

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры политологии и права
Протокол от «23» мая 2024 г. № 11
Зав. кафедрой И. В. Лескова



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Политика информационной безопасности

Направление подготовки 41.03.04 Политология
Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен владеть знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - содержание терминов «безопасность» и «нация»; - главные национальные интересы и приоритеты России; - компоненты Стратегии национальной безопасности РФ; - виды защищаемой информации; - содержание терминов «психологическая война», «ментальная война» и «информационно-психологическая война»; - главные проблемы современного информационного общества; - основные элементы госполитики в сфере информационной безопасности. Уметь: - защищать сознание от негативного воздействия со стороны деструктивных сил; - защищать информацию от несанкционированного доступа. Владеть: - навыком выявлять и прогнозировать основные риски в информационном поле, а также минимизировать их; - основными технологиями	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	контрпропаганды. Знать: - разные подходы к пониманию термина «безопасность» в политологии; - основные подходы к пониманию термина «нация»; - национальные интересы и приоритеты России; - компоненты и особенности Стратегии национальной безопасности РФ; - виды защищаемой информации; - содержание и соотнесение терминов «психологическая война», «ментальная война» и «информационно-психологическая война»; а также их роль в политической жизни общества; - проблемы современного информационного общества; - основные элементы госполитики в сфере информационной безопасности; - основные принципы проведения контрпропаганды как в реальности, так и в сети Интернет. Уметь: - защищать сознание от негативного воздействия со стороны деструктивных (националистических, террористических, экстремистских и других) сил; - проводить информационную кампанию по популяризации способов защиты от манипуляционного и деструктивного влияния во всех сферах, связанных с информацией; - защищать информацию от несанкционированного доступа. Владеть: - навыком выявлять и прогнозировать риски в информационном поле, а также минимизировать или предотвращать их.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; шкала оценивания доклада; шкала оценивания реферата; шкала оценивания презентации; шкала оценивания практической подготовки.
СПК-2	Пороговый		Знать: - особенности Стратегии национальной безопасности РФ; - основные виды защищаемой информации; - методы «психологической войны» и «информационно-психологической войны»; - основные угрозы современного информационного общества и ИИ; - базовые элементы госполитики в сфере информационной безопасности. Уметь: - защищать сознание от ключевых элементов негативного		

		воздействия со стороны деструктивных сил; - проводить информационную кампанию по популяризации способов защиты от манипуляционного и деструктивного влияния во всех сферах, связанных с информацией; - организовывать и проводить кампании по защите информации. Владеть: - навыком анализа информационного поля, выявления и нейтрализации основных рисков; - основными технологиями контрпропаганды.		
Продвинутой		Знать: - особенности Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г. в сравнении с др. Стратегиями (Концепциями) НБ; - виды защищаемой информации; - методы «психологической войны», «ментальной войны» и «информационно-психологической войны»; - угрозы современного информационного общества ИИ; - основные элементы госполитики в сфере информационной безопасности. Уметь: - защищать сознание от негативного воздействия со стороны деструктивных (националистических, террористических, экстремистских и других) сил; - организовывать и проводить информационную кампанию по популяризации способов защиты от манипуляционного и деструктивного влияния во всех сферах, связанных с информацией; - организовывать и проводить кампании по защите информации. Владеть: - навыком анализа информационного поля, выявления и нейтрализации рисков; - технологиями контрпропаганды как в реальности, так и в сети Интернет.		

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5

средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность	4

	информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для устного опроса:

1. Назовите объект, предмет, цель и задачи курса «Политика информационной безопасности».
2. Объясните, что такое «безопасность» в политологии с учетом разных подходов.
3. Назовите подходы к пониманию категории «нация».
4. Что такое национальная безопасность России?
5. Назовите структурные компоненты национальной безопасности России.
6. Выделите особенности Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г. в сравнении со Стратегиями НБ 2009 г. и 2015 г.
7. Что такое информация? Назовите уровни представления информации, ее свойства.
8. Какова шкала ценности информации?
9. Перечислите виды защищаемой информации и приведите примеры на каждый вид.
10. Назовите особенности защиты интеллектуальной собственности.

Примерные задания по практической подготовке:

1. Составьте сравнительную таблицу трактовок понятия «безопасность» в политологии.
2. Составьте список объектов безопасности.
3. Проанализируйте содержание Концепций национальной безопасности (1997 г., 2000 г.), Стратегий национальной безопасности (2009 г., 2015 г.) и Стратегии национальной безопасности (2021 г.) и выделите особенности последней.
4. Создайте кейс, связанный с необходимостью защиты информации на примере одного из ее видов (по выбору студентов).
5. Дайте поэтапную краткую характеристику государственной политики информационной безопасности и выделите ее особенность.
6. Опишите политику национальной безопасности одной из зарубежных стран (по выбору студента).
7. Проанализируйте современную международную ситуацию и выделите несколько групп субъектов информационного противоборства.
8. Приведите примеры искажения информации в ходе информационного противоборства между разными типами субъектов информационной войны.
9. Составьте максимально полный список проблем и угроз, связанных с развитием информационного общества и ИИ.
10. Создайте кейс, связанный с подменой ценностей.
11. Разработайте комплекс мер по противостоянию политике расчеловечивания.
12. Придумайте алгоритм, направленный на провокацию и управление массовой фобией (по выбору студента).
13. Приведите примеры психологического воздействия в «цветных революциях» (по выбору студента).

Примерная тематика докладов:

1. Сравнительный анализ «информационной войны» и «информационного противоборства».

2. Сравнительный анализ «информационной войны» и «вооруженного конфликта».
3. Виды информационных войн.
4. Межкорпоративная информационная война.
5. Реклама как средство ведения информационной борьбы.
6. Особенности информационно-психологической войны.
7. Стандарты информационной безопасности.
8. Оранжевая книга – критерии безопасности компьютерных систем в США.
9. Европейские критерии безопасности информационных технологий.
10. Критерии адекватности и их функции.

Примерная тематика рефератов:

1. Приемы ведения информационной войны: во время предвыборных кампаний на примере... (по выбору студента).
2. Информационно-психологическая война: история возникновения и методы ведения.
3. Информационная война: понятие, цели, методы, особенности.
4. Кибер-война: ближайшее будущее или вымышленная реальность.
5. Искусственный интеллект: польза и/или вред.
6. Канадские критерии безопасности компьютерных систем.
7. Технологии ведения современных информационных войн: общие принципы.
8. Технология ведения современных информационных войн: провокации.
9. Метальная война.
10. Методы психологической войны.

Примерная тематика презентаций:

1. Информационное оружие: понятие и виды.
2. Развитие международной нормативной базы в области информационной безопасности.
3. Технология ведения современных информационных войн: информационной блокады.
4. Структура Общих критериев безопасности информационных технологий.
5. Технология ведения современных информационных войн: дезинформации.
6. Информационно-психологическое воздействие как «мягкая сила» в современной мировой политике.
7. Войны памяти.
8. Гибридный характер современных информационных войн.
9. Ментальный ресурс нации как фактор цивилизационной безопасности России.
10. Стратегия национальной безопасности России 2021 г.: условия создания, содержание, особенности.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Политика информационной безопасности: объект, предмет, цель и задачи курса.
2. Определение термина «безопасность» в политологии. Виды и объекты безопасности.
3. Подходы к пониманию категории «нация».
4. Безопасность как инструмент управления. «Театр безопасности»
5. Национальная безопасность России: понятие и компоненты.
6. Стратегия национальной безопасности России 2021 г. и ее особенности в сравнении с предыдущими Концепциями (1997 г., 2000 г.) и Стратегиями (2009 г., 2015 г.).
7. Информация как объект защиты: понятие, уровни представления информации, свойства, шкала ценности информации.
8. Интеллектуальная собственность и особенность ее защиты.

9. Краткая характеристика основных этапов развития российского законодательства в сфере информационной безопасности. 1990-е гг.
10. Краткая характеристика основных этапов развития российского законодательства в сфере информационной безопасности. 2000-2016 гг.
11. Краткая характеристика основных этапов развития российского законодательства в сфере информационной безопасности. С 2016 г. по настоящее время
12. Органы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, их задачи и функции.
13. Особенности политики национальной безопасности США, Франции, Германии, Канады, Китая.
14. Характеристика уровня развития информационных технологий в России. Угрозы информационной безопасности и их классификация.
15. Субъекты информационного противоборства.
16. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации.
17. Компьютерная система как объект информационной войны.
18. Методы защиты от несанкционированного доступа.
19. Система защиты от угрозы утечки по техническим каналам. Идентификация и аутентификация. Криптографические методы.
20. Соотношение понятий: «психологические», «ментальные» и информационно-психологические войны.
21. Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества.
22. Основные технологии психологического, в т.ч. информационно-психологического, воздействия. Информационно-психологическая составляющая пропаганды.
23. «Новая холодная война».
24. Подмена ценностей. Конструирование и деконструирование системы идентичностей. Технологии дегероизации и расчеловечивания.
25. Провоцирование и управление массовыми фобиями.
26. Провоцирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
27. «Мягкая», «жесткая» и «умная» силы.
28. Антироссийские исторические и политические мифы.
29. Информационная составляющая гибридных войн и «цветных революций». «Информационный каскад». Способы противодействия гибридным войнам и «цветным революциям».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ,

может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада обязан быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

