

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Дата подписания: 24.10.2021 16:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 15 » июня 2021 г. № 7

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Особо охраняемые территории

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденский /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Иванова Е.Ю., к.г.н.

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Охраняемые природные территории мира»: знакомство с разнообразием охраняемых природных территорий мира, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими проблемами и возможными путями их решений.

Исходя из единства образовательных, воспитательных, развивающих целей взаимодействия субъектов образовательного процесса, представляется целесообразным выделить следующие **задачи** курса:

- определение современной концепции назначения системы охраняемых природных территорий мира;
- изучение многообразия категорий и видов охраняемых природных территорий мира;
- характеристика охраняемых природных территорий мира;
- изучение редких представителей растительного и животного мира, знакомство с их ареалом, образом жизни, численностью и мерами охраны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Особо охраняемые территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

«Особо охраняемые территории» является интегрированной дисциплиной, охватывающей знания по частным географическим, биологическим, историческим и техническим дисциплинам, таким как геоморфология, гидрология, биогеография, ботаника, зоология, краеведение, этнография, архитектура.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	34,2
Лекции	16 (16) ¹
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела(тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1.	Тема: Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира. История возникновения и развития особо охраняемых природных территорий. История возникновения национальных парков и становление их сети в России и за рубежом.	2 ¹	2
2.	Тема: История развития природного и культурного наследия мира. История развития и современные тенденции формирования списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.	2 ²	2
3.	Тема: Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира. Сохранение объектов культурного наследия. Сохранение объектов природного наследия.	2 ³	2
4.	Тема: Объекты природного наследия мира. Географическое расположение объектов природного наследия мира. Предварительный список объектов-кандидатов. Исключенные из предварительного списка объекты. Возможные кандидаты на включение в список.	2 ⁴	2
5.	Тема: Основные подходы к изучению и сохранению природного наследия в мире. Генетический подход. Экологический подход. Географический подход.	2 ⁵	2
6.	Тема: Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире. Роль экологического туризма в экономике районов, входящих в границы национальных парков. Понятие экологического туризма. Наличие определенных правил ведения экологического туризма.	2 ⁶	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

7.	Тема: Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира. Цели и задачи существования охраняемых природных территорий мира. Классификация охраняемых природных территорий мира.	2 ⁷	2
8.	Тема: Экологический мониторинг. Экопросвещение. Разработка основ экологического мониторинга. Виды и подсистемы экологического мониторинга. Классификации видов экологического мониторинга. Уровни мониторинга. Программа мониторинга окружающей среды.	2 ⁸	2
9.	Тема: Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия. Нарушение ландшафтов охраняемых природных территорий мира. Загрязнение охраняемых природных территорий мира. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.		2
	Итого:	16 ⁹	18

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол во час.	Формы самост. работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Основные этапы становления, формирования и развития охраняемых территорий мира	Выявление особенностей становления дисциплины	2	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
История развития природного и культурного наследия мира.	Особенности развития данной дисциплины в мире	2	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, выполнение практической работы	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Написание реферата
Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира	Способы включения и исключения объектов природного и культурного	2	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала,	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Участие в дискуссии

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	наследия		подготовка к контрольной работе		
Объекты природного наследия мира	Изучение списка объектов природного наследия мира	4	Подготовка к реферату	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, интернет ресурсы	Написание реферата
Основные подходы к изучению и сохранению природного наследия в мире	Изучение основных подходов к изучению и сохранению природного наследия в мире	4	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, подготовка к практической работы	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, контурные карты	Выполнение практической работы
Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире.	Выявление роли развития экологического туризма в мире.	4	Написание конспекта	Ресурсы библиотеки, интернет-ресурсы	Выполнение практической работы
Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий	Перспективы данного научного направления в мире	4	Подготовка к дискуссии	Ресурсы библиотеки, интернет ресурсы	Участие в дискуссии
Экологический мониторинг. Экопросвещение.	Вопросы развития экологического мониторинга	4	Сбор и систематизация информации, мониторинг справочного материала, подготовка к зачету	Ресурсы библиотеки, комплект атласов, контурные карты, интернет ресурсы	Выполнение практической работы
Наследие и среда. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.	Соотношение понятий наследие и среда, основные подходы	4	Написание конспекта	Ресурсы библиотеки, интернет-ресурсы	Написание реферата
Итого:		30			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования
		<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации					
Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	Не зачтено 0 - 40	зачтено 41-60	зачтено 61-80	зачтено 81 – 100	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Отсутствия знаний об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Неполные знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Сформированные систематические знания об основах экологического анализа <i>при</i> расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	

			технологий и оборудования	
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Отсутстви е умений проводить производствен ный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но не систематическ ое умение проводить производствен ный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить производстве нный экологически й контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Успешное и систематическое умение проводить производственны й экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Отсутстви е навыков учета показателей, характеризую щих состояние окружающей среды, данных экологическог о мониторинга и другой документации	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков учета показателей, характеризую щих состояние окружающей среды, данных экологическог о мониторинга и другой документации	В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков учета показателей, характеризую щих состояние окружающей среды, данных экологическог о мониторинга и другой документации	Успешное и систематическое применение навыков учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 - Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологического анализа при расширении и реконструкции действующих производств, а также при создании новых технологий и оборудования	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> проводить производственный экологический контроль и подготовку отчетности о выполнении мероприятий по охране окружающей среды	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга и другой документации	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к зачету / зачету с оценкой / экзамену

Темы дискуссий

1. История развития охраняемых природных территорий мира.
2. Особенности размещения охраняемых природных территорий мира.
3. Назначение, цели и задачи, организация и использование охраняемых природных зон.
4. Способы включения и исключения объектов природного и культурного наследия.
5. Перспективы данного научного направления в мире.

Темы рефератов:

1. Требования к охраняемым природным территориям мира
2. Деятельность охраняемых природных территорий мира: летопись природы, мониторинг, экологическое просвещение
3. История развития охраняемых природных территорий мира
4. Назначение, цели, задачи, особенности организации охраняемых природных территорий мира
5. Требования к территории национальных и природных парков
6. Модели охраняемых природных территорий мира

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды и критерии выделения охраняемых природных территорий мира
2. Формы и способы охраны охраняемых природных территорий мира

3. Использование охраняемых природных территорий мира в рекреационной деятельности.

5. Охраняемые природные территории мира в странах Европы.
6. Охраняемые природные территории мира в странах Азии.
7. Охраняемые природные территории мира в странах Африки.
8. Охраняемые природные территории мира в странах Северной Америки.
9. Охраняемые природные территории мира в странах Южной Америки.
10. Охраняемые природные территории мира в Австралии.
11. Охраняемые природные территории мира в странах Океании.
12. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
13. Развитие экологического туризма в мире.
14. Контроль за состоянием охраняемых природных территорий мира
15. Экология и наследие, аспекты взаимодействия.
16. Экомuzeи – как национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в природной среде, в естественной среде бытования.
17. Экологический мониторинг.
18. Эко-просвещение.

Примерные темы практических работ:

1. Географическое расположение объектов природного наследия мира.
2. Изучение основных подходов к изучению и сохранению природного наследия в мире.
3. Выявление роли развития экологического туризма в мире.
4. Вопросы развития экологического мониторинга.
5. Экологические риски существования охраняемых природных территорий мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла);
	15 - 19 баллов	- использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); -
	10-14 баллов	обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4

	Менее 10 баллов	балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	-----------------	---

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 247с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный.
3. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Перельский. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 330с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент : учеб. пособие для вузов /А.В. Анисимов, Т.Ю. Анощенко, Д.Ю. Савон. - М.: КНОРУС, 2017. - 352с. – Текст: непосредственный.
2. Белов, П.Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов, К. В. Чернов. — М. : Юрайт, 2019. — 366 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C08D89F0-C298-42D9-9881-CF2EAE872C9E/tehnogennye-sistemy-i-ekologicheskiy-risk#page/1>
3. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов /С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 398 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8D67EE58-80ED-4860-83A0-ED19E9B4F884/pravovye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy#page/1>
4. Гурова, Т.Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie#page/1>
5. Егоренков, Л.И. Рекреация : учеб.пособие / Л. И. Егоренков. - М. : МГОУ, 2019. - 150с. – Текст: непосредственный.
6. Колесников, С.И. Общая экология: учебник для вузов . - М. : Кнорус, 2021. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения . — Красноярск : WWF, 2015. — 128 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>
7. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Юрайт, 2019. — 453 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti#page/1>
8. Мананков, А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 209 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401/geoekologiya-metody-ocenki-zagryazneniya-okruzhayuschey-sredy#page/1>
9. Романова, Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 170с. – Текст: непосредственный.
10. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт географии РАН – <http://www.igras.ru> (дата обращения 28.08.2018)
2. Виртуальная образовательная среда МГОУ - <http://vos2.mgou.ru> (дата обращения 28.08.2018)

3. Свободная энциклопедия «Википедия» - <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.