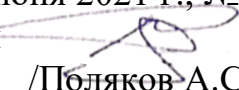


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Практикум-супервизия

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии; - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступления с докладом. Выступления на практических занятиях. Выполнение практического задания.	41-60 баллов
УК-6	продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения	Наличие конспектов. Подготовка	61-100 баллов

			супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; владеть: - основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик; -технологиями, методами и техниками психологической супервизии; -основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии; - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии; - быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.	письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление	41-60 баллов

			бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии;	е на практическом занятии.	
СПК-2	продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления и особенности применения супервизии в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии; - основания классификации, концепции и модели психологической супервизии - развивающие модели супервизии; - основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии; - основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования; - современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии; владеть: - основами общетеоретических знаний в объеме необходимом для решения задач супервизионных практик; -технологиями, методами и техниками психологической супервизии; -основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области супервизионных практик; уметь: - определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии; - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	61-100 баллов

			- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)

Тема 1. Краткая история возникновения и становления супервизии

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Цели, функции, формы и сферы применения» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Практикум-супервизия».

Задание 3. Раскройте основные направления и задачи супервизии в консультативной практике.

Задание 4. Раскройте основные этапы истории супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных проблем супервизорской практики в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 6. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели

Задание 1. Дайте общую характеристику методологии классификации супервизии в консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте основные принципы и задачи психоаналитической супервизии З. Фрейда.

Задание 3. Дайте общую характеристику психоаналитически ориентированной групповой (балинтовской) супервизии.

Задание 4. Раскройте основные положения гештальт-супервизии.

Задание 5. Раскройте основные принципы и основные направления супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии.

Задание 6. Раскройте особенности применения акционально-терапевтической супервизии.

Задание 7. Раскройте особенности поведенческо-терапевтической супервизии.

Тема 3. Развивающие модели супервизии

Задание 1. Раскройте основные положения интегративной модели развития Штольтенберга.

Задание 2. Раскройте фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии.

Задание 3. Раскройте особенности интервенционных умений и навыков, необходимых при проведении супервизии.

Задание 4. Дайте общую характеристику модели развития по Столтенбергу.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных факторов, мешающих получению супервизии.

Задание 6. Раскройте особенности профессиональной этики в супервизии.

Тема 4. Супервизия – пошаговый процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии. Супервизорские группы, команды и структуры

Задание 1. Раскройте основные подходы к проблеме супервизии в России.

Задание 2. Раскройте особенности терапевтической и супервизорской систем.

Задание 3. Дайте характеристику шестифокусному подходу в супервизии.

Задание 4. Раскройте преимущества и недостатки групповой супервизии.

Задание 5. Раскройте специфику ответственности супервизора, специалиста, группы.

Тема 5. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система

подготовки

Задание 1. Раскройте основные трудности, возникающие при организации процесса супервизии.

Задание 2. Раскройте понятие самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.

Задание 3. Раскройте трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Задание 4. Раскройте сущность ошибок присоединения и диагностики.

Задание 5. Дайте характеристику тактическим ошибкам.

Задание 6. Эволюция взглядов З.Фрейда на феномен сопротивления.

Задание 7. Проблема сопротивления лечению

Задание 8. Особенности консультативных отношений.

Задание 9. Проблема переносов и контрпереносов.

Задание 10. Препятствующий контрперенос.

Задание 11. Полезный контрперенос

Тема 6. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации

Задание 1. Раскройте основные подходы к изучению феномена эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрому усталости сопереживания.

Задание 2. Раскройте возможности супервизии в предупреждении и преодолении эмоционального выгорания.

Задание 3. Дайте характеристику эмоциональной безопасности в супервизорском процессе.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностям антистрессовой подготовки и ее роли в супервизорском процессе.

Задание 5. Дайте общую характеристику внешней супервизии как способу профилактики профессионального выгорания.

Темы докладов и тематических выступлений

1. Супервизия как лечение.
2. Единое определение супервизии.
3. Основные модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации.
4. Интегративные модели.
5. Супервизия в семейной психотерапии.
6. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия.
7. Гештальт-супервизия.
8. Семейно-терапевтическая супервизия.
9. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
10. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально-терапевтическая супервизия.
11. Попытки интегративнотерапевтической супервизии.
12. Понятие коллегиальной супервизии.
13. Дебрифинг как форма коллегиальной супервизии.
14. Динамика баллинтовской группы.
15. Отличие динамики баллинтовской группы от динамики психотерапевтической группы.
16. Анализ проведения баллинтовской группы.
17. Супервизия в зарубежных странах.
18. Влияние З. Фрейда и К. Юнга на развитие супервизии в Европе.
19. Влияние М. Ричмонд на развитие супервизии в США.
20. Необходимость и возникновение супервизии в России.
21. Создание первого в России «Союза супервизоров» и его развитие.
22. Современное состояние и проблемы супервизии в России

Варианты текстов для контрольной работы

Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью...

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии.
6. Условия организации самосупервизии.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.
12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.

20. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.
25. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
26. Виды интервенций в супервизии.
27. Заочная супервизия: понятие и методы.
28. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
29. Кодекс этики обучающих тренеров (Великобритания).
30. Метод фокус-анализа в супервизии.
31. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
32. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
33. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
34. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
35. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
36. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
37. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
38. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
39. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
40. Развитие политики и практики супервизии в организации.
41. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
42. Зарождение супервизии в психоанализе.
43. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
44. Супервизионный круг и его содержание.
45. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
46. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
47. Технология проведения балинтовских групп.
48. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
49. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
50. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
51. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
52. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

53. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
54. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
55. Супервизия и помогающие профессии.
56. Функции и типы супервизии.
57. Понятие самосупервизии.
58. Условия организации самосупервизии.
59. Эволюционные модели супервизии.
60. Процессуальная модель супервизии.
61. Проблема составления контракта.
62. Уровни супервизии в модели развития.
63. Организация процесса супервизии.

64. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
65. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
66. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
67. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
68. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
69. Трудности и ошибки в консультировании и в семейной психотерапии.
70. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
71. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
72. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора
73. Вопросы этики в супервизии.
74. Групповая и командная супервизия.
75. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
76. Развитие практики супервизии в организации.
77. Балинтовский подход: история становления, определение содержания (фазы).
78. Виды интервенций в супервизии.
79. Заочная супервизия: понятие и методы.
80. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития психолога (психотерапевта) и уровни рабочих проблем супервизора.
81. Кодекс этики обучающихся тренеров (Великобритания).
82. Метод фокус-анализа в супервизии.
83. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
84. Мониторинг супервизии и самооценка специалиста: содержание протокола и возможности портфолио.
85. Нормативно-правовые основы деятельности супервизора.
86. Особенности управления механизмом принятия решений в групповой супервизии.
87. Понятие и классификация, содержание моделей супервизии.
88. Понятие и этапы проясняющего наблюдения.
89. Понятие индивидуальной супервизии и особенности организации.
90. Понятие, преимущества и виды групповой супервизии.
91. Предпосылки организации супервизорской работы и препятствия в развитии супервизорской службы в России.
92. Развитие политики и практики супервизии в организации.
93. Развитие супервизорской теории и практики в России и за рубежом.
94. Зарождение супервизии в психоанализе.
95. Стресс. Выгорание. Посттравматический стресс.
96. Супервизионный круг и его содержание.
97. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
98. Супервизия как лечение и супервизия как образование: цели и содержание подходов.
99. Технология проведения балинтовских групп.
100. Трудности и ошибки в процессе супервизии.
101. Этические дилеммы. Критерии принятия этического решения.
102. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений.
103. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
104. Терапевтическая и супервизорская системы. Шестифокусный подход в супервизии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования Компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на зачетационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом).

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной

(необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.