

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Вуз
Дата подписания: 21.10.2021 14:24:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

Утвержден на заседании кафедры
гражданского права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Левушкин А.Н./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Оформление процессуальных документов

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.

1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-7 - Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: знать законодательство Российской Федерации, иные нормативные правовые акты уметь: осуществить поиск алгоритмов решения, поставленной правовой проблемной ситуации	Опрос конспект, реферат Практические занятия зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: знать законодательство Российской Федерации, иные нормативные правовые акты уметь: осуществить поиск алгоритмов решения, поставленной правовой проблемной ситуации Владеть: способностью выбирать источники правовой информации в соответствии с поставленной задачей; способностью аргументированно формирует собственное суждение и оценку правовой информации	Опрос конспект, доклад, презентация Практические занятия зачет	61-100 баллов
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Опрос конспект, реферат	41-60 баллов

		2.Самостоятельная работа	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Практические занятия зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Опрос конспект, доклад, тестирование, презентация, реферат Практические занятия зачет	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры Уметь: Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения	Опрос конспект, реферат Практические занятия зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность и уровни нормотворческого процесса, выделять стадии нормотворческой процедуры Уметь: Выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения Владеть: способностью аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Опрос конспект, доклад, тестирование, презентация, реферат. Практические занятия зачет	61-100 баллов
СПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы оказания юридической помощи гражданам и организациям; уметь: составлять процессуальные документы;	Опрос конспект, реферат Практические занятия зачет	41-60 баллов

	Прод винут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: способы оказания юридической помощи гражданам и организациям; уметь: составлять процессуальные документы; Владеть: навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций	Опрос конспект, доклад, тестирова ние, презентац ия, реферат. Практиче ские занятия зачет	61-100 баллов
--	---------------------	--	--	--	------------------

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Процессуальный документ – это:

- а) официальный текст федерального закона, содержащего нормы процессуального права;
- б) опубликованный текст федерального закона, содержащего нормы процессуального права;
- в) подписанный договор;
- г) документ, соответствующий требованиям процессуальной формы, в котором содержатся сведения о фактах, влекущих возникновение, изменение или прекращение соответствующих процессуальных правоотношений.

2. Исковое заявление в суд общей юрисдикции может быть подано:

- а) в письменной форме;
- б) в устной форме;
- в) свидетелем;
- г) следователем.

3. Составные части судебного решения:

- а) описательная
- б) мотивировочная
- в) резолютивная
- г) заключительная
- д) основная
- е) содержательная

4. Ходатайство может быть заявлено:

- а) только в письменной форме;
- б) только после вынесения решения судом;
- в) как в письменной, так и в устной форме;
- г) не через представителя, а только лично стороной в деле.

5. Процессуальная документация в гражданском судопроизводстве как учебная дисциплина это:

- а) способ познания свойств документов;
- б) раздел знаний о правилах составления документов;
- в) раздел знаний о правилах работы с документами;
- г) нет правильного ответа.

6. Протокол судебного заседания фиксирует:

- а) ход и результаты судебных действий;
- б) определения суда;
- в) результаты судебных прений;
- г) сведения о вынесенном решении суда по делу.

7. Документами, подтверждающими досудебный порядок урегулирования спора с ответчиком, являются:

- а) требование;
- б) претензия;
- в) заявление;
- г) жалоба
- д) договор

Практические задания:

Истец Иванов узнал, что ответчик по делу Сидоров собирается переехать на новое место жительства в Испанию и реализует принадлежащее ему имущество. У ответчика имеется автомобиль, который он также выставил на продажу. Истец обратился к Вам с просьбой составить документы для наложения ареста на указанный автомобиль. Составьте проект заявления об обеспечении иска

Примерный перечень вопросов для подготовки к реферату, докладу, презентации

1. Иски о признании и присуждении.
2. Предмет и основание иска.
3. Основания отказа в принятии, возвращения и оставления без движения искового заявления.
4. Последствия обнаружения спора о праве при подаче и рассмотрении заявлений в неисковых производствах.
5. Лица, участвующие в деле, по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
6. Виды судебной экспертизы и разрешаемые при проведении отдельных видов экспертизы вопросы.
7. Понятие и содержание процессуального документа. Форма процессуального документа.
8. Структура процессуального документа. Язык изложения процессуального документа.
9. Признаки (отличительные свойства) процессуального документа как акта применения норм права.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. В каких нормативных правовых актах дается понятие документа?
2. Каковы основные признаки документа, процессуального документа?
3. Для чего необходимы процессуальные документы?

4. Какие нормативные правовые акты являются правовой основой оформления процессуальных документов?
5. Какие субъекты используют процессуальные документы?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки юридического документа.
2. Функции процессуальных документов.
3. Виды документов.
4. Виды документов в зависимости от стадии их изготовления.
5. Реквизиты содержания и формы юридических документов.
6. Подпись на юридическом документе как реквизит.
7. Анонимные обращения.
8. Печати и штампы как реквизиты юридических документов.
9. Основные требования к форме и содержанию искового заявления в суд общей юрисдикции.
10. Процессуальные документы, связанные с деятельностью Конституционного Суда РФ.
11. Жалобы в органы прокуратуры.
12. Жалобы в органы трудовой инспекции.
13. Заявления и жалобы в органы Роспотребнадзора
14. Положения инструкций по судебному делопроизводству судов общей юрисдикции в части требований к оформлению процессуальных документов и сроков их составления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к зачету.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Задачи	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы,

Доклад оценивается:

10–9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8–7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6–5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4–1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания решения задач

Уровень оценивани я	Критерии оценивания	Балл ы
---------------------------	---------------------	-----------

Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	10
	60-79% правильных ответа	8
	40-59% правильных ответа	4
	менее 40% правильных	2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка Зачета	Оценка по 100-балльной системе
------------------	--------------------------------

5	зачет	81 – 100
4		61 – 80
3		41 – 60
2	незачет	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20