

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории, культуры и социального развития Московской области

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октября 2022 г. № 03  
Председатель



### Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

#### Направление подготовки

41.03.04 Политология

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7  
Председатель УМКом  
/О.Ю. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории,  
культуры и социального развития  
Московской области  
Протокол от «10» 02 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/В.В. Хорихин/

Мытищи  
2022

Автор-составитель

**Куренкова Е.А.**

кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 7  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 21 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                 | 38 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН .....                                            | 39 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....    | 39 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                         | 40 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «История (история России, всеобщая история)» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;

- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;

- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;

- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знании школьного курса истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «История (история России, всеобщая история)» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами: «Философия», «Логика».

Для изучения курса требуется свободное владение знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе. Студент должен:

- иметь представление об общенаучных и исторических понятиях «человечество», «общество», «государство», «прогресс», «анализ», «исторический процесс» и т.д.; о роли истории в развитии общества, государства и личности;
- знать периодизацию и хронологию исторического процесса в мире и России; свободно оперировать общеизвестными историческими фактами отечественной и всемирной истории;
- уметь использовать справочную литературу в образовательной деятельности;
- иметь опыт владения современными техническими средствами связи и получения информации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения      |
|----------------------------------------------|---------------------|
|                                              | Очная               |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 108                 |
| Контактная работа:                           | 44,3                |
| Лекции                                       | 14                  |
| Практические занятия                         | 28 (4) <sup>1</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                   |
| Экзамен                                      | 0,3                 |
| Самостоятельная работа                       | 54                  |
| Контроль                                     | 9,7                 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По форме очного обучения

| Наименование тем дисциплины<br>с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Введение.</b> Основы методологии исторической науки. Методы изучения истории и современная историческая наука.                                                                                                                                                                                | 2            | 2                    |
| <b>Тема 1. Народы и государства в древности.</b> Первобытное общество. Общие проблемы истории Древнего Востока. Ключевые проблемы развития Древней Греции. Древний Рим: основные вехи исторического развития. Народы и государства на территории России в древности. Этногенез восточных славян. | 2            | 4 (4) <sup>2</sup>   |
| <b>Тема 2. Средние века.</b> Государства и народы Европы в эпоху                                                                                                                                                                                                                                 | 2            | 2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>раннего средневековья. Эпоха классического средневековья в Европе. Средневековье на Востоке в V-XIII вв. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. - первая половина XIII в. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига. Культура Древней Руси.</p>                                                                                                                                            |   |   |
| <p><b>Тема 3. Эпоха позднего средневековья (XIV-XV вв.)</b> Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья. Средневековый Восток в XIV-XV вв. Русские земли и возвышение Москвы. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель. Особенности русского феодализма в XIV-XV вв. Международные отношения в Восточной Европе в XIV-XV вв.: Русь, Литва и Орда. Русская культура в XIV-XV вв.</p>                                                                                                                                                                    | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 4. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI-XVII вв.</b> Западноевропейские государства в XVI-XVII вв. Восточная Европа в XVI-XVII вв. Государства Азии и Америки в XVI-XVII вв. Московское государство в XVI в. Смутное время. Россия после Смуты (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в. Социально-экономическое развитие России XVII в. Русская культура в XVI-XVII вв.</p>                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 5. Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первая половина XIX вв.</b> Век просвещения в Европе и Америке. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII- XVII в. первой половине XIX в. Основные этапы и особенности преобразование Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.</p>                                                                                   | 2 | 4 |
| <p><b>Тема 6. Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.).</b> Европа и Америка во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.</p> |   | 4 |
| <p><b>Тема 7. Мир и Советское государство в 1920-1930 гг.</b> Европа и Америка после Первой мировой войны (1918 – 1921 гг.). Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.). Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Новая экономическая политика (НЭП). Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.</p>                                                                         | 2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| <p><b>Тема 8. СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время.</b> Вторая мировая война. Европа и Америка в послевоенном мире. Азия и Африка после Второй мировой войны. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.). Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.). Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Советская наука и культура во второй половине XX в.</p> |    |                     |
| <p><b>Тема 9. Современная Россия: новая модель государства и общества.</b> Установление в России новой системы власти. Основные тенденции развития Российской экономики на рубеже XX-XXI вв. Социальные преобразования на рубеже XX-XXI вв. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.</p>                                                                                                                                                               |    |                     |
| <p><b>Заключение.</b> Общее и особенное российской истории, место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Попытки фальсификации истории и противодействия им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 4                   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 | 28 (4) <sup>3</sup> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения               | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                       | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы отчетности                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Основы методологии исторической науки (Введение) | 1. Что изучает дисциплина «История»?<br>2. Для чего необходимо знать историю?<br>3. Принципы научно-исторического исследования.<br>4. Что такое «исторический факт»?<br>5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука? | 54               | Анализ источников и литературы по теме.<br>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы.<br>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.<br>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристик у.<br>Сбор | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Википедия.<br>Учебные пособия (см. раздел 6).<br>Рекомендованная дополнительная литература:<br>1. Грязнова, О. А. К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                                  | Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Основы                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных

|  |                                                                                                            |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>методологии исторической науки.</p> <p>2. Методы изучения истории и современная историческая наука.</p> |  | <p>информации по теме реферата и презентации.</p> | <p>Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.</p> <p>2. Егоров, Д. И. Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.</p> <p>3. Смоленский, Н. И. Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.</p> <p>4. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Народы и государства в древности (Тема I) | 1. Общие проблемы истории Древнего Востока.<br>2. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.<br>3. Эллинизация Востока.<br>4. Древний Рим: от царства к республике.<br>5. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи. |  | Анализ источников и литературы по теме.<br>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы.<br>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.<br>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристик у.<br>Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме.<br>Сбор информации по теме реферата и презентации. | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Википедия.<br>Учебные пособия (см. раздел 6).<br>Рекомендованная дополнительная литература:<br>1. <i>Кучин, Ю. С.</i> Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.<br>2. <i>Никитина, А. Д.</i> Обычаи и нормативные источники в древневосточном праве (конца III – конца II тыс. до н.э.) [Текст] / А. Д. Никитина // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 171–175<br>3. <i>Павлов, Е. С.</i> О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                           | Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Первобытное общество.<br>2. Народы и государства на территории России в древности.<br>3. Этногенез славян.<br>4. Социально-экономические и духовно-культурные отношения у восточных славян.                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.</p> <p>4. <i>Присадков, А. С.</i> Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.</p>                                                                                                   |                                                                                                 |
| Средние века (Тема II) | <p>1. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.</p> <p>2. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.</p> <p>3. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).</p> <p>4. Роль церкви и религий в средневековье.</p> <p>5. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Предпосылки и основные этапы образования древнерусской государственности.</p> | <p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.</p> <p>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.</p> <p>Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.</p> <p>Составить хронологичес</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы.</p> <p>Википедия.</p> <p>Учебные пособия (см. раздел 6).</p> <p>Рекомендованная дополнительная литература:</p> <p>1. <i>Гицба, Х. Д.</i> Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.</p> <p>2. <i>Гусынин, В. А.</i> Обоймицы сабельных клинков из района</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>2. Государственно-политический строй и правовые основы Древней Руси.</p> <p>3. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX-XIII вв.</p> <p>4. Русские земли в период раздробленности.</p> <p>5. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.</p> <p>6. Культура Древней Руси.</p> |  | <p>кую таблицу основных исторических событий по теме Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>                   | <p>золотаревского поселения XI–XIII вв. [Текст] / В. А. Гусынин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2010. – № 4–5. – С. 36–38.</p> <p>3. Лушников, А. А. Состояние восточнославянского язычества в конце X в. (по миниатюрам Радзивилловской летописи) [Текст] / А. А. Лушников // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 2. – С. 111–114.</p> <p>4. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / Е. В. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.</p> |                                                 |
| <p>Эпоха позднего средневековья и русские земли в XIV-XV вв. (Тема III)</p> | <p>1. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.</p> <p>2. Зарождение национальных государств.</p> <p>3. Падение Византии и экспансию</p>                                                                                                                                                                                         |  | <p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>Османов.</p> <p>4. Начало эпохи Возрождения.</p> <p>5. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.</p> <hr/> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Русские земли и возвышение Москвы в первой половине XIV в.</p> <p>2. Объединение русских земель и формирование Московского государства вторая половина XIV – XV вв.</p> <p>3. Борьба за освобождение от татаро-монгольского ига в XIV–XV вв.</p> <p>4. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.: социально-экономическое развитие русских земель.</p> <p>5. Взаимоотношения русских земель с соседними государствами и народами в XIV–XV вв.</p> <p>6. Русская культура в XIV–XV вв.</p> |  | <p>понятия темы и дать им письменную характеристик у.</p> <p>Уяснить, какую государственн ую и общественно-политическую роль сыграли представленн ые в данной теме исторические личности.</p> <p>Составить хронологичес кую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p> | <p>1. <i>Осипов, Д. О.</i> Коллекция кожаной обуви Ильменского раскопа Великого Новгорода [Текст] / Д. О. Осипов, М. И. Петров // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2011. – № 3. – С. 111–115.</p> <p>2. <i>Пономарева, И. Г.</i> Великокняжеск ий дьяк Стефан Никифорович Бородатый [Текст] / И. Г. Пономарева // Вопросы истории. – 2012. – № 3. – С. 120–128.</p> <p>3. <i>Соловьев, К. А.</i> Власть Московского государя во второй половине XV в.: официальная позиция [Текст] / К. А. Соловьев // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 30–48.</p> <p>4. <i>Хан, Н. А.</i> Борьба на Средней Волге перед Куликовской битвой [Текст] / Н. А. Хан // Вопросы истории. – 2012. – № 6. – С. 118–127.</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVI–XVII вв. (Тема IV) | <p>1. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».</p> <p>2. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.</p> <p>3. Становление раннекапиталистической экономики.</p> <p>4. Научная революция.</p> <p>5. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.</p>                                                                                         |  | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и презентации. | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература:</p> <p>1. Емельянов, Е. П. Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.</p> <p>2. Ляпин, Д. А. Южнорусское пограничье в 1640-х – 1650-х гг. [Текст] / Д. А. Ляпин // Вопросы истории. – 2013. – № 3. – С. 53–64.</p> <p>3. Мерзанова, А. В. Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ.</p> | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                                                        | <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Московская Русь в XVI в.</p> <p>2. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).</p> <p>3. Русское царство после Смуты (XVII в.).</p> <p>4. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>6. Русская культура, наука и образование в XVI–XVII вв. (основные тенденции и этапы развития).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.<br>4. Чекалин, А. Е. Формирование рода князей Черкасских в России в XVI в. [Текст] / А. Е. Чекалин // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 17–23.                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| Государства и народы Евразии, Африки, Америки в XVIII – первой половине XIX вв. (Тема V) | 1. Просвещение и просвещенный абсолютизм.<br>2. Французская революция.<br>3. Наполеоновские войны.<br>4. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.<br>5. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв. | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику у. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме | Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература:<br>1. Бобровских, Е. В. Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.<br>2. Козлова, Ю. А. Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                                                                          | Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Основные этапы и особенности преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.<br>2. Эпоха «дворцовых переворотов»: основные тенденции в развитии Российской империи.<br>3. Век Екатерины     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.</p> <p>4. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>5. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.</p> <p>6. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.</p> |  | <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>                               | <p>аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.</p> <p>3. <i>Мозжегоров, А. Б.</i> Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.</p> <p>4. <i>Федорова, Е. Ю.</i> Славянский вопрос в русской общественной мысли эпохи Николая I [Текст] / Е. Ю. Федорова // Вестник МГОУ. Сер. История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 30–34.</p> |                                                 |
| <p>Мир на пути к индустриальному обществу (вторая половина XIX в. – начало XX в.) (Тема</p> | <p>1. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности.</p> <p>2. Особенности развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| VI) | <p>европейских государств.</p> <p>3. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.</p> <p>4. Первая мировая война.</p> <p>5. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию:</p> <p>1. Основные направления трансформации и ключевые тенденции в развитии в эпоху «Великих реформ».</p> <p>2. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация в правление Александра III.</p> <p>3. Россия в начале XX в.: внутренняя политика и социально-экономическое развитие.</p> <p>4. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.</p> <p>5. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале</p> |  | <p>ответов на вопросы.</p> <p>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.</p> <p>Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.</p> <p>Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p> | <p>раздел 6).</p> <p>Рекомендованная дополнительная литература:</p> <p>1. <i>Долуев, И. Ю.</i> Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.</p> <p>2. <i>Куликова, С. Г.</i> Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX–начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.</p> <p>3. <i>Сарыков, Е. С.</i> Пореформенная эволюция крестьянской промышленности и Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ.</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                        | XX в.<br>6. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.<br>4. Соловьёв, Я. В. Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.                                                                                                                                            |                                          |
| Мир и Советское государство в 1920-1930 гг. (Тема VII) | 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.<br>2. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки.<br>3. Мировой экономический кризис и попытки его преодоления.<br>4. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.<br>5. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.). |  | Анализ источников и литературы по теме.<br>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы.<br>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику.<br>Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности.<br>Составить хронологическую таблицу основных | Специализированные интернет-ресурсы.<br>Википедия.<br>Учебные пособия (см. раздел 6).<br>Рекомендованная дополнительная литература:<br>1. Горлов, В. Н. Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.<br>2. Осколок, К. В. Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                                        | Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Октябрьская революция 1917 г. и становление советской государственности.<br>2. Советская                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.</p> <p>3. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация.</p> <p>4. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг. и его итоги.</p> <p>5. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>6. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е гг.</p> |  | <p>исторических событий по теме</p> <p>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p>             | <p>советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.</p> <p>3. <i>Смирнов, В. И.</i> В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.</p> <p>4. <i>Тучин, В. А.</i> Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.</p> |                                                 |
| <p>СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны и послевоенное время (Тема</p> | <p>1. Вторая мировая война.</p> <p>2. «Холодная война» и биполярный мир.</p> <p>3. Европейские государства: от раскола к</p>                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Анализ источников и литературы по теме.</p> <p>Подготовка и конспектирование тезисов ответов на</p> | <p>Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| VIII) | <p>объединению.<br/>4. США: на пути к мировой гегемонии.<br/>5. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>вопросы.<br/>Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристик у.<br/>Уяснить, какую государственн ую и общественно-политическую роль сыграли представленн ые в данной теме исторические личности.<br/>Составить хронологичес кую таблицу основных исторических событий по теме<br/>Сбор информации по теме реферата и презентации.</p> | <p>я дополнительная литература:<br/>1. Бруз, В. В. Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.<br/>2. Волобуев, О. В. Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.<br/>3. Пахомова, Е. А. Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.<br/>4. Попов, А. А. «Угольный</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |
|       | <p>Вопросы к семинарскому занятию:<br/>1. СССР в годы Второй мировой войны.<br/>2. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).<br/>3. Реформы и «застойные» тенденции (1964–1985 гг.).<br/>4. СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).<br/>5. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.<br/>6. Наука и культура во второй половине XX в.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вопрос» в советско-польских отношениях (1945-1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| Современная Россия: новая модель государства и общества (Тема IX) | 1. Изменения в духовной жизни.<br>2. Современный литературный процесс.<br>3. Театр, музыка, кино.<br>4. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.<br>5. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.                                                               |  | Анализ источников и литературы по теме. Подготовка и конспектирование тезисов ответов на вопросы. Выделить ключевые понятия темы и дать им письменную характеристику. Уяснить, какую государственную и общественно-политическую роль сыграли представленные в данной теме исторические личности. Составить хронологическую таблицу основных исторических событий по теме. Сбор информации по теме реферата и | Специализированные интернет-ресурсы. Википедия. Учебные пособия (см. раздел 6). Рекомендованная дополнительная литература:<br>1. <i>Воронин, И. С.</i> Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.<br>2. <i>Керимов А.А.</i> Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
|                                                                   | Вопросы к семинарскому занятию:<br>1. Установление в России новых конституционных основ и демократической республиканско-президентской системы власти.<br>2. Утверждение либерально-рыночных экономических основ Российской Федерации.<br>3. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв., новые |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|  |                                                                                                               |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | отношения государства, общества и человека.<br>4. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире. |    | презентации. | Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.<br>3. Мгалоблишвили, В. И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.<br>4. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54. |  |
|  | ИТОГО:                                                                                                        | 54 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                      | Шкала оценивания                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>знать</b> место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества.<br><b>уметь</b> анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессионально | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания устного ответа студента |

|  |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                             |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | й деятельности.<br><b>знать</b> место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества.<br><b>уметь</b> анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.<br><b>владеть</b> навыками | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания устного ответа студента |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                             |
|------|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                            | целостного подхода к анализу проблем общества; владеть приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).                                                                                |                                          |                                                                                                                                             |
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать</b> основное содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития<br><b>Уметь</b> обосновывать актуальность культурных, религиозных ценностей в профессиональном взаимодействии<br><b>Владеть</b> навыками анализа культурных, религиозных ценностей и использования их при социальном и профессиональном | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания устного ответа студента |

|  |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                             |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | взаимодействии<br><b>Знать</b> основное содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития<br><b>Уметь</b> обосновывать актуальность культурных, религиозных ценностей в профессиональном взаимодействии<br><b>Владеть</b> навыками анализа культурных, религиозных ценностей и использования их при социальном и профессиональном взаимодействии | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста<br><br>Шкала оценивания устного ответа студента |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания |                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                           |       |
| 4                 | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 17-19 |
| 3                 | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 13-16 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                                     | 8-12  |
| 1                 | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4-7   |
| 0                 | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-3   |

### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания |                    |             |         |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------|
|                              | Минимальный       | Удовлетворительный | Оптимальный | Высокий |

|                     |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы  | Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы                                                     | Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или обоснованы                                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление       | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов               | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление          | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации        | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                 | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации                                               | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                      |
| Баллы за каждый вид | 0-1                                                                                       | 2-3                                                                                                                 | 4-5                                                                                                                             | 6-7                                                                                                                              |

#### Шкала оценивания теста

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40                                         | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

### Шкала оценивания устного ответа студента

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы для проведения устного опроса

1. Европа и Америка в первой половине XIX в. Государства и народы Азии и Африки в XVIII- XVII в. первой половине XIX в.
2. Основные этапы и особенности преобразование Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой половине XIX вв.
4. Внешнеполитический курс российской империи в XVIII в. - первой половине XIX в.
5. Русская культура в XVIII в. - первой половине XIX в.
6. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
7. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие российской империи во второй половине XIX в.
8. Россия в начале XX в.
9. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в.- начале XX в.
10. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.- начале XX в.
11. Русская наука и культура во второй половине XIX в.- начале XX в.
12. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
13. Восток между двумя мировыми войнами (1918 – 1921 гг.).
14. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
15. Новая экономическая политика (НЭП).
16. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – 1930-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.
18. Культурная жизнь СССР в 1920-е гг. – 1930-е гг.
19. Вторая мировая война. Европа и Америка в послевоенном мире.
20. Азия и Африка после Второй мировой войны.
21. СССР в годы Второй мировой войны.
22. Послевоенное развитие Советского Союза (1945-1964 гг.).
23. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964-1991 гг.).
24. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.

## 25. Советская наука и культура во второй половине XX в.

### Примерные темы для презентаций

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.
8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставраций к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.

45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Вариант 1:**

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:  
 А. Поляне      I. бассейн реки Оки  
 Б. Вятичи      II. берега реки Припять и север Правобережья Днестра  
 В. Дреговичи   III. лесостепная полоса Приднепровья  
 Г. Северяне    IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана  
 А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
4. Жалованная грамота городам была дарована в  
 А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.
5. Александра II правил в:  
 А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.
6. После Первой русской революции в России установилась:  
 А. Парламентская республика; Б. Думская монархия; В. Военная диктатура; Г. Сословно-представительная монархия.
7. Совет Народных Комиссаров это:  
 А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии; Б. Генеральный штаб Красной Армии; В. Центральный орган государственного управления; Г. Высший совет ВКП(б).
8. Установите соответствие между датами и событиями Второй мировой войны:  
 А. 2 сентября 1945 г.      I. Ялтинская конференция  
 Б. 4-11 февраля 1945 г. II. Окончание Великой Отечественной войны  
 В. 9 мая 1945 г.          III. Окончание Второй мировой войны  
 Г. 2 февраля 1942 г.      IV. Окончание Сталинградской битвы
9. «Новое политическое мышление» это:  
 А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».
10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:  
 А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:  
 А. Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали:  
 А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма:  
 А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г. Генрих IV.

14. Насильственный стгон крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <...>.
15. Первая колония Англии на американской земле:  
А. Нью-Йорк; Б.Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:  
А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:  
А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.
18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:  
А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.
19. Какая дата считается началом второй мировой войны:  
А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.
20. Гоминьдан – это:  
А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

#### **Вариант 2:**

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:  
А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.
2. В итоге Ливонской войны Московское царство:  
А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.
3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:  
А. Коллегии                      I. Александр I  
Б. Земства                      II. Петр I  
В. Министерства III. Александр II  
Г. Приказы                      IV. Иван IV Грозный
4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:  
А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».
5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:  
А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.
6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):  
А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Роспуск III Государственной Думы.
7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:  
А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.
8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:

- А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.
9. Конституция РФ была принята  
А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.
  10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <...>
  11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:  
А. Чжоу; Б.Цинь; В. Инь; Г.Тан.
  12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:  
А. Плантагенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.
  13. Определите, о ком идет речь.Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.  
А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришилье.
  14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:  
А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.
  15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:  
А.1773 г.; Б.1765 г.; В.1775 г.; Г.1777 г.
  16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <...>
  17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:  
А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.
  18. Первая общеиндийская политическая организация получила название:  
А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».
  19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <...> .
  20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:  
А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного общегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

### **Вариант 3:**

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:  
А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.
2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:  
А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.
3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»
4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:  
А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.
5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:  
А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.
6. Учредительное собрание было распущено в <...> 1918 г.

7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:  
А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»
8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:  
А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».
9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <...>
10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:  
А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.
11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:  
А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибутные комиции; Г. Прокрипии.
12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:  
А. 1519-1522 гг.      I) Б. Диаш вышел в Индийский океан  
Б. 1492 г.              II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана  
В. 1497-1498 гг.      III) Х. Колумб открыл новый материк (Америку)  
Г. 1488 г.              IV) Васко да Гамма достиг Индии
13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:  
А. 1558 г.; Б. 1600 г.; В. 1559 г.; Г. 1589 г.
14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <...>.
15. 13 поправка к Конституции США:  
А. Определяет порядок избрания президента; Б. Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:  
А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:  
А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенов Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
18. Что такое Веймарская республика:  
А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
19. В Антикоминтерновский пакт входили:  
А. Англия, Франция, США; Б. Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:  
А. октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.

5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московское государство в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Россия после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв. (особенности и этапы развития).
33. Век просвещения в Европе и Америке (XVIII в.).
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.

47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918–1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).
54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь СССР в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Советская наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новой системы власти.
66. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI вв.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

#### **Примерные темы рефератов (список статей для реферирования)**

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Боровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107.
7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.

9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.
11. *Емельянов, Е. П.* Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. *Земцов, Б. Н.* Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.
13. *Керимов А.А.* Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. *Козлова, Ю. А.* Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. *Куликова, С. Г.* Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. *Кучин, Ю. С.* Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. *Ловягин, Н. В.* Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. *Луков, Е. В.* Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.
19. *Мгалоблишвили, В. И.* Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. *Мерзанова, А. В.* Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. *Мозжегоров, А. Б.* Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123.
22. *Орлова, А. С.* Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С. Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. *Осколок, К. В.* Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. *Павлов, Е. С.* О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.

25. Павловский, В. Г. Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. Пахомова, Е. А. Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.
27. Попов, А. А. «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945–1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. Присадков, А. С. Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.
29. Сарыков, Е. С. Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. Семин, Г. А. Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / В. Е. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. Смирнов, В. И. В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. Смоленский, Н. И. Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. Соловьёв, Я. В. Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.
35. Терняев, А. П. Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. Тучин, В. А. Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.
38. Чемакин, А. А. Независимая группа (фракция Народной партии) IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А. Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. Юраков, М. В. Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.

41. Янковский, А. Ю. Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к написанию реферата**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

##### **Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины**

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию, повторять недавно усвоенный материал, быть готовым к участию в дискуссии на семинарских занятиях по проблемным вопросам, вынесенным на изучение.

Оформление различных видов самостоятельного задания (конспект, реферат, презентация), указанных в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» производится в письменном или электронном виде.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Таким образом, организация самостоятельной работы по дисциплине сводится к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, с информационными ресурсами и средствами в области образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### **Шкала оценивания экзамена**

25-30 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

20-24 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

15-19 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-14 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Старостенков, Н.В. История России: ключевые проблемы: учеб. пособие в 2-х ч. / Н. В. Старостенков, В. П. Семин, Н. В. Ляпунова. - М. : Русайнс, 2021. - 274с. – Текст: непосредственный.
2. Семин, В.П. История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие для вузов / В. П. Семин, М. В. Шадская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Кнорус, 2021. - 654с. – Текст: непосредственный.
3. Федоров, В.А. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М. : Кнорус, 2020. - 536с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вошанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вошанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990426> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. — ISBN 978-5-369-01459-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. История русской культуры IX - начала XXI века : учеб. пособие / под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006060-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989570> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 752с. — Текст: непосредственный.
6. Чудинов, А.В. История: учеб. пособие для вузов / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Д. Е. Луконин. - М. : Академия, 2015. - 352с. — Текст: непосредственный.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система Лань — <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books — <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента — <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн — <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт — <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases — <http://www.ebiblioteka.ru/>. —
7. Библиотека МГОУ — [http://www.mgou.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=204&Itemid=199](http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199).
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com — <http://www.znanium.com/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

– лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, микроскопы, предметные и покровные стекла, реактивы.