

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172403da10b69112

15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 31 » мая 2019 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол « 31 » мая 2019 г.
№ 6
Председатель
/Суслин Г.Б./



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44. 03. 01. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 23 » мая 2019 г. № 10 Председатель УМКом /Юзефовичус Т.А	Рекомендована кафедрой педагогики Протокол от « 13 » мая 2019 г. №12 Зав. кафедрой /Артамонова Е.И
---	--

Мытищи

2019

Автор-составитель

Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44. 03. 01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2018

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

- способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;
- способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в блок дисциплин модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Базовой основой для овладения программой курса «Личностно-ориентированные образовательные технологии» выступают такие дисциплины как Педагогика и Психология, знание которых позволяет сформировать у студентов научно-педагогический подход к организации

педагогической деятельности в работе в условиях современной поликультурной образовательной среды. Значение формируемых поликультурных знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они способствуют междисциплинарному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнической и поликультурной среде, обеспечивают формирование поликультурных компетенций современного педагога, позволяющих ему ориентироваться в педагогической, этнопедагогической, этнопсихологической литературе и педагогических инновациях, строить педагогическую деятельность, направленную на организацию межкультурного диалога, доверительных отношений, взаимопонимания и сотрудничества обучающихся, воспитанников и их родителей, представляющих различные этнические и религиозные культуры. Освоение дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Технология решения педагогических задач», «Комплементарная педагогика», «Основы вожатской деятельности». Знания, умения и владения, приобретенные студентами в процессе освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» необходимы им для применения в процессе выполнения курсовых работ и дипломных проектов, на производственных (педагогической и преддипломной) практиках, способствуют построению педагогической деятельности в образовательных организациях, проектной и инновационной деятельности в области педагогического, формированию готовности осуществлять педагогическое управление, взаимодействовать с педагогическим коллективом в общеобразовательной и профессиональной сферах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20.3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 5 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания Проблемы образования в поликультурном обществе; концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Актуализация поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике.	1	2
Тема 2. Становление современного этапа поликультурного образования в России Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации и поликультурном образовании. А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Проблемы, цели, задачи современного поликультурного образования.	1	2
Тема 3. Межэтническая коммуникация и межкультурное взаимодействия в образовательной среде. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства.	2	2

Тема 4. Содержание, методы, организационные средства и формы поликультурного обучения и воспитания обучающихся. Культурологическая концепция поликультурного образования и содержание учебных дисциплин в среднем общеобразовательном учреждении. Ориентация содержания образования на отражение ценностей национальных культур, отечественной, мировой, материальной и духовной культуры. Использование исторических фактов, событий, выдающихся личностей, былин, легенд, мифов, сказок, поговорок, песен, традиционных занятий народов России в качестве элементов целостного образовательного процесса. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с обучающимися бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания; посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.	2	2
Тема 5. Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный уровень, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.	2	2
Итого	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания	1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)	1	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (1;2) 6.3 (3) Электронно-образовательные ресурсы (4;6;9;11)	Устный доклад эссе, реферата
Тема 2. Современный этап становления поликультурного образования в России	1. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь 2. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (1;2) 6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (4;6;9;11)	Устный доклад эссе, реферата
Тема 3. Межэтническая	1. Содержание и объем понятия	1	Изучение педагогической	Учебники, научные	Устный доклад

я коммуникация и межкультурное взаимодействие в образовательной среде.	«поликультурное обучение» 2.Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание» 3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4.Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников 5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников		информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	документы, тексты: 6.1 (1;2;) 6.2 (1;2;3) 6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (1;6;8;9)	эссе, реферата
Тема 4. Содержание, методы, организационные средства и формы поликультурного обучения и воспитания обучающихся.	1.Содержание понятия «культура межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия. 3. Способы формирования культуры межнационального общения в образовательном процессе	1	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2;) 6.2 (1;2;3) 6.3 (1) Электронно-образовательные ресурсы (1;6;8;9)	Устный доклад эссе, реферата
Тема 5. Формирование культуры межнационального общения в образовательном учреждении.	1.Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации. 2. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе. 3.Объективные и субъективные факторы	2	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного доклада, эссе, реферата	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1;2) 6.2 (1;2) 6.3 (1;8) Электронно-образовательные ресурсы (3;7;8;9)	Устный доклад эссе, реферата

	общественной среды и их влияние на культуру межнационального общения.				
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые ком-	Уровень сформирова	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценива
------------------	--------------------	-------------------	------------	---------------------	---------------

петенции	нности	я			ния
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать. Основные способы осуществления духовно-	Текущий контроль: устные ответы на	41-60 баллов

		Самостоятельная работа.	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	занятиях, эссе, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях эссе реферат доклад, тест. Промежуточ ная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточ ная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинуты	1. Работа на	Знать. Содержание и	Текущий	

	й	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов
--	---	---	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе

1. Сущность понятий: толерантность, этническая толерантность.
2. Культура педагогического мышления.
3. Организационно – деятельностная культура педагога.
4. Профессионально – педагогическая этика и нравственная культура учителя.
5. Культура педагогического общения в полиэтнической среде.
6. Правовая и информационная культура учителя.
7. Многообразие этнокультурных миров.
8. Феномен поликультурного образования.
9. Дискуссия как метод поликультурного образования.
10. Игровые технологии поликультурного образования.

Примерная тематика докладов

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.
3. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
4. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
5. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.

6. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
7. Феномен поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.
9. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
10. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности организации педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном образовательном учреждении.
2. Ведущие педагогические задачи деятельности воспитателя в многонациональной группе детей (подростков).
3. Культура межэтнического общения как психолого-педагогическая проблема.
4. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
5. Основные направления педагогической деятельности в воспитании культуры межнационального общения
6. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
9. История развития поликультурного образования в России.
10. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
11. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
12. Принципы поликультурного образования.
13. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
14. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
15. Информационные технологии в поликультурном образовании.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании.
2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
4. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь.
5. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
6. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
7. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение».
8. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание».
9. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников.
10. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников.
11. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников.
12. Содержание понятия «культуры межнационального общения»
13. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия
14. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.
15. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
— устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);

- реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов –18);
- тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны

3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках

	возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб.для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».

7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.