

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2024 16:03:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) 2**

№ п/п	Содержание изменений				Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» _01_ 2024 № 5
	« 5.Содержание практики				
	№	Этапы практики	Трудоем- кость в часах	Формы текущего контроля	
	1	Подготовительный этап			
		Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции	
		Знакомство студентов с воспитателями, с руководителем методического объединения, методистом дошкольной организации; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с воспитателями-наставниками.	
	2	Учебно-исследовательский (деятельностный) этап			
	1 неделя				

		1. Студент встречается с администрацией дошкольной организации, воспитателями групп, посещает уроки воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этой группе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты занятий вместе с педагогом-наставником; проводит первые пробные занятия и анализирует их.	46	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью воспитателя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных занятий		
		2-3 недели				
		1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного занятия и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	94	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.		

		4 неделя				
		1. Студент проводит обычные и зачетный занятия, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятию, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки педагога-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	46	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, педагогом-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.		
		3	Отчётно-аналитический этап			
			Обработка диагностического материала. Написание характеристики на группу, обучающегося.	20	Характеристика практиканта с	

		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.		оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, педагогом-наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе) Демонстрационный экзамен		
	»					
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6. Формы отчетности по практике Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику группы и на обучающегося; е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (педагогом-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30»_01_2024 № 5

	ж) дневник по практике; з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). и) технологическую карту урока для представления фрагмента урока на демонстрационном экзамене																	
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-1: <table><tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения</td></tr><tr><td>неудовлетворительн о</td><td>удовлетворительно</td><td>хорошо</td><td>отлично</td></tr><tr><td>0 - 40</td><td>41 - 60</td><td>61 - 80</td><td>81 – 100</td></tr></table>				Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» _01_ 2024 № 5
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения																	
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично														
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100														

	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности,	
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы	Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	

	функционировани я информационного пространства.					
	Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства, может применить	Отсутствие навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	

полученные знания для подготовки материалов к демонстрационном у экзамену				
УК-6 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-6:				
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	Этап 1. «Знает и понимает»: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Неполные знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития	
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение	Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни;	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента ; применять принципы образования в течение всей жизни; применять	

	все йжизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	траектории саморазвития	жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	– примен ять принципы проектирова ния траектории саморазвити я	принципы проектирования траектории саморазвития	
--	--	--	---	--	--	--

	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на
--	--	---	---	---	--	---

достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-1:

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> -содержание и требования ФГОС ООО; -содержание преподаваемого учебного предмета; -объективные и Субъективные закономерности профессионально й педагогической деятельности.	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессионально й педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессионально й педагогической деятельности.
<i>Этап 2. Умеет:</i> -использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей	Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в	В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать	Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного

	образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	
--	---	--	--	--	---	--

	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; Адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	
--	---	---	---	---	--	--

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
 Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2:**

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности и УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	
	Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики,	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической	

	и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	
--	--	---	---	---	--	--

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированност и УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационном у экзамену	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированност и УУД обучающихся; также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированност и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированност и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированност и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы					
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-5:					
Планируемые результаты обучения освоения	Критерии оценивания результатов обучения				

	компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
		неудовлетворител ьно	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
		0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	

	Этап 1. Знаети понимает: – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематически знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	
--	---	--	--	---	---	--

	<i>Этап 2. Умеет:</i> – применя ть образовательные стандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирован ия образовательн ого процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	Отсутствие умений применять образовательны е стандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программ для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическо е умение применять образовательны естандарты и другие регламентирую щие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательныестанд арты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программыдля разных уровней образования	Успешное и систематическо е умение применять образовательны естандарты идругие регламентирую щие документ ы,являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательно го процесса; использовать основные результаты освоения образовательно й программы для разных уровней образования	
--	--	---	---	--	---	--

	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования может применить полученные знания для	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	
--	--	---	---	---	--	--

подготовки материалов к демонстрационному экзамену				
ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-13:				
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительный	удовлетворительный	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает: -закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; -закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; Возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
--	--	--	--	--	--	--

	<i>Этап 2.</i> Умеет: -Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	
--	--	--	---	---	--	--

	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	Успешное и Систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.																					
Описание шкал оценивания: Шкала оценивания демонстрационного экзамена. Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене <table><tr><td>№ п/п</td><td>Группа критериев, критерии оценивания</td><td>Максимальный балл</td><td>Балл аттестуемого</td></tr><tr><td colspan="4">Психолого-педагогическая грамотность</td></tr><tr><td>1</td><td>Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Применяет современные психолого-педагогические технологии,</td><td>5</td><td></td></tr></table>							№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого	Психолого-педагогическая грамотность				1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4		2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		3	Применяет современные психолого-педагогические технологии,	5	
№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого																							
Психолого-педагогическая грамотность																										
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4																								
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4																								
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии,	5																								

		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
4		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
5		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4		
Коммуникативно-цифровая грамотность					
1		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
2		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
3		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
4		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
5		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
6		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
Предметная грамотность					
1		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3		Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
Методическая грамотность					
1		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		

	4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	
	Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена			
	Балл итоговый	Критерий оценивания		
		Набранные баллы на демонстрационном экзамене		
	20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	
	15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	
	12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	
	0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	
»				
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе			Решение учебно-методической

освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

комиссии
факультета,
протокол от «30»
01 2024 № 5

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого-педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-занятий	– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление плана-конспекта-занятий (5 б)

		Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	– описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	– описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б) Демонстрационный экзамен		
		Итого:		–	– 100 баллов		

Компетенции	Типовые задания и вопросы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Что такое системный подход? Какие методы познавательной деятельности вы знаете?

		УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	— подготовьте конспекты уроков; — разработайте электронные материалы учебного назначения; — проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; — подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена		
--	--	---	--	--	--

		ПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; – разработайте план работы классного руководителя на период практики; – подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; – напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
--	--	---	---	--	--

		ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; -проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; — подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
		ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?		

	ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	– изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровые сберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
Возможные варианты заданий¹ Задание №3. Расширенный тематический план № урока по порядку № урока в теме дата Тема урока Тип урока Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос Задание №4. ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме: _____, проведенного студентом (учителем) « _____ » 20__ г. Выполнил студент _____ Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока. Организация урока: а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок). б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; в) подготовленность класса к уроку;				

¹ Задания и их количество определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке; д) плотность урока, рациональное использование времени. Содержание урока: а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; г) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного; ж) межпредметные связи; з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; и) качество знаний учащихся, их умений и навыков; к) речь учащихся. Методика проведения урока: а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов; г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке; ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми. Работа и поведение учащихся на уроке: а) активность класса и отдельных учащихся; б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку; в) отношение учащихся к учителю; г) дисциплинированность и организованность учащихся; д) речь учащихся; задаваемые вопросы. Общие выводы по уроку. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?	
--	--

Задание №5. Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск. Задание №6. Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы. Задание №7. ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме: _____, проведенного студентом (учителем) _____ ф.и.о « » _____ 20__ г. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости). Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей). Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля	
--	--

	использовались и насколько эффективно. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам». Задание №_ Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия. Класс, время и место проведения. 1. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.). 5. Используемая литература. 6. План проведения мероприятия. 7. Описание всех этапов мероприятия. Вариативные задания: Задание №_ К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания. б) определение целей родительского собрания. в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме. г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников. е) приглашение родителей и других участников собрания. ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.	
--	---	--

Задание на промежуточную аттестацию:

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент занятия продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента дошкольников с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Вариант 1

Образовательная область	Познавательное развитие
Тема	Разработайте и проведите интегрированное занятие по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).
Категория контингента	дошкольники
Группа	старшая
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети

Вариант 2

Образовательная область	Речевое развитие
Тема	Разработайте и проведите интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности
Категория контингента	дошкольники
Класс	старшая
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети

Вариант 3

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Тема	Разработайте и проведите интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию (разработка технологической карты по теме занятия, проведение различных видов художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка, музыка и т.д.).
Категория контингента	дошкольники
Класс	старшая
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети

Вариант 4

Образовательная область	Физическое развитие
Тема	Организация режима второй половины дня в детском саду
Категория контингента	дошкольники
Класс	старшая
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети

Вариант 5

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Тема	Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей
Категория контингента	дошкольники
Класс	старшая
Индивидуальные особенности контингента	нормотипичные дети

Методические рекомендации по проектированию занятия и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

	1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте занятие, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей дошкольников, их психофизических особенностей, двигательных умений и навыков, психоэмоциональных проявлений. Обратите внимание на все важнейшие аспекты занятия: Организационно –мотивационный этап, основной этап, этап постановки проблемы, этап ознакомления с материалом, этап практического решения проблемы, заключительный этап. Продумайте оптимальную структуру занятия, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания занятия по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер предлагаемого материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения и воспитания, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в занятие элементы современных образовательных технологий (игрового и исследовательской направленности), вовлекайте дошкольников в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности дошкольников, обеспечить комплексное достижение целевых ориентиров. 3. Выбирая фрагмент занятия для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие участников образовательного и воспитательного процессов; это блоки 1–3. Фрагмент должен представлять собой законченную часть занятия, в которой реализованы требования к современной НОД, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе воспитателя. »	
--	---	--

5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов Шкала оценивания промежуточной аттестации. <table><tr><th rowspan="2">Балл итоговый</th><th>Демонстрационный экзамен</th></tr><tr><th>Критерий оценивания</th></tr><tr><td>20-30 баллов</td><td>глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>15-19 баллов</td><td>знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr><tr><td>12-14 баллов</td><td>фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>0-11 баллов</td><td>незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr></table>	Балл итоговый	Демонстрационный экзамен	Критерий оценивания	20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30»_01_2024 № 5
Балл итоговый	Демонстрационный экзамен												
	Критерий оценивания												
20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена												
15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.												
12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена												
0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.												

Итоговая шкала оценивания:

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.

Название компонента	Распределение баллов
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	до 70
Демонстрационный экзамен	до 30
Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
81-100	Зачтено-отлично
61-80	Зачтено-хорошо
41-60	Зачтено-удовлетворительно
0-40	Зачтено-неудовлетворительно

»

Приложение

Шаблон технологической карты учебного занятия

Технологическая карта занятия

ФИО участника: № участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты		
1.	Организационно – мотивационный этап							
2.	Основной этап							
2.1.	Этап постановки проблемы							
2.2.	Этап ознакомления с материалом							
2.3.	Этап практического решения проблемы							
3.	Заключительный этап							