

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биомедицинские технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол от «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой ботаники и
прикладной биологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ А.В. Поляков /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Немирова Е.С., доктор биологических наук,
профессор кафедры ботаники и прикладной Биологии
Мануйлов С.И. кандидат биологических наук,
доцент кафедры ботаники и прикладной биологии

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 934 от 11.08.2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА БОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
5.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
5.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	9
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
	ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1.	Основная литература.....	11
6.2.	Дополнительная литература.....	11
6.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины дать студентам системные основы латинской грамотности, позволяющей, свободно пользоваться в практической и научной деятельности, профессиональными текстами на латинском языке.

- **Задачи дисциплины:** усвоение студентами лексических и грамматических элементов, которые формируют биологические термины;
- развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов и терминов;
- развитие навыков работы с профессиональной информацией на латинском языке;
- чтение и перевод латинских текстов со словарем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-1 Способен участвовать в работах (проектах) на биотехнологических производствах и в области медицинской и природоохранной биотехнологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая общеобразовательную роль и возможности курса «Латинский язык» в гуманитаризации обучения будущих бакалавров в области биомедицинской технологии, обязательным его компонентом должно быть изучение крылатых латинских выражений и пословиц, мелодии и текста студенческого гимна «Gaudeamus».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема изучения	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	46,2
Лекции	16
Лабораторные работы	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
1	2	3

Раздел I. Фонетика.	2	2
Тема 1. Латинский алфавит. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение. Слогораздел. Ударение. Грамматический строй латинского языка.		
Раздел II. Морфология.		
Тема 2. Имя существительное. Морфология. Система склонений. Словарная форма. Падежи. Определение рода существительных. Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений	2	4
Тема 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение. Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными.	2	4
Тема 4. Степени сравнения прилагательных в именительном и родительном падежах. Превосходная степень прилагательных.		
Тема 5. III Склонение существительных: их родовые признаки и характер основ. Словарная форма существительных III склонения. Masculina - мужской род. Feminina - женский род. Neutra - средний род. Прилагательные III склонения.	2	4
Раздел III. Фармацевтическая терминология		
Тема 6. Термин и терминология. Основы медицинской терминологии. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Специальное, научное понятие. Дефиниция. Система понятий и терминосистема. Фармацевтическая терминология.	2	4
Тема 7. Общие понятия словообразования. Состав слова, виды морфем, морфологический анализ. Способы словообразования. Суффиксация. Префиксация. Членимость терминов-слов и частотные термины-элементы греко-латинского происхождения.	2	4
Тема 8. Фармацевтическая терминология и рецепт. Стандартные рецептурные формулировки. Винительный падеж и аблатив. Предлоги. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	2	4
Раздел IV. Латинские крылатые выражения.		
Тема 9. Латинские пословицы, афоризмы. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки. Gaudeamus.	2	4
Итого	16	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Из истории ботанической номенклатуры	Система названий у Теофраста, Diosкорида, Плиния. Сущность номенклатурной реформы К. Линнея. Становление современной номенклатуры растений	18	Самостоятельное изучение	Мат-тех. база кафедры, учебная и научная литература	Устный опрос и собеседование
2. Наиболее употребительные слова, выражения и сокращения, встречающиеся в номенклатурных цитатах и протоколах	1. Изучение сокращений, встречающихся в номенклатурных цитатах и описаниях растений	18	Самостоятельное исследование	Мат-тех. база кафедры, учебная и научная литература	Устный опрос и собеседование
3. Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки	Перечень латинских выражений, пословиц и поговорок	18	Самостоятельное изучение, запоминание наизусть	Учебная литература	Подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен участвовать в работах (проектах) на биотехнологических производствах и в области медицинской и природоохранной биотехнологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - значение и место латинского языка в медицине; - грамматические категории имени существительного; - фонетическую систему латинского языка; - правила постановки ударения в латинских словах; - морфологическую систему латинского языка; - крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки; - слова клятвы Гиппократ. <i>Уметь:</i> - составлять медицинские термины; - правильно ставить ударение; - склонять существительные и прилагательные; - образовывать степени сравнения прилагательных;	Устный опрос. Лабораторные работы зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> - правильно заполнять латинскую часть рецептурной строки; - согласовывать прилагательные с существительными; - писать словарную форму существительных и прилагательных; <i>Владеть:</i> - навыками перевода медицинских терминов в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа; - навыками составления клинической терминологии; - навыками использования крылатых латинских выражений и пословиц; - навыками поиска необходимой информации посредством Интернет-ресурсов.	лабораторные работы зачет с оценкой	61-100

СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - структуру анатомического термина; - общие понятия словообразования; - использовать генеральные фармацевтические термины; - клятву Гиппократ на латинском языке. <i>Уметь:</i> - образовывать латинские термины с заданным значением. - использовать генеральные фармацевтические термины;	Устный опрос. Лабораторные работы зачет с оценкой	41-60
СПК-1	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> - писать на латинском языке названия лекарственных веществ и препаратов, содержащих разные частотные отрезки: phen-, phyll benz-. - использовать словообразования, характерные для тривиальных наименований. <i>Владеть:</i> - анатомо-гистологической терминологией; - стандартными рецептурными формулировками: - образованием повелительного и сослагательного наклонения от глаголов: стерилизовать, смешивать, применять и т.д.; - рецептурными формулировками с глаголом.	коллоквиум лабораторные работы зачет с оценкой.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса и собеседования

1. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
2. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
3. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
4. Где ставится ударение в двусложных словах?
5. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II склонения. Приведите примеры.
6. Как определить склонение существительного?

Примерные задания для лабораторных работ

Определите падеж, в котором написаны следующие выражения - «Botanice est scientia naturalis quae vegetabilium cognitionem tradit» (Linneus)

1. Casus nominativus
2. Casus genetivus
3. Casus dativus
4. Casus accusativus

5. Casus ablativus

К I склонению относятся имена существительные, оканчивающиеся -

1. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae
2. В nom. sing. на a, а в gen. sing на - ae
3. В nom. sing. на -e,-al,-ar, а в gen. sing на - is
4. В nom. sing. на us, -er, а в gen. sing на - ae

В многосложных словах ударение падает на второй слог от конца если -

1. Предпоследний слог долгий
2. Предпоследний слог краткий
3. Гласная предпоследнего слога стоит перед несколькими согласными
4. Гласная предпоследнего слога стоит перед X и Z.

Темы обобщающих коллоквиумов для промежуточной аттестации

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка.
2. Значение латинского языка в современной терминологии. «Международный кодекс ботанической номенклатуры».
3. Фонетика. Произношение латинских гласных, согласных и сочетаний согласных. Примеры.
4. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения.
5. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания.
6. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Примеры.
7. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Примеры.
8. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных.
9. III склонение существительных. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.

Примерные вопросы зачета с оценкой

1. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
2. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
3. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
4. Где ставится ударение в двусложных словах?
5. Назовите признаки грамматического рода существительных I, II склонения. Приведите примеры.
6. Как определить склонение существительного?
7. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
8. Почему важно запомнить слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?
9. Почему cortex, cellula относятся к согласному, а dens, dentis к смешанному варианту III склонения?
10. К какому типу склонения относится существительное avis, is, f?
11. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
12. Как прилагательные I и II склонения приводятся в словаре? Примеры.
13. Как отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I и II склонения? Примеры
14. Как склоняются количественные числительные латинского языка и как они согласуются с существительными?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено», «не зачтено» (промежуточная форма контроля - зачет), по следующей схеме:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100

4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Текущий контроль студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений - 20 баллов,
- опрос и собеседование - 20 баллов
- владения навыками использования терминологии и составления диагнозов на латинском языке (лабораторные работы) - 30 баллов
- зачет с оценкой - 30 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов - регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов - систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла - нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания владения навыками использования ботанической терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Владение навыками использования ботанической	Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	30
	Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	23

терминологии и составления диагнозов растений на латинском языке	Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	15
	Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов - 30.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	30
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	20
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Немирова, Е.С. Латинский язык для биологов / Е. С. Немирова, С. И. Мануйлов. - М. : МГОУ, 2014. - 112с. – Текст: непосредственный.
2. Прохоров, В. П. Ботаническая латынь : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 299 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473423>

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, О.Ю. Латинский язык : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.
2. Данилина, Н. И. Дидактические материалы по латинскому языку для вузов: практикум / Н. И. Данилина, М. И. Носачёва, Н. И. Павлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106013.html>
3. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. Enchiridion universale in grammatica Latina. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 356 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197941.html>
4. Попов, А. Н. Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари : учебник для вузов / под ред. Д. В. Бугая - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126087.html>
5. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка : учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499162.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Флора и фауна» <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>
2. Проблемы эволюции <http://macroevolution.narod.ru/index.html>

3. Biological Journal of the Linnean Society <http://mc.manuscriptcentral.com/bjls>
4. Botanicus Digital Library <http://www.botanicus.org/browse/titles>
5. International Plant Names Index <http://ipni.org/>
6. Linnean herbarium <http://linnaeus.nrm.se/botany/fbo/welcome.html.en>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Немирова Е.С., Мануйлов С.И. Латинский язык для биологов: учебное пособие. -М.: Изд-во МГОУ, 2014. - 112 С.
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биомедицинские технологии», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биомедицинские технологии», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;