

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Развитие игровой деятельности дошкольника»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Программа подготовки «Дошкольное образование и начальное образование»

Москва
2025

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать: Закономерности социализации и профессионального	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного

		Самостоятельная работа.	самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоя	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса

		<p>тельная работа.</p>	<p>детей</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p>		<p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>уметь: Осуществлять педагогическое</p>	Устный опрос, сообщение	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания</p>

			сопровождение процесса социализации.		сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики,	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и 	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата	

			технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие

	недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
- Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.

Темы презентаций

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
- Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>

уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
- Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.

Темы презентаций

- Место игр с правилами в педагогическом процессе.
- Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
- Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.

- Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
- Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>

владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской

деятельности.

- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
- Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.

Темы презентаций

- Место игр с правилами в педагогическом процессе.
- Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
- Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
- Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
- Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: - принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности — фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.

- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Организация игр в разных возрастных группах.
- Место игры в педагогическом процессе.
- Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.
- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, - создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной

работы; - применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.

Организация игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.

- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

Владеть: - навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологи-ческой коррекции; - навыками психо-профилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности –фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.

Организация игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской

деятельности.

- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.
- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.

- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Темы презентаций

- Место игр с правилами в педагогическом процессе.
- Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
- Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
- Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
- Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Темы презентаций

- Место игр с правилами в педагогическом процессе.
- Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
- Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
- Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
- Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

владеть Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

- Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Темы презентаций

- Место игр с правилами в педагогическом процессе.
- Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
- Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
- Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.

Конспекты

- Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
- Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.
Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.
Игровой компьютерный центр.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.
- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- 5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

уметь:- организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.
- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб. - метод. пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

владеть:- опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Вопросы для сообщений

- Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
- Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
- Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
- Отличие игровой деятельности от игры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Вопросы для сообщений

- Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
- Строительные игры в разных возрастных группах. .
- Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Темы рефератов

- Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
- Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.
- Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Темы презентаций

- Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов театрализованных игр.
- Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Конспекты

- Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
- 5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хёльтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знать: - Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся

уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации

владеть: - Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: - требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей.

Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Владеть: - навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психо-

профилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.

уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.

владеть Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся

уметь:- организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности

владеть:- опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Перечень вопросов для экзамена

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
9. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
10. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
11. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

12. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
13. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
14. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
15. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
17. Влияние макрофакторов на процесс социализации. 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
18. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
19. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
20. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
21. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
22. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
23. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
24. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
25. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
26. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
27. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
28. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
29. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
30. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа

16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно