как научно-практической области психологического знания; 2) высоким уровнем профессионального мышления и качественными характеристиками, способствующими оказанию психологической помощи на научной основе.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в основных психотерапевтических школах и направлениях психологического консультирования, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- формирование у студентов: целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в основных школах психотерапии и психологического консультирования;
- формирование у студентов интереса к изучению проблем консультативной психологии, как научно-практической отрасли психологического знания, в целом, и теории и практики основных школ психотерапии и психологического консультирования, в частности;
- воспитание у студентов профессиональной культуры и стремления к принятию этических норм различных школ и направлений оказания психологической помощи;
- развитие у студентов: категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; способности к выделению критериев сравнительного анализа достоинств и ограничений различных подходов в школах и направлениях психологической помощи; аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии;
- формирование психологической готовности студентов к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать:

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что концептуальные положения основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования необходимы психологу-консультанту для формирования его профессиональной идентичности, а также организации и проведения профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи. Вместе с тем теоретические и практические положения направлений и школ консультативной психологии способствуют сбору валидной и надежной информации о клиенте, оценке эффективности используемых техник и приемов психологической помощи, разработке нового психодиагностического инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами: в период прохождения преддипломной практики в ходе разработки выпускной квалификационной работы, в той ее части, где осуществляется обоснование оказания психологической помощи клиентам, в связи с определенными проблемами, которые могут быть разрешены посредством использования тех или иных методов, приемов и техник психологического консультирования и психотерапии, исходя из выбранной теоретической позиции (школы психотерапии и направления психологического консультирования); а также в дальнейшей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности психолога-консультанта.

На перспективу, необходимо отметить, что знания, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базовыми для более детального освоения заявленных в ней психотерапевтических школ и направлений консультирования в рамках образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование». В данной программе предусмотрено изучение теории и практики психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов в виде отдельных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	86,3
Лекции	36
Лабораторные занятия	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» <i>Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)».</i> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии по направлению «Психология». Актуальность дисциплины для формирования профессионального мышления психолога-консультанта. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Литературные источники для углубленного изучения дисциплины. <i>Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании.</i> Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Основные цели психологического консультирования. Исторические аспекты и критерии дифференциации школ и направлений психологического консультирования и психотерапии. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии. Консультативный процесс. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов.	8	4	8	12
Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия <i>Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</i> Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Психоаналитическая поуровневая модель конфликта. Понятие компромиссного образования. Структура психического аппарата. Понятие драйвов. Принципы удовольствия и реальности. Защитные механизмы психики. Стадии психосексуального развития. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. Классификация способов психоаналитического вмешательства. Основное правило психоанализа. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи. <i>Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.</i> Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое интервью. Структура, цели и задачи психоаналитического интервью. Психоаналитическая диагностика и оценка. Информирование и обучение анализанда. Поиск фокального конфликта. Средняя стадия психоаналитического процесса. Техника анализа	12		12	12

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
сопротивления. Клинические проявления переноса. Рабочий альянс и реальные отношения между участниками психоаналитического процесса. Анализирование перенос-контрпереносных отношений. Техника анализа сновидения. Заключительная стадия психоаналитического процесса. Негативная терапевтическая реакция. Критерии завершения консультирования. Возможности и применение самоанализа. Методы и техники психоанализа. Психоаналитический диалог и психоаналитические процедуры. Классический психоаналитический материал: «свободные ассоциации», сопротивление, перенос-контрпереносные отношения, сновидения. Неаналитические и антианалитические процедуры. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста.				
Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Феноменологическое направление теории личности как концептуальная основа клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании. Начало консультирования. Обращение клиента за психологической помощью. Определение ситуации клиента. Критерии успешности консультирования на начальном этапе. Проблема анамнеза. Терапевтические отношения. Правила для психолога-консультанта. Стадия эмоционального высвобождения. Способы управления психологом-консультантом процессом беседы. Эффект катарсиса. Стадия достижения инсайта. Инсайт как новый способ осознания себя клиентом. Способы стимуляции инсайта психологом-консультантом. Позитивные действия клиента как результат инсайта. Заключительная стадия консультирования. Развитие новых инсайтов. Уменьшение потребности в психологической помощи. Что означает для клиента завершение консультирования. Завершение консультативных бесед.	8	4	8	12
Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии. Теория классического обусловливания И.П.Павлова. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Скинера. Реципрокное торможение Д.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии. Цель поведенческой психотерапии	8	4	8	12

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
и консультирования: модификация поведения. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Продолжительность поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования. Задачи диагностического этапа. Поведенческий анализ. Особенности поведенческой диагностики. Функциональный анализ поведения по Ф.Кенферу. Определение целевого поведения. Анализ условий поведения. Схема BASIC А.Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике. Планирование и контроль терапевтических вмешательств. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА. Терапевтический контракт. Этап терапевтических вмешательств. Терапевтические отношения и их влияние на эффективность консультирования и психотерапии. Поведение психотерапевта как модель. Качества психотерапевта. Стиль коммуникаций. Четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, имплозивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия, метод формирования поведения, метод накопления жетонов, репетиция поведения, метод самоконтроля и др. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования. Стратегии предотвращения рецидивов поведения. Оценка эффективности поведенческой психотерапии и консультирования. Разрыв контракта с клиентом.				
Итого	36	12	36	48

Тематический план практических занятий по дисциплине

I. Практикум по теме 2

«Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия»

Цели:

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при

изучении концептуальных основ психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;

- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования;

- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического подхода;

- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом психоаналитического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного психологического консультирования клиентов в рамках психоаналитического подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. Личная история и научная биография основателя психоанализа З.Фрейда
2. История зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования
3. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
4. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
5. Основные категории и понятия психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
6. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии»

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студентов на тему «Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг»

2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании

2.1. Особенности начального этапа психоаналитического процесса

2.2. Средняя стадия психоаналитического процесса

2.3. Стадия достижения инсайта

2.4. Заключительная стадия психоаналитического процесса

Примечание: занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии (по выбору преподавателя)

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

II. Практикум по теме 3

«Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия»

Цели:

1. Углубление у студентов:

- теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в клиентоцентрированном подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;

- целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в клиентоцентрированной психотерапии и консультировании.

2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;

- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений клиентоцентрированного психологического консультирования и психотерапии;

- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках клиентцентрированного подхода;

- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках клиентцентрированного подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом клиентоцентрированного подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и

при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках клиентоцентрированного подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. Личная история и научная биография основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса
2. История возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
3. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
4. Особенности, принципы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
5. Основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
6. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии»

1. Заслушивание и обсуждение фиксированного выступления студента на тему «Установление помогающих отношений: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента»
2. Аналитический разбор стадий и этапов консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
 - 2.1. Начало консультирования
 - 2.2. Стадия эмоционального высвобождения
 - 2.3. Стадия достижения инсайта
 - 2.4. Заключительная стадия консультирования

Примечание: занятия в рамках второго вопроса проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики клиентоцентрированных консультантов (по выбору преподавателя)

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

III. Практикум по теме 4

«Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии»

Цели:

1. Углубление у студентов:
 - теоретических знаний и практических умений, способствующих их ориентировке в поведенческом подходе к психотерапии и консультированию, грамотной постановке и решению практических задач в области психотерапевтической и консультационной деятельности;
 - целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса в поведенческой психотерапии и консультировании.
2. Развитие у студентов:

- категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ поведенческого консультирования и психотерапии;
- способности к выделению критериев для сравнительного анализа достоинств и ограничений поведенческого консультирования и психотерапии;
- аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе индивидуального психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках поведенческого подхода;
- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках поведенческого подхода;

владеть:

- категориальным аппаратом поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии;

уметь:

- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов в рамках поведенческого подхода.

Литература: см. в учебной программе дисциплины

Занятие 1. «Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»

Темы фиксированных выступлений для обсуждений:

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии и консультирования
2. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
3. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
5. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

Примечание: занятия проводятся в форме круглого стола

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

Занятие 2. «Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии»

1. Аналитический разбор этапов консультативного процесса в поведенческом консультировании по Ф.Кэнферу и Л.Гримм

1.1. Диагностический этап поведенческой психотерапии и консультирования

1.2. Этап терапевтических вмешательств

1.3. Заключительный этап поведенческой психотерапии и консультирования

2. Аналитический разбор некоторых методов и методик, используемых в поведенческой психотерапии и консультировании (по выбору преподавателя)

Примечание: занятия проводятся в форме анализа конкретного случая

Методическое обеспечение: фрагменты (виньетки) случаев из практики поведенческих консультантов (по выбору преподавателя).

Формы текущего контроля знаний и умений: вербальная рефлексия занятия

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»	1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)». 2. Общие представления о психологической психотерапии и психологическом консультировании.	12	Самоконтроль.	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии.
Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия	1. Актуальные проблемы теории психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики психоаналитически ориентированного психологического консультирования и психотерапии.	12	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям.	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии.
Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия	1. Актуальные проблемы теории клиентоцентрированного консультирования и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.	12	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям.	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии.
Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии	1. Актуальные проблемы теории поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии. 2. Актуальные проблемы практики поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.	12	Самоконтроль. Подготовка к практическим занятиям.	Литература: см. в разделе 6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	Устный опрос на занятии.
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
----------------------	--

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	порогов	1. Работа на учебных	<i>знать:</i>	Выполнение	41-60

	ый	занятиях 2. Самостоятельная работа	- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	контрольно й работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентаци и). Выступлени е с докладом Выступлени е на практическо м занятии.	балло в
ОПК-1	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения	Выполнение контрольно й работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентаци и). Выступлени е с докладом Выступлени е на практическо м занятии. Выполнение практическо го задания.	61-100 балло в

			терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом	41-60 баллов
СПК-1	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;	Наличие конспектов. Подготовка письменной	61-100 баллов

		работа - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.		
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы	41-60 балло в

			консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов	(презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
СПК-2	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	иметь представление: - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии; знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

СПК-3	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	консультирования клиентов знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
СПК-3	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; владеть: - категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 1. Охарактеризуйте место дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования» в системе психологического знания и подготовки специалиста

Задание 2. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

Задание 3. Охарактеризуйте психологическую психотерапию и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

Задание 4. Назовите критерии и охарактеризуйте, согласно им, отличия психологического консультирования от психотерапии

Задание 5. Охарактеризуйте основные цели психологического консультирования

Задание 6. Охарактеризуйте современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии (согласно Р. Кочунаса)

Задание 7. Дайте общую характеристику понятию «психологические средства в

психологическом консультировании и психотерапии»

Задание 8. Дайте общую характеристику понятию «консультативный процесс»

Задание 9. Охарактеризуйте психическую реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

Задание 2. Назовите основные вехи истории зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования

Задание 3. Кратко раскройте концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования

Задание 4. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 5. Охарактеризуйте основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 6. Раскройте понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании

Задание 7. Охарактеризуйте основное правило психоанализа

Задание 8. Раскройте сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

Задание 9. Дайте краткую характеристику психоаналитически ориентированному консультированию

Задание 10. Охарактеризуйте особенности начального этапа психоаналитического процесса

Задание 11. Охарактеризуйте особенности средней стадии психоаналитического процесса

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии психоаналитического процесса, критерии завершения консультирования

Задание 13. Кратко опишите базовые техники: анализ свободных ассоциаций, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

Задание 14. Охарактеризуйте требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению.

Задание 15. Дайте характеристику понятиям «внутренний и внешний сеттинг»

Задание 16. Раскройте значимость для психоаналитически ориентированного специалиста личного анализа и супервизии

Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия

Задание 1. Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 3. Раскройте концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 4. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности клиентоцентрированной терапии и консультирования.

Задание 5. Охарактеризуйте цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность

Задание 6. Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 7. Раскройте сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного

консультирования и психотерапии

Задание 8. Дайте характеристику составляющим триады Роджерса (безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность)

Задание 9. Охарактеризуйте особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 10. Охарактеризуйте особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 11. Охарактеризуйте особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 12. Охарактеризуйте особенности заключительной стадии терапии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 13. Кратко опишите базовые интенции (техники) клиентоцентрированной психотерапии и консультирования на различных стадиях консультационного процесса

Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 2. Раскройте основные теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 3. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 4. Раскройте сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования

Задание 5. Кратко опишите этапы поведенческого консультирования и психотерапии по Ф. Кэнфелду и Л. Гримм

Задание 6. Охарактеризуйте оценку и измерение как неотъемлемую часть каждого этапа поведенческого консультирования и психотерапии.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности диагностического этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 8. Охарактеризуйте особенности этапа терапевтических вмешательств

Задание 9. Охарактеризуйте особенности заключительного этапа поведенческого консультирования и психотерапии

Задание 10. Кратко опишите четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля

Задание 11. Кратко опишите базовые техники поведенческой психотерапии и консультирования

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»

2. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

3. Отличия психологического консультирования от психотерапии

4. Основные цели психологического консультирования

5. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии

6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии
7. Консультативный процесс
8. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов
9. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
10. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
11. Классификация способов психоаналитического вмешательства
12. Основное правило психоанализа
13. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании
14. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
15. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение
16. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
17. Особенности средней стадии психоаналитического процесса
18. Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса
19. Методы и техники психоанализа
20. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг
21. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста
22. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
23. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
24. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
25. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
26. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность
27. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента
28. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
29. Особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования
30. Особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования
31. Особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования
32. Особенности заключительной стадии клиентоцентрированного консультирования
33. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
34. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
35. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения
36. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
37. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнфелду и Л.Гримм
38. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования
39. Особенности диагностического этапа поведенческой психотерапии и консультирования.
40. Особенности этапа терапевтических вмешательств
41. Особенности заключительного этапа поведенческой психотерапии и консультирования

42. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической дисенсибилизации, методика «фединг» (затухание), техника парадоксальной интенции, имплозивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия

43. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод формирования поведения, метод накопления жетонов

44. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: репетиция поведения, метод самоконтроля

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать

курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК-11 – способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015.
3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический проект, 2015.
5. Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности. Учебное пособие. – М.: ВУ, 2001.
6. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.
7. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. – СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.
9. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т 1., Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
10. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. – М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992.
11. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002.
12. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. – М.: «Когито-Центр», 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» – URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек – URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

25. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода – URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) – URL: <http://www.ccpr.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 14. Знаменитые психотерапевты (с переводом) – URL: <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>
 15. Карл Роджерс консультирует Глорию (с текстом) – URL: <http://www.psychologos.ru/>
 16. Фредерик Перлз консультирует Глорию (с переводом) – URL: http://www.helperonline.ru/video_psychology/57.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

Методические рекомендации по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)» / Составители: Жмурин И.Е., Кузовкин В.В. – М.: МГОУ, 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Литература для самостоятельного изучения

По теме 1 «Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

1. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002.
4. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000.
5. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический проект, 2015.
7. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
8. Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности. Учебное пособие. – М.: ВУ, 2001.
9. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.

По теме 2 «Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия»

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.
2. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре// Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С. 14-25.
3. Бабин С.М., Васильева А.В. Динамический подход и феномен параллельных процессов в супервизии// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 211-224.
4. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]
5. Белкин А.И. Новый матриархат// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 9-18.
6. Белкин А.И. Почему мужчины редко плачут?// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 45-56.
7. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.
8. Бюн У.Р. Групповая динамика: новый взгляд// Идеи У.Бюна в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 47-96.
9. Бюн У.Р. Нападение на связь// Идеи У.Бюна в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 149-167.
10. Бюн У.Р. Отличие психотической личности от непсихотической// Идеи У.Бюна в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 97-119.
11. Бюн У.Р. Теория мышления// Идеи У.Бюна в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.
12. Блум Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.
13. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.
14. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник, 2008, №1 (19), С. 71-84.
15. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.
16. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.
17. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапию. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2005.
18. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. М.: Изд-во «Класс», 1998.
19. Вермот Р. «Сетка», это плоский костыль// Идеи У.Бюна в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.

общество», 2008. С. 260-273.

20. Винникотт Д.В. Аппетит и расстройство эмоционального развития// Психоналитический вестник, 2007. №17. С. 97-119.

21. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Изд-во «Класс», 1998.

22. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Изд-во «Класс», 2007.

23. Винникотт Д.В. Страх нарушения целостности// Психоналитический вестник, 2007. №17. С. 120-129.

24. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школ. М.: КомКнига, 2007.

25. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. С. 233-262.

26. Грин А. Первичная анальность: отношения в обсессивной организации личности// Психоналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 95-111.

27. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.

28. Гроен-Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и терапии/ Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С.103-112.

29. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма// Психоналитический вестник. 2005. №14. С. 136-154.

30. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России// Психоналитический вестник. 2006. №16. С. 196-216.

31. Гуч Дж. Психоаналитическая техника с точки зрения У.Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 352-361.

32. Давыдова М.И. Труды и личность И.Д.Ермакова (к 130-летию со дня рождения)// Психоналитический вестник. 2005. №14. С. 161-168.

33. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д.Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп. психодинамической психотерапии и психоанализа. СПб.: Б&К, 1997.

34. Ежегодник истории и теории психоанализа. Том 4./ Отв. ред. С.Ф.Сироткин. Ижевск: ERGO, 2010. 232 с.

35. Жибо А. Фрейд и французский психоанализ// Психоналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 135-147.

36. Жибо М. Перенос и замещение// Психоналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 108-122.

37. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Государственный психоаналитический институт в Москве (начало XX века): историко-географический экскурс// Психоналитический вестник. 2010. Выпуск 21. №1. С. 181-193.

38. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Психоанализ в Москве начала XX века: историко-географический экскурс// Психоналитический вестник, 2007. №17. С. 177-190.

39. Зальцбергер-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

40. Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практики (к 150-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006г. в 2-х т. М.: Изд-во РПО, 2006.

41. Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М.: МПСИ, 2000.

42. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: CCRT и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С. 177-199.

43. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б&К, 2004.

44. Карвасарский Б.Д., Костерева-Карвасарская В. Психотерапия в России: состояние и тенденции развития в свете социально-экономических изменений// Психоналитический вестник. 1999. №8. С. 224.

45. Качалов П.В. Современная теория психоаналитической техники. Курация пограничных расстройств по Андре Грину// Психоналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 9-22.

46. Кейсмент П. Дальнейшее обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.

47. Кейсмент П. Обучение на наших ошибках. Алматы: Дарын, 2005.

48. Кейсмент П. Обучение у жизни. М.: Когито-Центр, 2009.

49. Кейсмент П. Обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.

50. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Изд-во «Класс», 2000.

51. Кехеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.

52. Кинодо Ж.-М. Приручение одиночества. М.: Когито-Центр, 2008.

53. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том./ Под ред. Проф. Б.Е.Егорова. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. 400 с.

54. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.

55. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б&К, 1997.

56. Кляйн М. Источники переноса// Психоналитический вестник, 2007, №17, С.84-96.

57. Кляйн М. Ранние стадии Эдипова конфликта// Психоналитический вестник, 2007. №17. С. 67-83.

58. Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества// Психоналитический вестник. 2005. №13. С. 201-219.

59. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности.

М.: Когито-Центр, 2003.

60. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности: Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.

61. Кохут Х. Восстановление самости/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 316 с.

62. Кохут Х. Учебный план подготовки специалистов в области психоанализа// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 98-113.

63. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. М.: Когито-Центр, 2007.

64. Кузовкин В.В. Психоанализ З.Фрейда и клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса (различия и точки соприкосновения)// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 81-105.

65. Куликов А. Специфика проблематики современного российского пациента// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 142-151.

66. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б&К, 1997.

67. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.С.Автономовой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 751 с.

68. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.

69. Лейбин В.М. Был ли психоанализ в России в период с 1930 по 1990 год?// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 60-85.

70. Лейбин В.М. Процессуальные модели в психоанализе // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.158-176.

71. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2008.

72. Лейбин В.М. Психоанализ: проблемы, исследования, дискуссии. М.: Когито-центр, 2008.

73. Литвинов А.В. Арон Исаакович Белкин (1927-2003): к 80-летию со дня рождения // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.9-44.

74. Литвинов А.В. К 130-летию со дня рождения М.В.Вульфа (1878-1971)// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 93-106.

75. Лох В. Основы психоаналитической теории (метапсихология). – М.: Когито-Центр, 2007.

76. М'Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.

77. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 1)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 114-135.

78. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 2)// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 146-165.

79. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Изд-во «Класс», 2010.

80. Макдугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.

81. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. – М.: РПА, 1994.

82. Мелани Кляйн (1882-1960): штрихи к биографии// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 57-61.

83. Мужчина и женщина в современном изменяющемся мире: психоаналитические концепции. Материалы Всероссийской психоаналитической конференции 17-18 декабря 2005г. – М.: РПО, 2005.

84. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.

85. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.

86. Овчаренко В.И. Первое столетие российского психоанализа// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 39-59.

87. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.

88. Осипов В.А. Аналитик как интроект пациента// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 43-59.

89. Пантелеева И.И. Теоретическое наследие Мелани Кляйн// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 62-66.

90. Парамонова А.А. Вера Федоровна Шмидт// Психоаналитический вестник, 2009. №2. Выпуск 20. С. 157-171.

91. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 158-179.

92. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. С. 23-128.

93. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.

94. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.

95. Психоанализ. Новейшая энциклопедия / Сост. и общ. ред.: В.И.Овчаренко, А.А.Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2010.

96. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. М.: Геррус, 2005.

97. Психоаналитические концепции нарциссизма/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: РПО, 2009.

98. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/ Под ред. Барнесса Э.Мура и бернарда Д.Файна/ Пер. с англ. А.М.Боковикова, И.Б.Гриншпуна, А.Фильца. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.

99. Пузырей А.А. Психотехнический статус психоаналитических представлений // Журнал практического

психолога. №1-2, 2003.

100. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.

101. Решетников М.М. Чему нам стоит учиться у Запада и чего следовало бы избегать?// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 220-243.

102. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2003.

103. Рождественский Д.С. Начало психоаналитического процесса. – СПб.: Б&К, 2006.

104. Рождественский Д.С. Принцип симметрии в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 91-104.

105. Романов И.Ю. Ненависть к чужому: понимание нарциссизма в кляйнианской традиции// Психоаналитический вестник, 2011. №2. Выпуск 22. С. 70-84.

106. Саммерс Ф.Л. За пределами самости: Модель объектных в психоаналитической психотерапии/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 287 с.

107. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.

108. Сандлер П.Ц. Источники творчества Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 189-225.

109. Сексуальная культура современной России. Материалы научно-практической конференции 27 мая 2006 г. М.: РПО, 2006.

110. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1997, №2 (16), С.109-130.

111. Сигел Х. Видение// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 38-45.

112. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.

113. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2004.

114. Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.

115. Стерн Х. Кушетка. Ее использование и значение в психотерапии. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.

116. Стилман Н. Переходные и нарциссические объекты: краткое сообщение //Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 4. [Электронный журнал]

117. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход). – М.: Когито-Центр, 1999.

118. Стэрн Х. Американский опыт преподавания психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 165-170.

119. Сумбаев И.С. О символике при шизофрении// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 19-36.

120. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.

121. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.

122. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации. М.: Когито-Центр, 2007.

123. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

124. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.

125. Уроки французского психоанализа: Десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.

126. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. М.: Изд-во РПО, 1992.

127. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Когито-Центр, 2005.

128. Ферро А. Значение идей Биона для клинической практики// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 331-352.

129. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.

130. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.

131. Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 31-43.

132. Форести Дж. Формирование «третьего уха». Психоаналитическое слушание и внутренний Сеттинг в исторической перспективе// Психоаналитический вестник, 2008, №2 (19), С.75-92.

133. Французская психоаналитическая школа/ Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.

134. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.

135. Фрейд А. Защитные механизмы// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 306-314.

136. Фрейд А. Оценка нарушений в развитии ребенка// Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогике. Ижевск: ERGO, 2008. С. 206-212.
137. Фрейд А. Показания и противопоказания к детскому психоанализу// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 105-114.
138. Фрейд А. Пути и возможности психотерапии// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 315-334.
139. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
140. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
141. Фрейд З. Собрание сочинений в X томах. М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
142. Фрейд З. Сочинения по технике лечения. М.: ООО «Фирма СТД», 2008.
143. Фрейдджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейдджер, Джон Фейдимен. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с.
144. Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Питер, 2006.
145. Фэйрбейрн Р.Д. Конспект по теории объектных отношений// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 37-39.
146. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
147. Харитонов А.Н. Вклад У.Р.Биона в современный психоанализ// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 9-40.
148. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России?// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 6-30.
149. Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.
150. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
151. Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. СПб.: Б&К, 1997.
152. Хиншелвуд Р.Д. Перенос маленького Ганса// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 115-132.
153. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
154. Хорни К. Новые пути в психоанализе. М.: Академический проект, 2007.
155. Хорни К. Самоанализ. М.: Академический проект, 2009.
156. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 105-269
157. Шарфф Д.Э. и Шарфф Д.С. Терапия пар в теории объектных отношений/ Пер.с англ. М.: Когито-Центр, 2008. 384 с.
158. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений. М.: Когито-Центр, 2009.
159. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 180-198.
160. Шульман В. Тренинговый или личный? Учебный анализ в европейском контексте// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 202-208.
161. Эволюция психотерапии. Т.2. «Осень патриархов»: Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия. М.: Изд-во «Класс», 1998, С. 9-168.
162. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. СПб.: Изд-во «Янус», 2004.
163. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.
164. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

По теме 3 «Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия»

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – С. 303-338.
2. Библиография трудов К.Роджерса. // Вопр. психол. – 2002. – № 2. – С. 85-93.
3. Бондаренко А.Ф., Кондратюк Н.С. Русская традиция в психотерапии: в поисках истоков // Психотерапия. – 2008. – № 6. – С. 7-16.
4. Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопр. психол. – 1992. – № 3 – 4. – С. 24-33.
5. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии /Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1997.
6. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012. – С. 370-394.
7. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб.: Питер, 2002.
8. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопр. психол. – 2007. – № 2 – С. 3-14.
9. Виллас М., Боуэн М. Миф о недирективности: сеанс с Джил // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1.
10. Гаврилова Т.П., Снегирева Т.В. К итогам работы в группах К.Роджерса и Р.Сэнфорд. Сообщение I.

- Принципы гуманистического общения и опыт освоения их в групповом взаимодействии // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1989. – № 2.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.
12. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии // Вопр. психол. – 1988. – № 4. – С. 161-167.
13. Гулина М.Л., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. – СПб.: Питер, 2015. – С. 129-144, 187-208.
14. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность терапевта: тенденции развития клиентоцентрированной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – № 3. – С.75-92.
15. Джендлин Ю. Фокусинг. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
16. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2012. – 400 с.
17. Джоунс С., Батмен Р. Личностно-центрированная терапия Роджерса /Современные школы психотерапии: комплексная христианская оценка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://noelrt.com/> (дата обращения 24.01.2016).
18. Жмурин И.Е., Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии. 2 ч. Ч. 1. – М.: ИИУ МГОУ. – 2014. – С. 97-173
19. Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Человеко-центрированный подход в психологии, психотерапии и в жизни (к 110-летию Карла Роджерса). – 2012. – № 4. – 228 с.
20. Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Человеко-центрированный подход в психологии и психотерапии. – 2012. – № 1. – 212 с.
21. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык // Журнал практической психологии и психоанализа – 2000. – № 1. [Электронный журнал].
22. Кайль В. Разъяснение теории личностно-ориентированной психотерапии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hpsy.ru/> (дата обращения 24.01.2016).
23. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 143 с.
24. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. – М.: Когито-Центр, 2005. – 315 с.
25. Клонингер С. Теории личности: познание человека. – СПб.: Питер, 2003. – С. 507-569.
26. Колпачников В.В. XI Международный форум по человекоцентрированному подходу // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – №2. – С.208-215.
27. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход: современное состояние и перспективы // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 1. – С.141-171.
28. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – С. 349-385.
29. Котэ М. Интервью с Л.А.Петровской // Журнал практического психолога. – 2007. – № 5. – С.24-40.
30. Кочарян А.С. Рефлексия клиентцентрированной психотерапии // Психотерапия. – 2010. – №10 (94). – С.76-80.
31. Кузовкин В.В. Личностный рост // Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – С. 319
32. Кузовкин В.В. Медведева Е.С. Групповая клиентоцентрированная психотерапия как средство преодоления тревожности у людей с пищевой зависимостью // Психология этнокультурного образования: материалы Международной научно-практической конференции. VII Левитовские чтения в Московском государственном областном университете. 18-19 апреля 2012 года. г.Москва. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – Т.1. – с. 189-197.
33. Кузовкин В.В. Некоторые аспекты истории развития клиентоцентрированной психотерапии и консультирования в России // Журнал практического психолога. – 2012. – № 1. – С. 190-209.
34. Кузовкин В.В. Новые аспекты понимания психологической реабилитации женщин-жертв семейного насилия //Екатерининские чтения IV: Сборник. – М.: Изд-во НИЕВ, 2005. – С. 53-54.
35. Кузовкин В.В. Нужна ли нам клиентоцентрированная психотерапия? Если да, то какая? (критическое осмысление) // Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. – 2013. – № 1.
36. Кузовкин В.В. Проблема личностного роста в консультативной психологии и психотерапии // Психотерапия. – 2011. – № 9. – С. 10-21.
37. Кузовкин В.В. Психоанализ З.Фрейда и клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса (различия и точки соприкосновения) // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 2. – С.81-105.
38. Кузовкин В.В. Психологическая реабилитация военнослужащих-участников боевых действий, уволенных в запас, посредством клиентоцентрированного подхода К. Роджерса // Екатеринбургские чтения III: Сборник. – М.: Изд-во НИЕВ, 2004. – С. 117 - 119.
39. Кузовкин В.В. Психотехника личностного роста. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – С. 125-142.
40. Кузовкин В.В. Структурирование в клиентоцентрированной психотерапии как психотехнический навык // Вестник МГОУ. Психологические науки. – № 2. – 2013. – С. 71-79.
41. Кузовкин В.В. Психотехника личностного роста. Монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 264 с.
42. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление / Психология с человеческим лицом. – М.: Смысл, 1997. – С. 19-29
43. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – С. 290-296, 421-429, 493-494.

44. Мидор Б., Роджерс К. Личностно-центрированная терапия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 4. [Электронный журнал]
45. Мэй Р. Остановиться, оглянуться: психотерапия после К.Роджерса, В.Сатир, Р.Лэйнга, Б.Беттельхейма // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 4. – С.132-140.
46. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002. – С. 30-61.
47. Олишевский С.Е. Гуманистическая психология и феноменологический подход // Психология с человеческим лицом. – М.: Смысл, 1997. – С. 55-66.
48. Орлов А. Б. К. Роджерс и современный гуманизм // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1990. – № 2. – С. 55-58.
49. Орлов А.Б. Неделя с Карлом Роджерсом // Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.204-208.
50. Орлов А.Б. Послесловие научного редактора // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 306-311.
51. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол.фак. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002– С. 24-31, 189-222.
52. Орлов А.Б. Фасилитатор и группа: от интерперсонального к трансперсональному общению // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 2. – С. 7-27.
53. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (к 100-летию со дня рождения К.Роджерса) // Вопр. психол. – 2002. – № 2. – С. 64-84.
54. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психотерапии: на пути к homo totus [Электронный ресурс]. – М.: Библиотека Центра психологического консультирования ТРИАЛОГ. [Электронный ресурс]. - URL: www.trialog.ru (дата обращения 30.06.2016).
55. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход как вариант эссенциальной психотерапии // Тезисы докладов XI Международного Форума по Человекоцентрированному Подходу, Звенигород, 4-10 мая 2010. [Электронный ресурс]. – URL: www.trialog.ru (дата обращения 24.01.2013).
56. Орлов А.Б., Лэнгле А., Шумский В.Б. Экзистенциальный анализ и клиентоцентрированная психотерапия: сходство и различие // Вопр. психол. – 2007. – № 6. – С. 68-73.
57. Орлов А.Б., Хазанова М. А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопр. психол. – 1993. – № 4. – С. 68-73.
58. П.Тилих и К.Роджерс: диалог //Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 2. – С.133-150.
59. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 402-442.
60. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 195-223.
61. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 105-126.
62. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2006.
63. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений. – М.: Этерна, 2006. – 320 с.
64. Роджерс К. В мире советского профессионала // Мир психологии. – 1996. – №3.
65. Роджерс К. Две расходящиеся тенденции //Экзистенциальная психология / под ред. Ролло Мэя. - М.: Апрель пресс & Эксмо-пресс, 2001.
66. Роджерс К. Клиентоцентрированный/човекоцентрированный подход в психотерапии //Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 1. – С.54-69.
67. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.
68. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.
69. Роджерс К. Могу ли я быть человеком, способствующим развитию группы? // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 4. – С.35-53.
70. Роджерс К. Необходимые и достаточные условия терапевтических личностных изменений // Журнал практического психолога. – 2012. – № 1. – С. 8-25.
71. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль-Эстель, 1993.
72. Роджерс К. Роджерс, Кохут, Эриксон: личный взгляд на некоторые сходства и различия / Эволюция психотерапии. Том 3. «Let it be...»: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. – М.: Независимая фирма «Клас», 1998. – С. 11-27.
73. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.
74. Роджерс К. Человекоцентрированный подход к психотерапии: сессия с Джен // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 4 [Электронный журнал].
75. Роджерс Н. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств // Вопр. психол. – 1995. – № 1. – С. 132-139.
76. Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопр. психол. – 1990. – № 1. – С. 164-168.
77. Смит Н. Современные системы психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
78. Снегирева Т.В. Загадка Роджерса // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 1. – С.70-75.
79. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М.: «Академия», 2002. – С. 225-249.
80. Сэнфорд Р. Исследование эволюции клиент-центрированного подхода в психотерапии / Эволюция

психотерапии. Том 3. «Let it be...»: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. – М.: Независимая фирма «Клас», 1998. – С. 28-45.

81. Три взгляда на случай Элен Вест: Людвиг Бинсвангер, Ролло Мэй, Карл Роджерс. // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – № 3. – С.25-74.

82. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008. – С. 367-399.

83. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – С. 417-442.

84. Хаттерер Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 4. [Электронный журнал] (дата обращения 30.06.2016).

85. Холл К. С, Линдсей Г. Теории личности. – М.: Психотерапия, 2008. – С. 258-289

86. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2010. – С. 528-573

87. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – С. 469-480.

88. Ягнюк К.В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 1 [Электронный журнал] (дата обращения 30.06.2016).

89. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 1-2 [Электронный журнал] (дата обращения 30.06.2016).

По теме 4 «Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии»

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – С. 267-302.

2. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход.- М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 164-181.

3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002.– С. 323-363.

4. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С. 115-153

5. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.

6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002. – С. 215-307.

7. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 170-202

8. Прайор К. Не рычите на собаку!: книга о дрессировке людей, животных и самого себя. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

9. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 182-237.

10. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

11. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. – СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – С. 156-161, 337-440.

12. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

13. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – С. 393-416

14. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – СПб.: Пмиер, 2004. – 474 с.

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. С. 331-430.