

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.И. Мельников /

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Мишина Марина Михайловна
доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020г. № 839

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	37
7. Методические указания по освоению дисциплины	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Усвоение бакалаврами теоретического содержания педагогической психологии и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями педагогической психологии
3. Дать представление об основных психолого-педагогических школах и направлениях.
4. Раскрыть основные подходы к учебной деятельности и деятельности учителя.
5. Пропагандировать идеи развивающего обучения. Заложенные в трудах Л.С. Выготского и его школы.
6. Обучить бакалавров психолого-педагогическим технологиям и работе с научными и учебными текстами.
7. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
8. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
9. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
10. Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, позволят воспитать интерес к педагогической деятельности, вырабатывать творческий и исследовательский подход.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

СПК-6 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации;

СПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Педагогика», «Профессиональная этика»

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Психологии личности», «Методологические основы психологии», «Психология малых групп». Отсутствие знаний по дисциплине «Педагогическая психология» затрудняет работу психолога в тех сферах деятельности, которые требуют учета индивидуально-психологических особенностей человека.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	74,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в педагогическую психологию Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	9	9
Тема 2. Психология обучения Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	9	9
Тема 3. Психология воспитания Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося.	9	9
Тема 4. Психология педагога Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития.	9	9
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	20	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/ 3. Выготский, Л.	Конспект, выступление по теме

				С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1 3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1	
Тема 2. Психология обучения	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.	10	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/ 2. Плаксина, И.В. Интерактивные	Конспект, выступление по теме

				образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/ 3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1	
Тема 3. Психология воспитания	Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося. 1.	14	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1 2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для	Конспект, выступление по теме,

				вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/	
Тема 4. Психология педагога	Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития..	10	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1	Конспект, выступление по тем

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации;		41-60
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные теории, подходы и концепции обучения и воспитания; технологии проведения психолого-педагогического исследования уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования;		61-100

			анализировать психологическое содержание процесса обучения и воспитания; анализировать психолого-педагогическую компетентность учителя, преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации; умениями и навыками создания необходимых психолого-педагогических условий эффективного использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.		
ОПК – 6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> – конструировать	Посещение занятий, наличие конспекта, тест контрольная работа	41-60

		курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> – - конструировать курс психологии в	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад. тест контрольная работа	61-100

			зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
ОПК – 5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> – конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад. тест контрольная работа	41-60

			психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> — требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> — - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; -	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад. тест контрольная работа	61-100

			самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии;		
СПК - 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации;		41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные теории, подходы и концепции обучения и воспитания; технологии проведения психолого-педагогического исследования уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для		61-100

			повышения качества образования; анализировать психологическое содержание процесса обучения и воспитания; анализировать психолого-педагогическую компетентность учителя, преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации; умениями и навыками создания необходимых психолого-педагогических условий эффективного использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическая оценка инновационных технологий обучения (на примере...).
2. Инновационные методы обучения психологии.
3. Психологические аспекты проблемы воспитания человека.
4. Информационные образовательные технологии в просветительской деятельности психолога.
5. Основные компетенции психолога в школе.
6. Основные компетенции преподавателя психологии.
7. Развитие профессиональной мотивации у будущих психологов-консультантов.
8. Психологический тренинг как метод личностного и профессионального саморазвития психолога-консультанта.
9. Психологический тренинг как метод профилактики профессионального выгорания профессиональных коммуникаторов (психологов-консультантов).
10. Игра как форма организации учебной деятельности студентов-психологов.
11. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта и ее развитие в процессе обучения в вузе.
12. Особенности подготовки психологов-консультантов в других странах (по выбору студента).
13. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
14. Современные тенденции развития методики преподавания психологии.
15. Проблема проектирования психологического образования педагога.
16. Функции и роли преподавателя психологии в современных условиях.
17. Современные источники знаний по психологии, возможности их использования в преподавании.
18. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
19. Современные возможности мотивации обучения психологии.
20. Возможности самостоятельной работы в овладении психологическими знаниями.

Задания для проведения текущего контроля (тест) по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Педагогическая психология возникла:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) в начале XIX в. | в) во второй половине XIX в. |
| б) в середине XIX в. | г) в начале XX в. |

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием при-

а) педагогика
б) педология
в) дидактика
г) психопедагогика

а) С. Холл
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Уотсон
г) У. Джемс

а) дидактический в) деятельностный
б) кибернетический г) комплексный

а) в 1928 г. б) в 1936 г.
б) в 1932 г. г) в 1939 г.

а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

а) от регулярности
б) от упорядоченности
в) от позиции наблюдателя
г) от активности наблюдателя

а) наблюдении
б) экспериментальном методе
в) методе анализа продуктов деятельности
г) контент-анализе

а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

а) физиологии
б) социологии
в) биологии
г) психологии

а) учение
в) обучение
в) научение
г) учебная деятельность

а) учение в) преподавание
б) обучение г) научение

а) импринтинг в) оперантное научение
б) условно-рефлекторное научение г) викарное научение

а) импринтинг
б) викарное научение
в) оперантное научение
г) условно-рефлекторное научение

а) ассоциативных теорий научения
б) условно-рефлекторных теорий научения
в) знаковых теорий научения

г) операциональных теорий научения

16. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским
- б) когнитивным
- в) деятельностным
- г) ассоциативным

17. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова
- б) Н. Ф. Талызина
- в) И. И. Ильясков
- г) В. В. Давыдов

18. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

19. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

20. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» -- сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

21. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

22. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

23. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

24. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

25. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления
- б) их вид
- в) этап их усвоения
- г) уровень их усвоения

26. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид—род
- б) часть—целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

27. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

28. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения-

- а) ориентировочных действий в) контрольных действий
б) исполнительных действий г) оценочных действий

29. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, — это:

- а) понятие в) умозаключение
б) суждение г) теория

30. Понятие есть:

- а) форма мышления в) мыслительная операция
б) вид мышления г) уровень мышления

31. Понятие относится к суждению, как воспоминание к:

- а) узнаванию в) понятию
б) пониманию г) умозаключению

32. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

- а) понятие в) умозаключение
б) суждение г) объяснение

33. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, — это:

- а) доказательство в) гипотеза
б) объяснение г) теория

34. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:

- а) воспоминанию в) пониманию
б) знаниям о теориях г) понятиям и терминам

35. Четыре понятия из следующих пяти слов — узнавание, понимание, понятие, оценивание, воспроизведение — можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) узнавание в) понятие
б) понимание г) оценивание

36. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как:

- а) гибкость знаний в) осознанность знаний
б) конкретность и обобщенность знаний г) полнота знаний

37. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть

- а) навык в) операция
б) умение г) деятельность

38. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как

- а) осмысление в) автоматизация
б) осознание г) высокая автоматизация

39. Способность ответить на вопросы: «Как называется показанный четырехугольник?», «Чему равна площадь этого четырехугольника?» характеризует такой этап усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), как:

- а) понимание
б) репродуктивное узнавание
в) продуктивное алгоритмическое действие
г) продуктивное творческое действие

40. Задание на выявление учащимся сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации (по В. П. Беспалько), который можно определить как:

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие

41. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

42. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- а) импринтинге
- б) условно-рефлекторном научении
- в) оперантном научении
- г) вербальном научении

43. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

- а) условно-рефлекторном научении
- б) оперантном научении
- в) вербальном научении
- г) викарном научении

44. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций
- б) подражания
- в) различения и обобщения
- г) инсайта (догадки)

45. Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- а) осмыслением навыка
- б) высокой автоматизацией навыка
- в) осознанием навыка
- г) автоматизацией навыка

46. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта
- б) закона упражняемости
- в) закона готовности
- г) закона плато в формировании навыка

47. Зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, согласно бихевиоризму, называется:

- а) законом эффекта
- б) законом упражняемости
- в) законом готовности
- г) законом плато в формировании навыка

Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа в виде теста) по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Верные ответы

№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ	№ вопроса-ответ
1-г	13-в	25-б	37-а
2-б	14-б	26-б	38-а
3-а	15-в	27-а	39-б
4-г	16-б	28-а	40-г
5-в	17-в	29-б	41-в

6-а	18-в	30-а	42-в
7-в	19-б	31-а	43-г
8-б	20-а	32-б	44-а
9-б	21-а	33-г	45-г
10-в	22-а	34-а	46-б
11-в	23-а	35-в	47-б
12-а	24-а	36-г	

Примерный перечень вопросов к экзамену

Предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

1. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.
2. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
3. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
4. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.
5. Педагогические технологии контекстного обучения.
6. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
8. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшекласников.
9. Формирование психологической компетентности у студентов.
10. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.
11. Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
12. Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
13. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
14. Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
15. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
16. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
17. Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
18. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
19. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).

20. Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
21. Психологический тренинг: основные цели и виды.
22. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
23. Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
24. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
25. Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
26. Психологический анализ учебного занятия.
27. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
28. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.
29. Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде

всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов по рефератам студентов, анализ подготовленных студентами презентаций.

При оценивании используется примерная рейтинговая шкала оценки результатов текущего контроля успеваемости студентов:

- посещение занятий – до 20 баллов (минимум посещений– 50% лекций, практических занятий, что соответствует 10 баллам);
- наличие конспектов, выполненных в соответствии с требованиями преподавателя – до 10 баллов (минимальное число конспектов – по 60% тем дисциплины, что соответствует 10 баллам);
- доклад– до 20 баллов (каждый доклад оценивается в 10 баллов).
- тестовые задания для текущего контроля – до 10 баллов
- контрольная работа (в виде теста) – 20 баллов

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тестовые задания по текущему контролю	до 10 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания:

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре					Отметка о зачете	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	доклад	Тестирование	контрольная работа (в виде теста)	экзамен	
		До 20 баллов	До 10 баллов	До 20 баллов	До 10 баллов	до 20 баллов)	до 20 баллов	
1	2	3	4	6	7		9	10

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения оценки необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Итоговая оценка формируется путем суммирования баллов на экзамене (максимально 20 баллов) с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-бальной системе	Рейтинговые баллы
«5»	81-100
«4»	61-80
«3»	41-60
«2»	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

- 1 Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1>
- 2 Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1>

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77->

[27E8DE193E28#/](#)

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1>

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1>

4. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 248с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

5. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#

6. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 318с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#

7. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 163с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#

8. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygotsky/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.