

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России
средних веков и нового времени
Протокол от «19» мая 2022 г. № 10
Зав. кафедрой В. Э. Багдасарян



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Политическая история России

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности развития общества Владеть: навыками анализа ведущих философских, идеологических и	Устный ответ, реферат, презентация, тест	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания теста

			социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного научного исследования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ. Уметь: применять фундаментальные знания и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками логических операций для работы с проблематикой развития и функционирования общественных процессов	Устный ответ, реферат, презентация, тест	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания теста
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы методологии в области политических наук. Уметь: использовать базовые и специальные знания в области политических наук Владеть: навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Устный ответ, реферат, презентация, тест	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного ответа студента

					Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методики формирования инновационного интеллектуального пространства для решения насущных политических вопросов Уметь: адаптироваться в различной интеллектуальной среде. Владеть: навыками работы в инновационном интеллектуальном пространстве для решения насущных политических вопросов	Устный ответ, реферат, презентация, тест	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания теста

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация систематизиров

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	систематизирована и/или последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для проведения устного опроса.

1. Политика русификации в конце XIX – начале XX в.: причины, ход, итоги.
2. «Зубатовщина» и ее последствия.
3. Рабочее законодательство конца XIX – начала XX в.
4. Русская политическая эмиграция.
5. Терроризм и террористы в России.
6. Провокаторы в революционных партиях.
7. Нелегальный журнал «Освобождение».
8. Формирование и деятельность петербургского Совета рабочих депутатов 1905 г.
9. Всероссийский крестьянский союз 1905 – 1907 гг.
10. Большевик А.А. Богданов.
11. Реформы П.А. Столыпина в отражении современной историографии.
12. Политическая каторга и ссылка в России.
13. Сборник «Вехи» как отражение послереволюционных настроений русской интеллигенции.
14. Русско-германские отношения в 1894 – 1914 гг.

15. Англо-русские отношения в 1894-1914 гг.
16. Великий князь Николай Николаевич – Верховный главнокомандующий русской армии.
17. Брусиловский прорыв – последнее наступление императорской России.

Примерные темы презентаций.

1. Александр I и А.А. Аракчеев.
2. Александр I и М.М. Сперанский.
3. Общественно-политические взгляды П.И. Пестеля.
4. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
5. С.С. Уваров и теория официальной народности.
6. Рабочее законодательство в пореформенной России.
7. Манифест и Положения об освобождении крепостных крестьян.
8. Земское и Городовое Положения.
9. Судебные уставы.
10. Устав о всеобщей воинской повинности.
11. Развитие идей «государственной школы» в трудах Б.Н. Чичерина.
12. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Общественно-политические взгляды К.П. Победоносцева.
14. М.А. Бакунин и распространение в России анархических идей.
15. Социология П.Л. Лаврова.
16. П.Н. Ткачев и русский бланкизм.
17. Общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.
18. Г.В. Плеханов и начало распространения марксизма в России.
19. Литературно-критическое творчество В.И. Засулич.
20. Общественно-политические взгляды П.Б. Аксельрода.
21. Черносотенные союзы и организации Российской империи.

Примерные темы рефератов.

1. Дневник А.В. Богданович «Три последних самодержца» как исторический источник.
2. Мемуары А.Ф. Тютчевой «При дворе двух императоров» как исторический источник.
3. Воспоминания участников революционного и либерального движения (любые воспоминания по выбору учащегося) как исторический источник.
4. Письма К.П. Победоносцева к Александру III как исторический источник.
5. Дневники императора Николая II как исторический источник.
6. Воспоминания С.Ю. Витте как исторический источник.
7. Воспоминания Е.М. Феоктистова как исторический источник.
8. Д.Н. Шипов как политический деятель.
9. Программы политических партий России (анализ любой программы по выбору учащегося).
10. Воспоминания П.Н. Милюкова как исторический источник.
11. Летучий голландец свободы Д.И. Шаховской.
12. Воспоминания В.Н. Коковцова как исторический источник.

Образцы тестовых заданий.

Уровень А

1. Выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос.

Пример. Можно ли считать, что в начале XX в. либерализм стал более радикален?

- А) Да.
- Б) Нет.

2. Выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Общественно-политическое направление, считающее главным проблему свободы называется:

- А) славянофильство;
- Б) космизм;
- В) консерватизм;
- Г) либерализм;
- Д) западничество.

Уровень В

4. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Кто из перечисленных политических деятелей был лидером политической партии?

- А) П.А. Столыпин;
- Б) В.Н. Чернов;
- В) В.Н. Коковцов;
- Г) П.Н. Миллюков;
- Д) А.И. Герцен.

5. Структурированное задание, направленное на идентификацию или соотнесение информации.

Пример. : Распределите персоналию по политическим направлениям:

	Консерватизм	Либерализм	Социализм
Л.А. Тихомиров			
К.П. Победоносцев			
В.И. Ленин			
Ю.О. Мартов			
П.Н. Миллюков			
И.И. Петрункевич			

А.И. Гучков.			
В.М. Чернов			
Д.И. Шаховской			

6. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т.п.)

Пример. Закончите фразу:
«Политическая партия – это ...»

7. Задание найти в определенной фразе (определении, суждении и т.п.) ошибки и предложить исправленный вариант.

Пример. Найдите ошибки в приведенном определении и сформулируйте исправленный вариант:
«Консерватизм – это течение общественно-политической мысли, отстаивающее традиционные социальные и политические ценности с позиций последовательного антилиберализма и отрицающее какие-либо общественные реформы».

8. Задание сформулировать тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т.п.

Пример. Укажите признаки либерализма как политического направления.

Уровень С

9. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

Пример. Какое из указанных социальных явлений вы считаете наиболее характерным последствием оформления в Великобритании двухпартийной избирательной системы? Прокомментируйте свой выбор.

- А) Стабилизация политической системы общества.
- Б) Общественный застой.
- В) Начало формирования политических партий.
- Г) Обострение социальных проблем.
- Д) Усиление общественной полемики по проблеме социальной ответственности государства.

10. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Пример. М. Вебер полагал, что партии – это общественные организации, опирающиеся на добровольный прием членов, ставящие себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение активным членам соответствующих

условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий, либо для того и другого одновременно. Выскажите свое мотивированное отношение к этому утверждению?

Примерные вопросы для проведения экзамена (1 семестр).

1. Предмет и методы дисциплины «Партийная система Российской империи. Вопросы теории и истории».
2. Александр I как государственный деятель.
3. Реформы государственного аппарата в начале XIX в. Конституционный проект М.М. Сперанского.
4. Охранительная концепция Н.М. Карамзина («История Государства Российского», «Записка о древней и новой России»).
5. Отечественная война 1812 г.
6. Венский конгресс, формирование венской системы международных отношений. «Священный союз» трех императоров и его деятельность.
7. Движение и восстание декабристов.
8. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева.
9. Русская литература и периодическая печать как общественно-политическое явление.
10. Николай I как государственный деятель.
11. Изменения в государственном аппарате и систематизация русского права во второй четверти XIX в.
12. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.
13. Общественно-политическая мысль 30-50-х гг. XIX в.
14. Крымская война 1853-1855 гг.
15. Александр II как государственный деятель.
16. Великие реформы в России.
17. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
18. Земский либерализм и земское движение в России.
19. Теория русского общинного социализма. Тираноборцы и народолюбцы.
20. Радикальные подпольные кружки в России 1860-х гг.
21. Большое общество пропаганды и «хождение в народ».
22. Общество «Земля и воля» 1870-х гг.
23. «Партии» «Народная воля» и «Черный передел».
24. Цареубийство и реакция на него русского общества.
25. Александр III как государственный деятель.
26. Реформа политической полиции 1880-х гг. и разгром политического подполья.
27. Ревизия реформ 1860-х - 1870-х гг. в царствование Александра III.
28. Русский консерватизм 1880-х – 1890-х гг.
29. Либерализм в России 1860-х – 1890-х гг.
30. Религиозная мысль в России. В.С. Соловьев.

Примерные вопросы для проведения экзамена (2 семестр).

1. Предмет и методы дисциплины «Партийная система Российской империи. Вопросы теории и истории».
2. Александр I как государственный деятель.

3. Реформы государственного аппарата в начале XIX в. Конституционный проект М.М. Сперанского.
4. Охранительная концепция Н.М. Карамзина («История Государства Российского», «Записка о древней и новой России»).
5. Отечественная война 1812 г.
6. Венский конгресс, формирование венской системы международных отношений. «Священный союз» трех императоров и его деятельность.
7. Движение и восстание декабристов.
8. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева.
9. Русская литература и периодическая печать как общественно-политическое явление.
10. Николай I как государственный деятель.
11. Изменения в государственном аппарате и систематизация русского права во второй четверти XIX в.
12. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.
13. Общественно-политическая мысль 30-50-х гг. XIX в.
14. Крымская война 1853-1855 гг.
15. Александр II как государственный деятель.
16. Великие реформы в России.
17. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
18. Земский либерализм и земское движение в России.
19. Теория русского общинного социализма. Тираноборцы и народолюбцы.
20. Радикальные подпольные кружки в России 1860-х гг.
21. Большое общество пропаганды и «хождение в народ».
22. Общество «Земля и воля» 1870-х гг.
23. «Партии» «Народная воля» и «Черный передел».
24. Цареубийство и реакция на него русского общества.
25. Александр III как государственный деятель.
26. Реформа политической полиции 1880-х гг. и разгром политического подполья.
27. Ревизия реформ 1860-х - 1870-х гг. в царствование Александра III.
28. Русский консерватизм 1880-х – 1890-х гг.
29. Либерализм в России 1860-х – 1890-х гг.
30. Религиозная мысль в России. В.С. Соловьев.
31. Реформаторское народничество.
32. Толстовство.
33. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
34. Внешняя политика правительства Александра III.
35. Николай II как государственный деятель.
36. Внутренняя политика правительства Николая II. Нарастание оппозиционных движений.
37. Генезис политических партий в России. Протопартийные организации.
38. «Весна» П.Д. Святополк-Мирского.
39. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.

40. Причины и начало первой российской революции.
41. Всероссийская политическая октябрьская стачка 1905 г.
42. Манифест 17 октября и «дни свободы».
43. Реформа государственного строя России. Государственная Дума в системе органов власти Российской империи.
44. Союз русского народа.
45. Русский народный союз имени Михаила Архангела.
46. Всероссийский национальный союз.
47. Союз 17 октября.
48. Партии российских промышленников и предпринимателей.
49. Партия демократических реформ.
50. Конституционно-демократическая партия – Партия народной свободы.
51. Партия социалистов-революционеров.
52. Трудовая народно-социалистическая партия.
53. Союз эсеров-максималистов.
54. Российская социал-демократическая рабочая партия.
55. Выборы в I Государственную думу и формирование партийной системы России.
56. Избирательная кампания во II Государственную думу, блоки на выборах и в Государственной думе.
57. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система России.
58. Реформы П.А. Столыпина, общественная дискуссия вокруг них и их итоги.
59. Политический кризис 1911 г. Убийство Столыпина и ревизия внутривластного курса.
60. Внешняя политика России в 1907–1914 гг.
61. Международный кризис лета 1914 г. Вступление России в Первую мировую войну.
62. Русская армия в военных кампаниях 1914 и 1915 гг.
63. Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов в годы Первой мировой войны. Земгор.
64. Изменения в государственном аппарате России в ходе Первой мировой войны. Нарастание внутривластного кризиса.
65. Политические партии и их отношение к войне. Прогрессивный и консервативный блок в IV Государственной думе.
66. Роль Восточного фронта на европейском театре военных действий. Русская армия и флот в 1916 г.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или

нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в устной форме по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

При оценке знаний на **экзамене** (предусмотрен в 1 и 2 семестрах) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

20-30 баллов: предполагает незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

10-19 баллов: незнание части программного материала; определенные ошибки в процессе изложения; неуверенное выделение существенного и выводов; ошибки в определении понятий.

5-9 баллов: незначительные пробелы в знании программного материала; отдельные ошибки в процессе изложения; отдельные затруднения и неточности при формулировании выводов; незначительные неточности в определении понятий.

0-4 баллов: знание программного материала; безошибочный процесс изложения; умение выделить существенное и сформулировать выводы; правильное определение понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

