

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b

МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от «15» 06 2021 г. № 11

И.о. Зав. кафедрой Левушкин А.Н. (Левушкин А.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Судебная защита трудовых прав

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная
СПК-5 – способность выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК- 7 - способность оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-8 - способность к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Уметь: осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды. УК-3.5. Соблюдает	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. Уметь:		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Уметь: осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды. Владеть: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
СПК- 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: и соблюдать нормы материального и процессуального права, осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Уметь: юридически правильно	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

			квалифицировать.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: и соблюдать нормы материального и процессуального права, осуществлять мероприятия/совершать действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Уметь: юридически правильно квалифицировать правонарушение. Владеть: навыками соблюдения норм процессуального права и правил делопроизводства, оформлять результаты профессиональной деятельности в юридических документах.	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
СПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: как выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям Уметь: понимать значение и	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточн	41-60 баллов

			сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.	ая аттестация: зачет.	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа	Знать: как выбирать наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям Уметь: понимать значение и сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; давать устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам Владеть: навыками проводить юридическую экспертизу: оценивать соответствие	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточ- ная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; составлять юридические документы и заключения.		
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности как различать правовую природу спора и владеть навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; Уметь: применять навыки выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора;	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности как различать правовую природу спора и владеть навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; Уметь: применять навыки выявления интересов	Текущий контроль: конспект, реферат, презентация, задания к практическим занятиям, дискуссия Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; Владеть: навыками организации и технологиями проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Судебная защита трудовых прав» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Судебная защита трудовых прав» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Трудовое право»: 1) устные; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, 5) тестовый контроль; 6) зачет. Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Темы рефератов

Формы и способы защиты трудовых прав работников.

- 2 Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
- 3 Роль государственной инспекции труда в защите трудовых прав работников.
- 4 Полномочия органов прокуратуры по защите трудовых прав работников.
- 5 Самозащита работником своих трудовых прав.
- 6 Рассмотрение индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам.
- 7 Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде.
- 8 Правила установления подведомственности и подсудности трудовых споров.
- 9 Процессуальные сроки по трудовым спорам.
- 10 Категории исков в защиту трудовых прав работников.
- 11 Общие положения об исках о восстановлении на работе.
- 12 Распределение бремени доказывания по спорам об увольнении.
- 13 Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении.
- 14 Исполнение решений о восстановлении на работе.
- 15 Трудовые споры, связанные с переводом на другую работу.
- 16 Обжалование дисциплинарных взысканий.
- 17 Судебный приказ о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы.
- 18 Иск о взыскании заработной платы.
- 19 Возмещение ущерба, причиненного работодателем имуществу работника.
- 20 Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей.
- 21 Возмещение работнику морального вреда.
- 22 Иск о признании отказа в приеме на работу незаконным.
- 23 Трудовые споры о срочном трудовом договоре.
- 24 Иск о признании гражданско-правового договора трудовым договором.
- 25 Судебная защита работника при возмещении им материального ущерба, причиненного работодателем. Императивные и диспозитивные нормы в законодательстве о защите прав потребителей.

Дискуссия: Самозащита как способ защиты трудовых прав.

Вопросы:

1. Раскройте понятие, виды и формы самозащиты трудовых прав.
2. Каковы особенности самозащиты трудовых прав работодателей и работников?
3. Какие категории информации выделяет Закон "О защите прав потребителей"?
4. Каковы особенности забастовки работников как способ самозащиты своих трудовых прав?

Презентация «Проблемы компенсации морального вреда при нарушении трудовых прав».

Практические задачи:

1. Работодатель не допустил государственного инспектора труда на территорию банка для проведения проверки соблюдения

законодательства об охране труда, за что на работодателя был наложен штраф. Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Перечислите полномочия государственных инспекторов труда.

2. Простоквашина обратилась в государственную инспекцию труда с заявлением о признании незаконным выговора за опоздание на работу. Инспектор отказал в принятии заявления, поскольку с момента вынесения приказа прошло 4 месяца. Назовите сроки давности по данным спорам. Перечислите категории споров, которые могут быть рассмотрены в государственной инспекции труда.

3. Тихомирова была уволена с работы по п.8 ст.81 Трудового кодекса РФ. Тихомирова работала учителем физкультуры в школе. Поводом для увольнения послужили жалобы родителей, в которых они указывали, что Тихомирова слишком вызывающе одевается, носит короткие юбки на работу, позволяет ученикам называть её на «ты», курит вместе с учениками старших классов после окончания уроков. Тихомирова против увольнения возражала, считая, что она добросовестно выполняет свои трудовые обязанности. Её одежда не имеет значения, так как на уроках она находится в спортивной форме, а с учениками у неё близкие, доверительные отношения. Тихомирова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Составьте решение суда по данному спору.

4. Водители пассажирского автотранспортного предприятия объявили забастовку в связи с постоянными задержками выплаты заработной платы. В связи с забастовкой водителей потеряли возможность выполнять свои трудовые обязанности кондукторы автобусов. Забастовка длилась три дня. После погашения долга по заработной плате водители приступили к работе. Администрация отказалась оплачивать дни забастовки как водителям, так и кондукторам.

Правомерно ли объявление забастовки?

Правомерен ли отказ работодателя оплатить период забастовки водителям и кондукторам?

Практические задачи:

5. Работодатель не допустил государственного инспектора труда на территорию банка для проведения проверки соблюдения законодательства об охране труда, за что на работодателя был наложен штраф. Назовите органы, осуществляющие надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Перечислите полномочия государственных инспекторов труда.

6. Простоквашина обратилась в государственную инспекцию труда с заявлением о признании незаконным выговора за опоздание на работу. Инспектор отказал в принятии заявления, поскольку с момента вынесения приказа прошло 4 месяца. Назовите сроки давности по данным спорам. Перечислите категории споров, которые могут быть рассмотрены в государственной инспекции труда.

7. Тихомирова была уволена с работы по п.8 ст.81 Трудового

кодекса РФ. Тихомирова работала учителем физкультуры в школе. Поводом для увольнения послужили жалобы родителей, в которых они указывали, что Тихомирова слишком вызывающе одевается, носит короткие юбки на работу, позволяет ученикам называть её на «ты», курит вместе с учениками старших классов после окончания уроков. Тихомирова против увольнения возражала, считая, что она добросовестно выполняет свои трудовые обязанности. Её одежда не имеет значения, так как на уроках она находится в спортивной форме, а с учениками у неё близкие, доверительные отношения. Тихомирова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Составьте решение суда по данному спору.

8. Водители пассажирского автотранспортного предприятия объявили забастовку в связи с постоянными задержками выплаты заработной платы. В связи с забастовкой водители потеряли возможность выполнять свои трудовые обязанности кондукторы автобусов. Забастовка длилась три дня. После погашения долга по заработной плате водители приступили к работе. Администрация отказалась оплачивать дни забастовки как водителям, так и кондукторам.

Правомерно ли объявление забастовки?

Правомерен ли отказ работодателя оплатить период забастовки водителям и кондукторам?

Практические задания:

1. Чайникова предупредили об увольнении в связи с сокращением численности и штата работников. За защитой своих прав он обратился в профсоюзную организацию. Рассмотрите дальнейший ход событий. Составьте соответствующие документы.

Перечислите полномочия профсоюзной организации по защите трудовых прав работников.

2. В организации возникли трудовые споры, связанные с привлечением работников к сверхурочным работам. Директор единоличным приказом утвердил состав комиссии по трудовым спорам, включив в нее себя и двух своих заместителей. Работники обратились за разъяснением в государственную инспекцию труда.

Назовите порядок образования и утверждения состава комиссии по трудовым спорам. Составьте ответ государственной инспекции труда.

3. В процессе заключения коллективного договора работники предприятия бытового обслуживания предложили включить в него следующие условия: 1) поскольку цех по химчистке находится за пределами города, то работодатель должен обеспечить работникам доставку к месту работы и обратно; 2) организовать столовую для работников, поскольку из-за удаленности места работы работники не имеют возможности отлучаться во время перерыва для отдыха и питания для приема пищи; 3) установить премии по итогам работы за определенный календарный период.

Оцените со стороны работодателя указанные предложения и дайте мотивированный ответ.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, содержание и значение защиты трудовых прав.

2. Характеристика форм, способов и средств (мер) защиты трудовых прав.
 3. Соотношение охраны и защиты трудовых прав,
 4. Общая характеристика органов, обеспечивающих защиту трудовых прав.
 5. Основания, условия и пределы защиты трудовых прав.
 6. Общая характеристика законодательства о защите трудовых прав.
 7. Международно-правовые акты и Трудовой кодекс РФ в системе источников, регулирующих трудовые права.
 8. Общая характеристика способов и средств защиты трудовых прав работодателей.
 9. Общая характеристика способов и средств защиты трудовых прав работников.
 10. Понятие, общая характеристика и значение судебной защиты трудовых прав.
 11. Федеральная инспекция труда в системе органов, обеспечивающих защиту трудовых прав.
 12. Полномочия профсоюзов в сфере защиты трудовых прав работников.
 13. Полномочия прокуратуры в сфере защиты трудовых прав.
 14. Общая характеристика самозащиты как способа защиты трудовых прав,
 15. Особенности самозащиты трудовых прав работодателя.
 16. Особенности самозащиты трудовых прав работника,
 17. Юридическая ответственность как средство защиты трудовых прав.
 18. Возмещение вреда как средство защиты трудовых прав.
 19. Особенности возмещения морального вреда как меры защиты трудовых прав.
 20. Особенности защиты трудовых прав работников, нарушенных незаконными действиями и решениями органов, обеспечивающих защиту трудовых прав.
 21. Особенности международно-правовой защиты трудовых прав.
 22. Европейский Суд по правам человека в системе органов, осуществляющих защиту трудовых прав.
 23. Особенности защиты трудовых прав в сфере использования персональных данных работников.
 24. Особенности защиты трудовых прав при приеме на работу
 25. Особенности защиты трудовых прав, нарушенных незаконным переводом.
 26. Особенности защиты трудовых прав, нарушенных незаконным увольнением.
 27. Особенности защиты трудовых прав в сфере оплаты труда.
 28. Особенности защиты трудовых прав в сфере дисциплины труда.
 29. Особенности судебной защиты трудовых прав за рубежом.
 30. Особенности самозащиты защиты трудовых прав за рубежом.
 31. Особенности защиты трудовых прав за рубежом.
 32. Особенности материальной ответственности как меры защиты трудовых прав.
 33. Особенности дисциплинарной ответственности как меры защиты трудовых прав.
 34. Особенности административной ответственности как меры защиты трудовых прав.
 35. Особенности уголовной ответственности как меры защиты трудовых прав.
 36. Конституционный Суд РФ в системе органов, обеспечивающих защиту трудовых прав
 37. Арбитражные и третейские суды в системе органов, обеспечивающих защиту трудовых прав.
 38. Уполномоченный по правам человека и его полномочия в сфере защиты трудовых прав.
 39. Объединения работодателей и их роль в защите трудовых прав.
 40. Иные представительные органы работников и их роль в защите трудовых прав.
 41. Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (медиация).
- Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Судебная защита трудовых прав» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках решения практических заданий и дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
 - чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
 - активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных ситуаций (работы в малых группах) с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач. Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.
- сфере юриспруденции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Дискуссия	20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–25 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Разбор правовой ситуации	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	10
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы	5

	односложные, неаргументированные.	
--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	10
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	5

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, магистрант полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, магистрант показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20

Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	12
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, магистрант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы /конвертируемые баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 /8-10	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 /5-7	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60 /2-4	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 /0-1	Не зачтено