

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель

/О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от «07» июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой

/Н.В. Сидячева /

Авторы – составители:

Шульга Т.И. д.психол.н., профессор
Сидячева Н.В., к.психол.н., доцент
Густова Е.А., к.психол.н., доцент
Поляков А.С., к.психол.н., доцент
Резванцева М.О., к.психол.н., доцент

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России приказом № 839 от 29.07.2020 г.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	6
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	14
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	16
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения ...	19
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	19
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	22
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	25
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	47
Приложение 1.....	49

1. Общие положения

В Блок 3. "Государственная итоговая аттестация" образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Психологическое сопровождение личности (далее - ОПВО) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

- Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль: Психологическое сопровождение личности.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России приказом № 839 от 29.07.2020 г.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией (ОПК-7);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

Специальными профессиональными компетенциями: разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

Тип задач профессиональной деятельности: диагностический

- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения - диагностический тип задач (СПК-1);
- способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию - диагностический тип задач (СПК-2);
- способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам - диагностический тип задач (СПК-5).

Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический

- способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения - просветительно-профилактический тип задач (СПК-4);

Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий

- способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам) - коррекционно-развивающий тип задач (СПК-3);
- способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся - коррекционно-развивающий тип задач (СПК-7);
- способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации - коррекционно-развивающий тип задач (СПК-7).

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета МГОУ и являются неотъемлемой частью ОП ВО.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

В материалы вопросов к государственной итоговой аттестации входят основные монографии, учебные пособия, написанные крупнейшими отечественными и зарубежными психологами в данной области. Среди монографий встречаются работы профессорско-преподавательского состава МГОУ факультета психологии.

Первый и второй вопрос билета охватывает область теоретических и методологических проблем психологии, содержания основных вопросов общей психологии, истории психологии, возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии.

Третий вопрос билета представляет раскрытие частных проблем модульной направленности социальной психологии, Психологии управления и психологического консультирования.

Дисциплина «Общая психология»

I. Введение в психологию.

1. Развитие представлений о предмете психологии.
 2. Развитие психологических представлений и техник практической работы с человеком в средние века в христианстве.
 3. Смена представлений о душе.
 4. Американский бихевиоризм.
 5. Гештальт психология о структурности и целостности психического образа.
 6. Психоанализ З. Фрейда.
 7. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
 8. Отечественные теории социальной детерминации психики Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 9. возникновение и развития психики в филогенезе.
 10. Развитие теории деятельности П.Я. Гальпериным.
 11. Категория деятельности в психологии.
 12. Принципы функционально-системного подхода в психологии.
- II. Психология личности и индивидуальных различий.
1. Представления о личности в психологии.
 2. Мотивация.
 3. Эмоции.
 4. Воля.
 5. Способности.
 6. Темперамент.
 7. Характер.
- III. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание)
1. Ощущение.
 2. Измерение ощущений.
 3. Восприятие.
 4. Виды восприятия.
 5. Внимание.
 6. Память как высшая психическая функция.
- IV. Психология познавательных процессов (воображение, мышление, речь)
1. Воображение как познавательный процесс.
 2. Воображение и творчество.
 3. Общее представление о мышлении.
 4. Классификация видов мышления.
 5. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
 6. Исследование мышления в трудах зарубежных психологов.
 7. Исследование мышления в трудах отечественных психологов.
 8. Общая характеристика речи.
 9. Теоретические проблемы исследования речи.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

- I. Теоретические проблемы психологии возрастного развития
1. Предмет и задачи психологии возрастного развития.
 2. Методы исследования в возрастной психологии.
 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития.
 4. Общие закономерности психического развития ребенка.
 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.
 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- II. Развитие психики в раннем и дошкольном возрасте
1. Психическое развитие в младенческом возрасте.
 2. Психическое развитие в раннем возрасте.

3. Развитие деятельности и общения дошкольника.
4. Развитие личности дошкольника.
5. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.

III. Развитие психики школьника

1. Психическое развитие младших школьников. Развитие общения и личности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи младшего школьника. Психологические особенности подросткового возраста. Развитие общения и личности подростка.
3. Развитие учебной деятельности, познавательных процессов и речи подростков.
4. Ранняя юность. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте.
5. Интеллектуальное и личностное развитие в ранней юности.

IV. Психология взрослого человека

1. Поздняя юность (18 –27 лет) как начальное звено в цепи зрелых возрастов.
2. Общение и психосоциальное развитие в поздней юности.
3. Возрастные периоды зрелости (от 27-30 – до 55-60 лет).
4. Психологические особенности зрелых людей.
5. Старение как завершающий период жизни.
6. Психологические особенности пожилых и старых людей/

Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Психология обучения.
3. Психология воспитания.
4. Психология педагога.

Дисциплина «Экспериментальная психология»

1. Методология экспериментального психологического исследования.
2. Классификации исследовательских методов в психологии.
3. Измерение в психологии.
4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
5. Основы планирования психологического эксперимента.
6. Факторный эксперимент.
7. Корреляционное экспериментальное исследование.
8. Квазиэксперимент.
9. Методы анализа данных психологического эксперимента.
10. Метааналитическое исследование в психологии.
11. Обобщения и контроль за выводом.
12. Специфика психологического эксперимента.

Дисциплина «Специальная психология»

1. Специальная психология в системе наук о человеке.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии и их использование в практике психолога.
3. Система профилактической, консультационной, диагностической, коррекционно-психологической деятельности психолога.

4. Методологические и методические основы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
5. Особенности психического развития детей с различными видами психического дизонтогенеза.

Дисциплина «Психология личности»

1. Понятие личности в психологической науке.
2. Развитие личности.
3. Психодинамическое направление в теориях личности.
4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк.
5. Проблема человека в современной психологической науке.
6. Психология личности в Восточной психологии.
7. Психология личности в трудах отечественных исследователей.
8. Самосознание личности.
9. Сложные структурные образования личности.
10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал.

Дисциплина «Социальная психология»

1. Введение в социальную психологию.
2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии.
3. Личности в социальной психологии. Я-концепция личности.
4. Социализация и социальные установки личности.
5. Психология межличностных отношений.
6. Общение как основная форма межличностного взаимодействия. Общения как коммуникация.
7. Интерактивная и перцептивная стороны общения.
8. влияния и воздействия в процессе межличностного общения.
9. Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы.
10. Личность в группе. Межгрупповые отношения.
11. Психология толпы, паники и слухов.

Дисциплина «Психология семьи»

1. Введение в дисциплину «Психология семьи».
2. Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.
4. Психология межличностных отношений в семье.
5. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.
6. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.
7. Психология неблагополучной семьи.

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования»

1. Методология и процедуры социально-психологических исследований.
2. Позиция и роль социального психолога. Профессиональная этика.
3. Метод наблюдения.
4. Метод опроса.
5. Метод беседы.
6. Метод фокус-группы.
7. Использование метода эксперимента в социально психологических исследованиях.
8. Метод социометрических измерений.
9. Метод групповой оценки личности.
10. Метод контент-анализа.
11. Метод оценочной биполяризации.
12. Метод моделирования.
13. Методы и технологии командообразования.
14. Бизнес-тренинг.

Дисциплина «Основы консультативной психологии»

1. Введение в дисциплину «Основы консультативной психологии».
2. История становления и развития консультативной психологии.
3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии.
4. Процесс психологического консультирования: практикум.

Дисциплина «Профессиональная этика психолога»

1. Профессиональная этика в структуре этического знания.
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы.
3. Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога
4. Этикет делового общения.

Дисциплина «Организационная психология»

- I. Организация: ее виды и основные характеристики.
 1. Понятие и сущность организационной психологии.
 2. Общее понятие организации. Классификация организаций. Виды, типы организаций.
 3. Жизненный цикл организации и его основные стадии.
- II. Организационное развитие и развитие организаций.
 1. Основные концепции развития.
 2. Организационная диагностика.
 3. Роль консультанта в организационном развитии.
- III. Внутренняя среда организации.
 1. Карьера в организации.
 2. Психологические аспекты управления человеческими ресурсами.
 3. Изучение и формирование организационной культуры.
 4. Организация и ведение деловых переговоров.

1. Дисциплина «Организация психологической службы»

2. Психологическая служба как система психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Организация психологического отбора персонала в учреждении.

4. Особенности социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности персонала.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога»

- I. Основные виды деятельности педагога-психолога в системе образования.
 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
 2. Предмет и задачи педагога-психолога в учреждении образовательной направленности.
 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности практического педагога-психолога.
- II. Основные направления работы педагога-психолога.
 1. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
 2. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
 3. Основные направления работы педагога-психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
 4. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
 5. Права и обязанности педагога-психолога образования.
- III. Развивающая и коррекционная работа.
 1. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
 2. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
 3. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.
 4. Решение психологических проблем детей разного возраста.

Дисциплина «Психология социальной работы»

1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы».
2. Методологические проблемы психологии социальной работы.
3. Эволюция психологических подходов в практике социальной работы.
4. Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы.
5. Поведенческая психология в социальной работе.
6. Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы.
7. Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике.
8. Теоретические подходы к социально – психологической работе.
9. Основные модели социально – психологической работы.
10. Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе.

Дисциплина «Введение в профессию»

1. Основные сферы деятельности профессионального психолога.
2. Психологическая служба.
3. Квалификационные требования в психологической профессии.
4. Ступени профессиональной адаптации психолога и достижение профессиональной компетентности.
5. Психологи как профессиональная общность.
6. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога.

Дисциплина «Дифференциальная психология»

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.
4. Понятие индивидуальных особенностей человека.
5. Темперамент.
6. Способности.
7. Типологический подход к изучению личности и характера.
8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
9. Психология пола.
10. Теории индивидуально-психологических различий.
11. Характер.
12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии.

Дисциплина «Психология малых групп»

1. История социально-психологических исследований малой группы.
2. Становление малой группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики.
3. Лидерство и руководство в малой группе
4. Социально-психологические характеристики группы
5. Групповое принятие решений и групповая сплоченность.
6. Личность в групповом процессе.

Дисциплина «Психология девиантного поведения»

1. Типы и формы девиантного поведения.
2. Психологические механизмы девиантного поведения.
3. Модели агрессивного поведения подростков.
4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков.
6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
7. Развитие аддиктивного поведения.
8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.

Дисциплина «Психология общения и коммуникации»

1. Методологические основы психологии общения. Психологическая структура и функции коммуникации.
2. Общение как обмен информацией.
3. Невербальные средства общения.
4. Проблема слушания в общении.
5. Общение как восприятие людьми друг друга.
6. Общение как взаимодействие.

Дисциплина «Конфликтология»

1. Понятие о психологии конфликта как науке, предпосылки ее формирования.
2. Структура конфликта. Психологические характеристики конфликта.
3. Понятие внутриличностного конфликта.
4. Межличностные конфликты.

5. Групповые конфликты.
6. Психология деловых конфликтов. Конфликты в учебных заведениях.
7. Технологии разрешения конфликтов.

Дисциплина «Психология риска и помощь группе риска»

1. Особенности выявления семей и детей группы риска.
2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска.
3. Технология работы с сетью социальных контактов.
4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении.
5. Социальный патронаж как особый вид сопровождения.
6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи»

1. Семья как единица психологического анализа.
2. Исторический аспект: эволюция семьи и брака.
3. Семейные отношения в моделях семьи.
4. Функции семьи.
5. Динамика отношений в паре.
6. Семья как система.
7. Последствия супружеского разочарования для ребенка в семье.

Дисциплина «Психология сопровождения приёмных семей»

1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности.
2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей.
3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения.
5. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.

Дисциплина «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

1. Введение в дисциплину: основные понятия.
2. Теоретические основы организационно-психологического консультирования.
3. Психологические проблемы организации.
4. Структура и динамика процесса консультирования в организации.
5. Индивидуальные формы организационного консультирования.
6. Консультирование по вопросам профессионального и личностного развития сотрудников организации.
7. Психологическое сопровождение процессов организационного управления.
8. Психологическое обеспечение организационных инноваций и организационного развития.
9. Конфликтологическая деятельность организационного психолога.
10. Работа консультанта с организационными патологиями.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
<p>(УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>пороговый</p>	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами философских знаний для формирования гражданской позиции.</p>
	<p>продвинутый</p>	<p>Выполнение заданий экзаменационного билета</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: систему категорий методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь: использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.</p>
<p>(УК-4) способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>пороговый</p>	<p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы коммуникационных знаний Уметь ставить</p>

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		комиссии	профессиональные задачи. Владеть основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого-педагогических исследований; Уметь – использовать знания в научных и научно-практических областях психологии; Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(ОПК-1) способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	пороговый	Выполнение заданий экзаменационного билета	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы коммуникационных знаний; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	продвинутый	Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого-педагогических исследований; Уметь – использовать

			знания в научных и научно-практических областях психологии; Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(ОПК-4) способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
	продвинутый	Выполнение заданий экзаменационного билета	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – психологические особенности человека с ОВЗ Уметь – проводить анализ проблем человека его социализации. Владеть - проводить диагностическую, психопрофилактическую, психокоррекционную образовательную, реабилитационную работу людьми с ОВЗ.

Шкала оценивания государственного экзамена:

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность ответа и полнота владения	ответ построен логично в соответствии с планом;	ответ построен в соответствии с планом.	ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа	не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории.

материалом, предусмотренно о программой	- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; -сделаны содержательные выводы.		соблюдается непоследовательно.	
Уровень знания основных и дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов	отличное владение основных и дополнительных источников и интернет-ресурсов.	продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов.	не достаточное знание основных и дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов.	не продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы.
Привлечение к ответу примеров из практического опыта	ответ обязательно сопровождается примерами из практического опыта.	ответ чаще всего сопровождается примерами из практического опыта.	ответ редко сопровождается примерами из практического опыта.	ответ не сопровождается примерами из практического опыта.
Уровень владения профессиональной терминологией	обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	продемонстрировано знание и владение профессиональной терминологией	недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории.	не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;
Умение отвечать на поставленные вопросы	отвечает на все поставленные вопросы четко, логично, профессионально		затрудняется отвечать на все поставленные вопросы.	не отвечает на все поставленные.
Максимальное количество баллов	81-100 баллов	61-80 баллов	41-60 баллов	0-40 баллов

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.
2. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Дашков и К, 2012. - 224с.

3. Козырев Г.И. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 304с.
4. Лукичева Л.И. Менеджмент организации [Текст] : теория и практика : учебник для вузов / Л. И. Лукичева, Е. В. Егорычева. - 2-е изд. - М. : Омега-Л, 2012. - 488с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2011. - 736с.

Дополнительная литература:

1. Акимова А. Р. Психология тренинга [Электронный ресурс]: исслед. субъективных и объективных компонентов эффективности. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 119 с.- Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=F&currBookId=20570&ln=ru
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
3. Быков А.В. Конфликтология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Прима-Пресс-М, 2005. - 112с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368с.
5. Занковский А.Н. Организационная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2009. - 648с.
6. Крысько В.Г. Социальная психология [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов.- 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с.
7. Майерс Д. Социальная психология [Текст]. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 752с.
8. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 230с.
9. Ойстер К. Социальная психология групп [Текст] : эффективная работа с людьми. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224с.
10. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 432с.
11. Психологическое воздействие [Электронный ресурс]: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павлова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>
12. Свенцицкий А.Л. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Проспект, 2009. - 336с.
13. Селезнева Е.В. Лидерство [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 429с.
14. Семечкин Н.И. Психология социального влияния [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>
15. Социальная психология организации [Текст] : учеб. пособие / Сухов А.Н., ред. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2010. - 632с.
16. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции [Текст] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академ.Проект, 2009. - 111с.
17. Титова Н.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Флинта, 2010. - 248с.
18. Харламова Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 111 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=454677>
19. Чалдини Р. Психология влияния [Текст]. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2008. – 288с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystem.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования» <http://www.ipras.ru/> - сайт Института психологии РАН
13. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> — Сайт, посвященный Л.С. Выготскому;
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html — Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО;
15. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html — Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО;
16. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html — Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО;
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html — Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО;
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html — Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО;
19. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> — Сайт журнала «Педология»;
20. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»;
21. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> — Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

К выпускной квалификационной работе предъявляются квалификационные требования в соответствии с ФГОС ВО.

Выполняемая квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская практическая или методологическая работа. ВКР должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

Название ВКР должно:

- 1) совпадать с утвержденной еще в начале учебного года темой;
- 2) формулировка должна отражать проблему объекта (предмета) исследования и состоять не более чем из 7-9 слов.

3.1.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретический раздел (обзорные главы, завершающиеся определением проблем и гипотез исследования);
- 5) эмпирический раздел;
- 6) заключение;
- 7) список литературы;
- 8) приложения.

3.1.2. Краткая аннотация частей выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по шаблону.

Оглавление представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы и показаны начальные страницы каждой части.

При нумерации первая цифра означает номер главы, вторая – номер параграфа. Знак § в оглавлении не используется. Например, 1.2 – второй параграф первой главы, а 2.3 – третий параграф второй главы.

Введение, каждая новая глава и заключение всегда начинаются с новой страницы. Выводы могут быть представлены отдельной частью или завершать отдельным параграфом эмпирическую часть.

Введение отражает краткое обоснование обращения к выбранной теме, раскрывается **актуальность, научная новизна и практическая значимость, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза, используемые методы исследования**. Объем введения – 2-3 страницы текста.

Теоретический раздел работы. Первый раздел посвящается теоретическому анализу проблемы исследования. Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами или логическому.

Обнаруженные в ходе анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Решение о количестве глав в теоретической части принимается в соответствии с целью исследования. Обзор литературы подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов исследования. **Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.** Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Следует обратить особое внимание на **цитирование**. Рекомендуется использовать один из двух основных способов ссылок:

- 1) Библиографический указатель в конце работы (список литературы) оформляется как нумерованный список источников по алфавиту фамилий авторов. После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через точку с запятой — номер страницы. Например: [14; 236].

2) Список литературы составляется по тому же алфавитному принципу, но не нумеруется. Он включает также названия сборников, желательно с указанием, под чьей редакцией вышло издание. После цитаты в тексте в круглых скобках указывается фамилия автора, год издания цитируемой работы и номер страницы. Например: (Леонтьев, 1975, с. 235). В случае, когда в списке приводятся работы разных авторов с одинаковыми фамилиями, приводится фамилия с инициалами: (Фрейд З., 1921, с. 18). Если в одном году вышло несколько работ одного автора, то они помечаются строчными буквами: 2001а,

Эмпирический раздел работы. Второй раздел посвящается эмпирическому исследованию проблемы в рамках выдвинутой гипотезы. Структура этой главы может содержать следующие параграфы:

- 1) программа эмпирического исследования;
- 2) результаты обработки и анализ полученных данных;
- 3) интерпретация результатов;
- 4) выводы.

Выводы подводят итог эмпирического исследования, являются показателем способности студента обобщить полученные результаты, обосновать их с позиций избранной теоретической концепции, связать с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны соответствовать поставленным задачам и отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть, адресными (предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение работы. Выпускная квалификационная работа оканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Заключение должно быть обусловлено логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключительная часть предполагает также наличие итоговой обобщенной оценки результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению (в нем автор еще раз напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики). В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Список использованной литературы

Список используемых источников располагается после заключения и перед приложением. Он позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых в тексте заимствований.

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания. Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по психологии. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год

издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет.

Источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, при их отсутствии – по названию книги.

Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой.

Статья из журнала (сборника), то название журнала (сборника) приводится после двух косых черт.

Допустимы ссылки на интернет-источники. В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. Нежелательно давать больше 3-4 ссылок на интернет-источники.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в дипломной работе включает не менее 50 наименований, из них не менее 3 – на иностранном языке.

Образцы библиографического описания литературы:

Книга под фамилией автора: Выготский высших психических функций. М: Политиздат. 19с.

Книга под заглавием: Психологические механизмы целеобразования / Под ред. . М.: Наука. 19с.

Статья из журнала:

ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №3. С. 23-32.

Статья из сборника:

Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М.. 1984. С. 97-110.

Автореферат диссертации:

Гозман Л. Я. Теоретические предпосылки и методы эмпирического исследования межличностной аттракции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л.. 19с.

Электронный документ:

Иванова паттерны социального поведения подростков с нарушениями речи. <http://www.rgb.ru/eed>. 245 кб: - 26 с.

Приложения содержат иллюстративный материал (таблицы, графики и т. п.), иллюстрирующий содержание основного текста. В приложения выносятся кодировочные таблицы, таблицы контент-анализа, занимающие несколько страниц, а также объемные иллюстративные таблицы (если они занимают более половины страницы). Таблицы, занимающие менее половины страницы, могут помещаться в основном тексте работы. Все графические и иллюстративные материалы (таблица, диаграмма, график, рисунок) должны иметь свой номер и название. Подписи ко всем нетекстовым вставкам

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Актуальность ВКР обосновывается, с одной стороны, анализом сложившейся ситуации, выделением некоторого социального противоречия, с другой – отсутствием необходимой научной информации или приемов и методов воздействия с целью разрешения выявленного противоречия. Актуальность призвана отвечать на вопрос, почему именно сейчас необходимо данное исследование, обосновывается через раскрытие ее теоретической, практической значимости, степени научной разработанности проблемы.

Описание степени научной разработанности проблемы предполагает краткую оценку того, кем, насколько глубоко и многосторонне исследовалась выбранная проблема, обоснование того, что в данном исследовании изучались малоизученные аспекты проблемы.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии важности теоретического анализа проблемы исследования.

Практическая значимость работы требует указания на прикладные области психологии, в которых возможно применение результатов исследования.

Новизна работы – описание вклада, сделанного в работе, в психологическую науку; раскрытие нового подхода, успешно проверенного в ВКР.

Объект – отвечает на вопрос **кто?** В психологии являются представителем группы, принимающей участие в исследовании.

Предмет – отвечает на вопрос **что?** Это та часть психологической реальности, на которую направлено внимание исследователя, которое непосредственно изучается. Именно предмет исследования определяет тему работы. В качестве предмета исследования могут выступить любые аспекты -психологической реальности.

Цель – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Сформулировав цель предпринимаемого исследования, необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Задачи исследования – промежуточные этапы, достижение которых необходимо для реализации поставленных целей. Среди задачи исследования должны быть те, которые обеспечат нахождение новых фактов, и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить ... и т. д.).

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Гипотеза - это логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления и т. д. Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое — в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы. Гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т. е. «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Обоснованный выбор **методов** опирается на понимание специфики объекта и предмета исследования, конкретные приемы и техники (методиками) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру содержания ВКР, т. е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Допуск к защите ВКР. Не позднее за месяц до защиты кафедра организует предзащиту ВКР перед комиссией из преподавателей. На предзащите оценивается

качество представленной работы, высказываются необходимые замечания и рекомендации по ее улучшению. Комиссия по предзащите ВКР вправе не допустить к защите те работы, которые не соответствуют по содержанию и оформлению к квалификационным требованиям.

Студент предоставляет руководителю законченную работу с подписью на титульном листе. После просмотра и одобрения выпускной работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть дана подробная характеристика квалификационных научно-исследовательских умений студента. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной работе. При положительной оценке дипломная работа вместе с письменным отзывом научного руководителя направляется в Государственную аттестационную комиссию для защиты.

Защита ВКР оценивается Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в ходе ее защиты. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии. Для сообщения содержания выпускной работы студенту предоставляется не более 20 мин. Решение ГЭК о качестве работы принимается на закрытом заседании простым большинством голосов, которое вносится в протокол.

Устное сообщение (доклад) включает введение, основные итоги теоретического обзора, характеристику базы исследования, его процедуры, главные результаты и выводы. Доклад может сопровождаться наглядными демонстрационными материалами.

После устного выступления студент по предложению председателя ГЭК отвечает на вопросы. В ответе необходимо придерживаться только сути вопроса, не отклоняться в детали. После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который характеризует студента, как исследователя

В заключительном слове студент может высказать слова благодарности в адрес тех лиц, которые помогли ему состояться как специалисту в ходе выполнения выпускной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом. По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на анти плагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
(УК-1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами философских знаний для формирования гражданской позиции.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь: использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности

			базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
(УК-2) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений позиции	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами философских знаний для формирования гражданской позиции.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь: использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
(УК-3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы коммуникационных знаний; Уметь ставить профессиональные задачи;

команде			Владеть основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого-педагогических исследований; Уметь – использовать знания в научных и научно-практических областях психологии; Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(УК-4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы коммуникационных знаний; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого-педагогических исследований; Уметь – использовать

			знания в научных и научно-практических областях психологии; Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(УК-5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы философских знаний; Уметь ставить профессиональные задачи; Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать; Владеть основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(УК-6) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе,

основе принципов образования в течение всей жизни			организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – психологические особенности человека с ОВЗ. Уметь – проводить анализ проблем человека его социализации. Владеть - проводить диагностическую, психопрофилактическую, психокоррекционную образовательную, реабилитационную работу с людьми с ОВЗ.
(УК-7) способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: основные закономерности психического развития личности человека; Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; Владеть: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – основные дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Уметь - реализовывать дидактические приемы для реализации стандартных

			коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеть – различными техниками дидактической направленности для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психологического содержания.
(УК-8) способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – методы диагностики в определенной области психологической науки. Уметь – подбирать и применять адекватные методы диагностики по предъявленной проблеме. Владеть - необходимыми навыками использования психодиагностических методик для прикладного психологического исследования.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
(УК-9) способность использовать базовые	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: основные закономерности

дефектологически е знания в социальной и профессиональной сферах		экзаменационной комиссии	психического развития личности человека; Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; Владеть: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – основные дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Уметь - реализовывать дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеть – различными техниками дидактической направленности для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психологического содержания.
(УК-10) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психологической науки. Уметь - проводить анализ основных задач в области научно-практической деятельности. Владеть - основными методами практической деятельности психолога.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной	В рамках данной компетенции студенты

		<p>работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>должны:</p> <p>Знать: психологические процессы, свойства и состояния; особенности их функционирования в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях.</p> <p>Владеть: способами диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и способами гармонизации психического функционирования человека.</p>
(УК-11) способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать основы правовых знаний;</p> <p>Уметь ставить профессиональные задачи;</p> <p>Владеть основами основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления</p>

			<p>психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.</p>
<p>(ОПК-1) способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать - основные направления психологической науки.</p> <p>Уметь - проводить анализ основных задач в области научно-практической деятельности.</p> <p>Владеть - основными методами практической деятельности психолога.</p>
	продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать: психологические процессы, свойства и состояния; особенности их функционирования в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

			<p>акцентуаций в норме и при психологических отклонениях.</p> <p>Владеть: способами диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и способами гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>(ОПК-2) способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований</p>	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать - основные направления психолого-педагогических исследований.</p> <p>Уметь – использовать знания в научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
	продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать – концептуальные основы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Уметь - проводить профессиональную диагностику в научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения</p>

			общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(ОПК-3) способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – методы диагностики в определенной области психологической науки. Уметь – подбирать и применять адекватные методы диагностики по предъявленной проблеме. Владеть - необходимыми навыками использования психодиагностических методик для прикладного психологического исследования.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
(ОПК-4) способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – психологические особенности человека с ОВЗ. Уметь – проводить анализ проблем человека его социализации. Владеть - проводить диагностическую, психопрофилактическую, психокоррекционную образовательную,

с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			реабилитационную работу с людьми с ОВЗ.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь: использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.
(ОПК-5) способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – основные задачи проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной среде. Уметь – подбирать психологические кадры с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Владеть - современными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий в процессе обучения.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной	В рамках данной компетенции студенты

		<p>работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>должны:</p> <p>Знать: основные закономерности психического развития личности человека;</p> <p>Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности, методами регуляции психического состояния.</p>
<p>(ОПК-6) способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	пороговый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать – основные направления психопрофилактики населения.</p> <p>Уметь – проводить психопрофилактические мероприятия по просвещению населения по психологическим проблемам</p> <p>Владеть – методами психопросвящения населения.</p>
	продвинутый	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>В рамках данной компетенции студенты должны:</p> <p>Знать – основные направления в работе психолога с населением для психопросвящения населения.</p> <p>Уметь – проводить необходимую просветительскую работу для повышения уровня психологической культуры.</p> <p>Владеть – максимально необходимыми методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

(ОПК-7) способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого- педагогических исследований. Уметь – использовать знания в научных и научно- практических областях психологии. Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – концептуальные основы психолого- педагогических исследований. Уметь - проводить профессиональную диагностику в научных и научно-практических областях психологии. Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(ОПК-8) способен выполнять свои профессиональны е функции в организациях разного типа,	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать - основные направления психолого- педагогических исследований. Уметь – использовать

осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			знания в научных и научно-практических областях психологии. Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – концептуальные основы психолого-педагогических исследований. Уметь - проводить профессиональную диагностику в научных и научно-практических областях психологии. Владеть - основными методами психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
(СПК-1) Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – методы диагностики в определенной области психологической науки. Уметь – подбирать и применять адекватные методы диагностики по предъявленной проблеме. Владеть - необходимыми навыками использования психодиагностических методик для прикладного психологического исследования.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы	В рамках данной компетенции студенты

комфортности среды проживания населения		работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
(СПК-2) способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – методы диагностики в определенной области психологической науки. Уметь – подбирать и применять адекватные методы диагностики по предъявленной проблеме. Владеть - необходимыми навыками использования психодиагностических методик для прикладного психологического исследования.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: методы психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: использовать методы психологической помощи индивиду, группе, организации в различных социальных условиях. Владеть: способами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
(СПК-3) способен осуществлять	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы	В рамках данной компетенции студенты должны:

психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)		Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать - основные направления психологической науки; Уметь - проводить анализ основных задач в области научно-практической деятельности; Владеть - основными методами практической деятельности психолога.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: психологические процессы, свойства и состояния; особенности их функционирования в норме и при психических отклонениях; Уметь: проводить диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях; Владеть: способами диагностики уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и способами гармонизации психического функционирования человека.
(СПК-4)	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	

	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	
(СПК-5) способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать – психологические особенности человека. Уметь – проводить анализ проблем человека его социализации. Владеть - проводить диагностическую, психопрофилактическую, психокоррекционную образовательную, реабилитационную работу с людьми.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	В рамках данной компетенции студенты должны: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические способы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; Уметь: использовать профессиональные знания осуществления деятельности, реализовывать профессиональную деятельность; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий.

Шкала оценивания защиты ВКР:

Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
1. Актуальность и значение избранной темы ВКР, ее соответствие основным потребностям предприятия – объекта исследования, степень обоснованности проблемы	Выбранная тема является актуальной как для решения современной проблемы развития туристской отрасли, так и для совершенствования туристской деятельности в конкретной организации.	В работе недостаточно полно обоснована актуальность и значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировке.	Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы.	Аппарат исследования не продуман или отсутствует его неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер; · в работе не обоснована актуальность проблемы о описание;
2. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; практическая направленность работы	Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность. В работе представлена связь авторского исследования с задачами деятельности. Работа имеет высокую практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера. В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость	Исследование имеет элементы новизны, но обоснование теоретической значимости отсутствует. Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость	Отсутствует исследование, его теоретическая и практическая значимость
3. Четкость формулировок цели и задач исследования,	Продуман весь методологический аппарат исследования.	Имеются недочеты в формулировке отдельных	Аппарат исследования неполный или недостаточно	Нет четкости в формулировках целей и задач исследования,

соответствие им структуры работы	Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами ВКР.	элементов методологического аппарата исследования. Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют ; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы	продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении.	соответствие им структуры работы
4.Разработанность теоретической базы исследования. Обоснованность выбора методов исследования в соответствии с поставленными задачами	Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано владение автором методологией научного исследования. Методы исследования соответствуют цели и задачам ВКР.	Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования	Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом. Дается перечисление использованных методов.	Теоретическая база исследования не отражает сущность проблемы
5. Характер работы с информационным и источниками, корректность их использования; полнота обзора литературы по теме работы	Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной	Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения	Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных	Неумение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной

	<p>литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения. Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно</p>	<p>задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов</p>	<p>источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты</p>	<p>литературой; минимальный библиографический список;</p>
<p>6. Исследовательский характер работы</p>	<p>В работе полно и глубоко описано проведенное исследование, доказана его эффективность. Полученные результаты достоверны.</p>	<p>В работе описано проведенное исследование, но недостаточно полно. Полученные результаты достоверны.</p>	<p>В работе кратко и недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов.</p>	
<p>7. Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам</p>	<p>В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала. Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам.</p>	<p>Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы. Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют</p>	<p>В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам</p>	<p>Студент на защите не может аргументировать выводы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме либо допускает существенные ошибки;</p> <p>..</p>

		целевым установкам.		
9. Уровень языковой и стилистической грамотности.	Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения	В работе допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет научным стилем изложения.	Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью.	Очень низкий уровень языковой и стилистической грамотности.
10. Качество оформления работы	Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР, хорошо выверена.	Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы.	Много недочетов в оформлении.	Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР
11. Качество презентации и устного выступления	Лаконичный и содержательный доклад (без чтения текста), отражающий основные положения и результаты исследования. Соблюдение установленного регламента. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме	Недостаточное освещение проблем исследования, некоторые сложности в выборе главных выводов. Нарушение регламента незначительно е. Ясные и четкие ответы на задаваемые вопросы и высказываемые замечания. Свободная ориентация в теме.	Доклад не дает представления о содержании и результатах исследования. Грубое несоблюдение регламента. Затруднения в ответах, неточные формулировки.	К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы
Максимальное количество баллов	81-100 баллов	61-80 баллов	41-60 баллов	0-40 баллов

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатом государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключения о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационного испытания в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Личностные особенности конфликтных сотрудников.
2. Особенности «Я-концепции» взрослых с разным уровнем удовлетворенности жизнью.
3. Влияние личностных особенностей на самоопределение подростков.
4. Особенности эмоциональной сферы детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.
5. Особенности переживания страха смерти у людей молодого и среднего возраста.
6. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов.
7. Особенности становления профессиональной идентичности студентов-психологов в процессе обучения в ВУЗе.
8. Особенности переживания одиночества людей молодого возраста.
9. Особенности мотивации вступления в брак у девушек-студенток с различными типами половой идентичности.
10. Особенности образа «Я» у старшеклассников.
11. Взаимосвязь представлений о стиле воспитания в семье и стратегий поведения в конфликте у юношей и девушек.
12. Взаимосвязь механизмов психологической защиты с формами сексуального поведения у мужчин и женщин.
13. Особенности мотивации менеджеров среднего звена.
14. Развитие лидерских качеств в условиях ролевого движения.
15. Взаимосвязь эмоционального интеллекта менеджера и доверия коллектива.
16. Личностные детерминанты профессионального выгорания педагогов дополнительного образования.
17. Психологические особенности профессиональной идентичности работающих студентов.
18. Взаимосвязь стрессоустойчивости и карьерных ориентаций у студентов факультета психологии.
19. Психологические особенности мотивационной сферы студентов.
20. Взаимосвязь личностных особенностей и межличностных отношений в коллективе консультантов целевого маркетинга.
21. Динамика профессионального Я-образа студентов психологов.
22. Зависимость уверенности в профессиональном выборе студентов от их ценностных ориентаций.
23. Взаимосвязь агрессивности и самооценки в подростковом возрасте.
24. Особенности конформной интернет-зависимых юношей.
25. Особенности Я-концепции ревнивых супругов.
26. Взаимосвязь Я-концепции с уровнем развития завистливости студентов.
27. Сравнительный анализ агрессивности у студентов разных курсов факультета психологии.
28. Взаимосвязь ценностей студентов и их родителей.
29. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, перенесших насилие в семье.
30. Психологические особенности специалистов, работающих в экстремальных условиях службы.
31. Особенности межличностного восприятия девушек и юношей друг другом.
32. Особенности речи клиентов в психоаналитическом консультировании (на основе сессий К.Роджерса, Ж.Лакана).
33. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов.
34. Особенности представлений о смерти у девушек в возрасте ранней зрелости.

35. Особенности эмоциональных переживаний у старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
36. Особенности представлений о свободе у девушек в возрасте ранней зрелости.
37. Динамика самоотношения в процессе занятий этническими танцами у девушек.
38. Взаимосвязь тенденций межличностных отношений и уровня удовлетворенности браком в семье.
39. Динамика профессиональной идентичности у студентов психологов-консультантов
40. Особенности механизмов психологической защиты будущих психологов-консультантов.
41. Особенности копинг-стратегий у девушек-студенток с различными типами полоролевой идентичности.
42. Взаимосвязь уровня идентичности и стратегий поведения в конфликте у студентов-психологов.
43. Когнитивно - поведенческое консультирование как средство преодоления «предстартовой лихорадки» у профессиональных спортсменов.
44. Взаимосвязь ценностных и профессиональных ориентаций старшеклассников со стратегиями их отношений в группе сверстников.
45. Динамика профессиональной мотивации курсантов университета МВД РФ.
46. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эффективности профессиональной деятельности педагогов.
47. Особенности мотивации и стимулирования работников Дома культуры в современных условиях.
48. Использование психологического теста MBTI в управленческом консультировании для создания эффективных команд.
49. Особенности формирования профессиональных компетенций работающих студентов.
50. Гендерные особенности управленческой деятельности менеджеров среднего звена.
51. Эффективность мотивации труда разновозрастных сотрудников организации.
52. Взаимосвязь стиля руководства с психологическим климатом в трудовом коллективе.
53. Профессионально-психологический отбор сотрудников правоохранительных органов.
54. Взаимосвязь коммуникативных особенностей личности руководителя с эффективностью его деятельности.
55. Особенности ценностно-мотивационной сферы работающих и неработающих студентов.
56. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
57. Социальная ответственность сотрудников корпорации недвижимости как фактор клиентского доверия.
58. Представление о супружеском взаимодействии в парах состоящих и не состоящих в браке.
59. Особенности самоутверждающего поведения современной молодежи.
60. Социальные представления студентов и специалистов об этике в психологическом консультировании.
61. Особенности Я-концепции у студентов испытывающих чувство вины.
62. Факторы отчуждения от учебы студентов психологов.
63. Взаимосвязь образа родителей и полоролевой идентичности младших подростков.

64. Стиль и формы родительского воспитания как фактор мотивации вступления в брак у девушек студенток.
65. Особенности отношения к сеттингу будущих психологов-консультантов на различных уровнях обучения в вузе.
66. Взаимосвязь личностных характеристик человека и его копинг-стратегий.
67. Клиентоцентрированное консультирование как средство преодоления жизненных трудностей у людей с аддиктивными формами поведения.
68. Взаимосвязь типологических особенностей и копинг-стратегий у спортсменов.
69. Особенности кризиса смысла жизни в возрасте ранней зрелости.
70. Особенности сексуальных установок у мужчин с различным уровнем агрессии.
71. Взаимосвязь уровней тревожности и мотивации к успеху у студентов.
72. Влияние чувства вины на самоотношение подростков.
73. Особенности созависимого поведения в отношениях с партнером в возрасте ранней зрелости.
74. Взаимосвязь социально-психологического климата команды и результативность игры на примере футбольных женских команд.
75. Психологические особенности профессионально-ориентационной работы с детьми с ОВЗ.
76. Взаимосвязь психологических особенностей и стиля руководителя персоналом.
77. Психологические предпосылки профессиональной вовлеченности у персонала СОШ.
78. Когнитивные факторы успешности межличностных отношений.
79. Личностно-профессиональная спецификация как фактор удовлетворенности трудом молодых сотрудников.
80. Индивидуальные психологические особенности профессионального самоопределения молодежи.
81. Психологические особенности организационного поведения персонала в процессе регулирования конфликтной ситуации.
82. Личностные детерминанты при принятии управленческого решения руководителями, работающими в сфере здравоохранения.
83. Самоопределение студентов-психологов как условие готовности к профессиональному риску.
84. Профессиональный интерес как фактор успешности учебной деятельности старшеклассников.