

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 09:31:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6f0e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по формированию элементарных математических представлений

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель

**Рубинчик Юлия Семеновна, старший
преподаватель**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»:

- подготовка педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию простейших математических понятий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с государственным образовательным стандартом и программами по математике для дошкольников;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике воспитанников ДОО;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математического развития в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания математики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	30,2	24,4
Лекции	10	8
Практические занятия	20	16
из них, в форме практической подготовки	10	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,4
Зачет	0,2	0,4
Самостоятельная работа	70	68

Контроль	7,8	15,6
----------	-----	------

Форма промежуточной аттестации очная форма обучения: зачет в 7 семестре

Форма промежуточной аттестации заочная форма обучения: зачет в 7 семестре

Форма промежуточной аттестации заочная форма обучения: зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Практическая подготовка
	Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Общая методика обучения математике</i>			
Тема 1. Методическая система обучения математике в дошкольных общеобразовательных учреждениях	2	4	-
Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	2	4	2
<i>Раздел 2. Частные методики обучения математике</i>			
Тема 1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	2	4	2
Тема 2. Формы организации обучения детей элементам математики	2	4	2
Тема 3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей	2	4	4
Итого	10	20	10

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Практическая подготовка
	Лекции	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Общая методика обучения математике</i>			
Тема 1. Методическая система обучения математике в дошкольных общеобразовательных учреждениях	2	4	4
Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	2	4	-
<i>Раздел 2. Частные методики обучения математике</i>			
Тема 1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	2	2	-
Тема 2. Формы организации обучения детей элементам математики	2	2	-
Тема 3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей	-	4	2
Итого	8	16	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов очная	Количество часов заочная
Тема 1. Методическая система обучения математике в дошкольных общеобразовательных учреждениях	Разобрать различные виды занятий по воспитанию математических представлений, их структура и методика проведения.	-	4
Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Составить комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Разработать методику работы над усвоением математических представлений	2	-
Тема 1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	Сделать анализ задач и содержания программы по формированию математических представлений детей разных возрастных групп.	2	-
Тема 2. Формы организации обучения детей элементам математики	Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей математическим представлениям.	2	-
Тема 3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей	Разработать конспект занятия с использованием дидактических средств для математического развития детей	4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы обучения математике в дошкольном	Задачи обучения математики в ДОО. Связь обучения математики с другими	12/12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	учебными предметами. Особенности усвоения математических навыков в ДОО.				
Тема 2. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементарной математики детей дошкольного возраста	Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа.	10/10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементарной математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементарной математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.	12/12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)	Восприятие и отображение множеств. Раннее заимствование детьми словесно-числительных из речи взрослых. Особенности математического	12/12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	развития детей второго года жизни.				
Тема 5. Математическое развитие детей четвертого года жизни	Формирование у младших дошкольников представлений о количестве. Ознакомление детей с величиной предметов. Ознакомление с формой предметов.	12/10	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Математическое развитие детей пятого года жизни	Ознакомление с числом и обучение счету. Формирование представлений о размере и форме предметов. Ориентирование в пространстве.	12/12	Работа с источниками и литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		70/68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Практическая подготовка
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа.	индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	сообщение	ния устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Практическая подготовка

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2

4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются

серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср.группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)

16. Проанализировать предложенный конспект занятия для подготовительной к школе группы (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
17. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы старшего (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
18. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы среднего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
19. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы младшего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
20. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
21. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом (Возраст на выбор)
22. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с временем (Возраст на выбор)
23. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой в пространстве (Возраст на выбор)
24. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой на плоскости (Возраст на выбор)
25. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с множеством (Возраст на выбор)
26. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)

Примерные вопросы для устного опроса

1. Ознакомление детей четвёртого года жизни с формой предметов.
2. Ознакомление детей четвёртого года жизни с величиной предметов.
3. Формирование у детей четвёртого года жизни представления о числе.
4. Формирование у детей четвёртого года жизни представлений о множестве.
5. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста.
6. Ориентировка детей раннего возраста в пространстве.
7. Ознакомление детей раннего возраста с формой предметов.
8. Формы организации преемственности работы школы и ДОО по обучению математике детей дошкольного возраста.
9. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям
10. Особенности восприятия величин предметов детьми раннего возраста.
11. Заимствование детьми раннего возраста слов-числительных из речи взрослых.

Задания для практической подготовки

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.

11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)
16. Проанализировать предложенный конспект занятия для подготовительной к школе группы (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
17. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы старшего (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
18. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы среднего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
19. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы младшего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
20. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
21. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом (Возраст на выбор)
22. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с временем (Возраст на выбор)
23. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой в пространстве (Возраст на выбор)
24. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой на плоскости (Возраст на выбор)
25. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с множеством (Возраст на выбор)
26. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)

Примерная тематика сообщений

1. Реализация принципа доступности в обучении основам математики дошкольников.
2. Место и значение наглядного материала в обучении ФМП дошкольников.
3. Восприятие детьми раннего возраста множеств и количественных отношений.
4. Реализация принципа сознания и активности на НОД по ФЭМП у дошкольников.
5. Реализация принципа прочности усвоения знаний в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
6. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
7. Место наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
8. Значение наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
9. Использование методов и приемов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
10. Использование словесных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.

Примерные варианты тестирования:

1. Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?
 - а) Навык в измерительной деятельности
 - б) Навык чтения арифметических действий

- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений
2. Выберите один правильный ответ.
Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».
- а) Непомнящая Н.И. б) Менчинская Н.А. в) Данилова В.В г) Леушина А.М.
3. Выберите один правильный ответ.
Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?
- а) Различение частей суток
б) Движение в заданном пространстве
в) Решение арифметических задач
г) Деление целого на части
4. Выберите один правильный ответ.
На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.
- а) Геометрическая фигура б) Множество в) Справа г) Сутки
5. Выберите один правильный ответ.
Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?
- а) Тарабарина Т. б) Лебедева Е. в) Рихтерман Т. г) Леушина А.
6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДООУ в которых ее изучают
- 1) круг, квадрат, треугольник а) 2 младшая группа
2) добавляется прямоугольник, овал б) средняя группа
3) многоугольники в) старшая группа
4) шар, куб г) 1 младшая группа
7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения
- Ключ к правильному ответу
- 1 б
2 в
3 д
4 б
5 в
6 4г, 1а, 2б, 3в
7 1в, 2г, 3б, 4а

Примерные вопросы к зачету

1. Теория и методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина.
2. Формирование математических представлений у детей - одно из средств развития ребенка. Задачи предматематической подготовки детей к школе.
3. Общая характеристика эмпирического этапа развития методики математического развития.
4. Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е.И.Тихеевой.
5. Содержание и методы математического развития детей по методике Ф.Н.Блехер.
6. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
7. Содержание математических понятий: величина, соизмерение и измерение величин,

геометрической фигуры, пространственные и временные представления. Краткая история их развития

8. Методы развития математических представлений у детей в детском саду. Их характеристика, эффективность, взаимосвязь.
9. Средства обучения математике детей дошкольного возраста (наглядные пособия, компьютер, модели, математические тетради и др.).
10. Формы организации работы с детьми по математическому развитию.
11. Занимательный материал в системе математического развития дошкольников.
12. Особенности первоначальных количественных представлений и развития понятия числа у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития счетной деятельности.
13. Математическое содержание и методические приемы формирования представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
14. Математическое содержание и методические приемы формирования отношений равенства и понимания неравенства множеств и чисел.
15. Математическое содержание и методические приемы ознакомления детей с новым числом и обучение количественному счету в разных возрастных группах.

Примерные вопросы к зачету

1. Математическое содержание и методические приемы обучения детей порядковому счету в разных возрастных группах.
2. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о цифре - условном знаке числа.
3. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.
4. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших чисел.
5. Формирование у детей понимания независимости результата счета от количественных признаков предметов, их пространственного расположения, направления счета.
6. Арифметическая задача. Виды арифметических задач.
7. Особенности восприятия арифметических задач и выполнения вычислений детьми дошкольного возраста.
8. Математическое содержание, последовательность и методические приемы на подготовительном этапе обучения детей решению арифметических задач.
9. Математическое содержание и методические приемы работы с детьми на втором этапе обучения решению арифметических задач.
10. Математическое содержание, методические приемы работы со старшими дошкольниками на третьем и четвертом этапах ознакомления с вычислительной деятельностью.
11. Особенности восприятия и познания детьми раннего и дошкольного возраста величин.
12. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в младшем дошкольном возрасте.
13. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в среднем дошкольном возрасте.
14. Математическое содержание и организация развития представлений об отношениях величин в старшем дошкольном возрасте.
15. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление

знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	20-16
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	15-11
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	10-6
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	5-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. -М.: Паритет, 2014. - 128 с.
2. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
3. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [неуказано], 2014. - 527 с.
4. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов / А.К. Гуц. - М.: [не указано], 2016. - 581 с.
5. Егорычев, Г.П. Интегральное представление и вычисление комбинаторных сумм / Г.П. Егорычев. - М.: [не указано], 2013. - 266 с.
6. Ершов, Ю.Л. Математическая логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], 2011. -

894 с.

7. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 911 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. -М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 451 с.
9. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. -М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.
10. Клини, С. Математическая логика / С. Клини. - М.: [не указано], 2011. - 826 с.
11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
12. Колмогоров, А.Н. Математика XIX века (том 1): математическая логика, алгебра, теория чисел, теория вероятностей / А.Н. Колмогоров, А.П. Юшкевич. - М.: [не указано], 2015. - 368 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
2. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М.: [неуказано], 2013. - 274 с.
3. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 2 / Ю.И. Манин. - М.: [неуказано], 2013. - 221 с.
4. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М.: [не указано], 2011. - 470 с.
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. -М.: Детство-Пресс, 2015. - 574 с.
6. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.