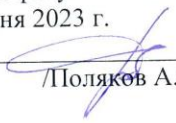


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по детской психологии  
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент  
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка.
- учить проведению данных методик, анализу и обработке полученных результатов;
- учить прогнозировать и проектировать педагогический и учебный процесс на основе полученных диагностических данных;
- помочь обрести свободу в планировании и проведении психологического исследования

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология воспитательных практик»

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
<b>Контактная работа:</b>	30,2	12,2
Лекции	10	4
Практические занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	10	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	70	88
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре очная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре заочная форма

**3.2. Содержание дисциплины  
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Из них в форме практической подготовки
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	2	
Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	2	2	
Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	2	2	
Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1	4	2
Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами	1	2	4
Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	1	4	
Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	1	4	4
Итого	10	20	10

**По заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Из них в форме практической подготовки
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	-	-
Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	1	-	-
Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	1	-	-
Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	-	2	1
Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами	-	2	1

Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	-	2	1
Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	-	2	1
Итого	4	8	4

### **Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.**

Предмет и задачи детской психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии

### **Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.**

Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.

### **Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении**

Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду. Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога. Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность. Нормативная документация детского практического психолога

### **Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении**

Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении. Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.

### **Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами**

Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды.

Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.

#### **Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста**

Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДООУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

#### **Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками**

Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку</b>	<b>Количество часов очное/заочное</b>
<b>Тема 4.</b> Методы работы детского психолога	Клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.	2/1
<b>Тема 5.</b> Психологическая служба	Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.	4/1
<b>Тема 6.</b> Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.	-/1

<b>Тема 7.</b> Особенности работы психолога с дошкольниками	Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.	4/1
---	--	-----

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ По очной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психологическая служба в системе образования.	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Профессиональная деятельность детского практического психолога	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Планирование работы психолога	Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте:	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	акселерация и амплификация развития.				
Тема 5. Диагностическая работа детского практического психолога	Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Психологическое консультирование. просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.	Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
<b>Итого</b>		<b>70</b>			

### По заочной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психологическая служба в системе образования.	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Профессиональная деятельность детского практического	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

психолога	результатов по ФГОС				
Тема 3. Планирование работы психолога	Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.	15	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Диагностическая работа детского практического психолога	Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Психологическое консультирование. просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.	Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	воздействий. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста				
<b>Итого</b>		<b>88</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития <b>Уметь:</b> определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <b>Владеть:</b> навыками и способами обучения, воспитания и развития	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

					Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО <b>Уметь:</b> анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования <b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.  <b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4

	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался	4
	Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

#### Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

#### Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

### **Шкала оценивания практической подготовки**

<b>Балл</b>	<b>Требования к критерию</b>
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

### **Шкала оценивания устного опроса**

<b>Балл</b>	<b>Требования к критерию</b>
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.

5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкакотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
3. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
4. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика практического психолога в образовании.
7. Методы исследования в детской практической психологии.
8. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.

### **Задания для практической подготовки**

1. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
2. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
3. Диагностическая работа практического психолога.
4. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
5. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
6. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России
3. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.

4. Нормативная документация детского практического психолога
5. Специальная документация
6. Организационно-методическая документация
7. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
8. Психические особенности детей раннего возраста
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
10. Общие подходы к диагностике психического развития детей
11. Психодиагностика
12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
13. Психологическое консультирование и просвещение
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса
15. Терминология
16. Особенности депривации психического развития в младенчестве
17. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
18. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

### **Примерные варианты тестирования**

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
  - а) Э. Меймана;
  - б) С. Холла;
  - в) Д. Селли;
  - г) В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:
  - 1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
  - 2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;
  - 3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
  - 4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
  - а) Л.С. Выготский;
  - б) В.И. Слободчиков;
  - в) Д.Б. Эльконин;
  - г) П.П. Блонский.
4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
  - а) "Моя семья".
  - б) "Дом-дерево-человек".
  - в) "Рисунок человека"
  - г) "Несуществующее животное",
  - д) «Свободный рисунок».
5. Какие категории детей относятся к "группе риска"?
  - а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
  - б) одаренные дети;
  - в) агрессивные дети;
  - г) тревожные и застенчивые дети.
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
  - А) диагностический;

- Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
  - в) коррекционный;
  - г) развивающий,
  - д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
- а) сказкотерапия;
  - б) изотерапия;
  - в) музыкотерапия;
  - г) психогимнастика,
  - д) анималотерапия.
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
- а) психолог-консультант;
  - б) психолого-методист;
  - в) психолог-куратор;
  - г) другая.
9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
- а) научность;
  - б) конфиденциальность;
  - в) добровольность;
  - г) детерминизм.
10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
  - б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
  - в) сниженный уровень произвольности,
  - г) неразвитость игровой деятельности,
  - д) сниженная самооценка

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определить предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
4. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
5. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
6. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
7. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
8. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
10. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?

15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
  16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
22. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
23. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
24. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
25. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
26. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
27. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
28. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
29. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
30. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с программными целями и задачами.
31. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.
32. Раскройте содержания основных признаков психической депривации.
33. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
34. Чем отличается диагностика детей, растущих в условиях депривации.
35. Охарактеризуйте наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

**Тест** — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

**Реферат** — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в

данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Сообщение** предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

*Промежуточная аттестация* – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

**Зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

### Шкала оценивания зачет

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с

	дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е., Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Юрайт, 2015. – 446с.
2. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. – Минск: Высш. шк., 2013. – 109 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 256с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева, - М.: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, детском саду и школе [Электронный ресурс] / А. Айхингер, В. Холл. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 336 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>
3. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012. – 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

4. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 227 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
5. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. – 4-е изд. – М.: Академ.проект, 2014. – 227 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236990>
6. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]: практ. руководство / под. ред. Т. В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2014. – 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
 7-zip  
 Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.