

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

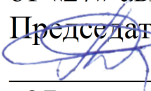
Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.


Председатель ПЦК
А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

Председатель Методического совета
А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания по психологии оценивания при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные;
- раскрывать психологические аспекты различных средств оценивания.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения;
- функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании;
- сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания;

- классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования;
- преимущества портфолио как средства накопительной оценки результатов
- обучения.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 16 час.

консультации 5 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	19
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов работа с дополнительными источниками решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	19
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология оценивания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие представления об оценке и оценивании.		31	
Тема 1.1. Общие понятия оценки подходы, требования	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие оценки и оценивания. Что такое оценка. Первичная классификация оценок.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки. 2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. 3. Функции традиционного пятибалльного оценивания 4. Разработать анкету по выявлению отношению школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	2	
Тема 1.2. Психология педагогической оценки	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул.		1
	2. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Педагогическая оценка как средство стимулирования		2
	3. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки.		1
	4. Возрастные особенности педагогической оценки.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка» 2. Основные ошибки при выставлении отметки	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка как междисциплинарная проблема Исследование оценки в различных науках и в психологии получение первичной психологической информации о человеке (оценивание)	3	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.3. Проблема оценивания обучения учащихся	1. История оценивания. Проблема оценивания в современной школе.		1
	2. Требования и принципы оценивания. Критерии оценивания. Критериальное оценивание как педагогическая технология. Правила оценивания.		1
	3. Психологическое влияние оценки на обучающегося		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Общая схема системы оценочных явлений. Роль оценки в деятельности. 2. Разработать анкету для учителей и родителей «Оценка и оценивание»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.	3	
Тема 1.4. Самооценивание и самооценка как механизмы самоопределения	Содержание учебного материала 1. Виды самооценки: адекватная, высокая, низкая.	4	1
	2. Самооценка как признание собственной компетенции. Самооценка и уверенность в себе. Особенности самооценивания.		1
	3. Структура самооценивания. Субъект и объект самооценивания.		1
	4. Диагностика самооценки. Развитие и поднятие самооценки.		1
	5. Самооценка и уровень притязаний личности. Изучение самооценки личности.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Как поднять самооценку и стать уверенным в себе (Тест № 1 Уровень вашей самооценки, автор Тарасов Евгений Александрович) 2. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию самооценки и уверенности в себе у обучающегося 3. Презентация «Восемь важных шагов к лучшей самооценке»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с книгой Оксаны Сергеевой «Как пробудить уверенность в себе 50 простых правил», «Восемь важных шагов к лучшей самооценке» (https://psy.wikireading.ru/105126)	1	
Раздел 2. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения		6	
Тема 2.1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения.	Содержание учебного материала 1. Понятие «контроль качества обучения».	2	1
	2. Качество образования как интегральная характеристика		2
	3. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы		2
	4. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1. Виды, формы и методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Педагогический контроль 2. Общая характеристика педагогического контроля. 3. Педагогический контроль. Его структура и содержание. 4. Термины и понятия педагогического контроля. 5. Виды контроля в учебном процессе 6. Понятие входного, текущего, итогового контроля 7. Сотрудничество педагога и обучаемого в контроле	3	
Раздел 3.		31	

Современные средства оценивания результатов обучения			
Тема 3.1. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Содержание учебного материала	3	1 2
	1. Рейтинг как технология объективной оценки достижений учащихся. Технология рейтинга учебных достижений.		
	2. Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Преимущества рейтинговой системы оценивания		
	3. Понятие «рейтинг учащегося». Объекты рейтинговой системы контроля.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Академический рейтинг. 2. Олимпийский рейтинг. 3. Лидерский рейтинг. 4. Рейтинг званий и сертификатов.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Внедрение рейтинговой системы оценивания 2. Структура технологической карты	2	
Тема 3.2. Условия организации рейтинговой системы оценивания	Содержание учебного материала	4	1 1 1
	1. Принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.		
	2. Модульная организация образовательного процесса. Модель оценивания результатов обучения.		
	3. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки, обучающихся с помощью рейтинга.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Основные преимущества и недостатки использования рейтинговой системы оценки знаний студентов в СПО	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 3.3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Содержание учебного материала	4	1 1 1
	1. Краткая история возникновения тестирования. Понятие теста. Основные показатели качества теста.		
	2. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений.		
	3. Педагогический тест как объективный способ оценивания. Виды тестов и тестовых заданий.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения 2. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии. 3. Требования к оформлению теста. 4. Компьютерное тестирование. Цель и функции компьютерного тестирования.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. История развития системы тестирования в России 2. История развития системы тестирования за рубежом 3. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки 4. Преимущества компьютерного тестирования.	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	

Психологические аспекты тестирования	1. Основные психологические аспекты тестирования.		1
	2. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования.		1
	3. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося в процессе тестирования.		1
	4. Этические нормы и принципы тестирования.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.	2	
	2. Интерпретация результатов тестирования		
Тема 3.5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Роль психологической подготовки к тестированию. Типы учебных тестов	2	1 1
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	2	
	2. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Проект. Составление портфолио по дисциплине «Психология оценивания».	2	
	Проектирование учебного портфолио студента		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа учащегося над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
	Консультации	4	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология оценивания».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателя

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : уч. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru).

Для студентов

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : уч. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> – проблемы школьного образования;
2. <http://www.curator.ru> – интернет-технологии в образовании;
3. <http://www.ug.ru> – новости школьной жизни, статьи и книжные новинки;
4. <http://www.psi.webzone.ru> – психологический словарь;
5. <http://www.slovar.lib.ru> – словарь терминов этнологии.
6. <https://psy.wikireading.ru> – книга Оксаны Сергеевой «Как пробудить уверенность в себе 50 простых правил»
7. Фильм YBB Никита Непряхин «Они манипулируют тобой»
8. <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/mirovozzrenie/samootsenka.html-самооценка>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология оценивания» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
– применять знания по психологии оценивания при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности обучающихся; – осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения; – проводить тестирование и анализировать полученные данные; – раскрывать психологические аспекты различных средств оценивания	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях Проведение тестирования
знать:	
– недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения; – функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании; – сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания; – классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования; – преимущества портфолио как средства накопительной оценки результатов обучения.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях Тестирование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО	
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения		