

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала университета
просвещения
И.В.Смирнова
28 июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2024

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

Протокол №5
от «28» июня 2024 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«28» июня 2024 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

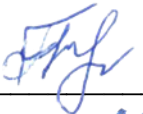
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала ГУП
Протокол №5
от «28» июня 2024 г.
 Председатель Методического совета
А.А. Дерябкин
«28» июня 2024 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала ГУП
Хохлова Н.П., преподаватель Ногинского филиала ГУП

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и

	информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать	сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности
--	--	--

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	99
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	9
Курсовая работа	18
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики и педагогической профессии.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Введение в предмет дошкольная педагогика. Роль педагогической профессии в обществе.		
	2.Структура педагогической деятельности.		
	3. Профессиональные и личностные качества воспитателя. Педагогические способности.		
	4. Требования к профессиональной компетентности.		
	5. Карта личности педагога.		
	6. Педагог в современном ДОУ.		
	7. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	8. Эмпирический этап развития педагогики.		
	9.Педагогика эпохи возрождения.		
10. Современный этап развития педагогики.			
	Практическая работа – Обсуждение -доказательство проблемы «Профессии воспитателя ДОУ дает возможность реализовать все таланты и способности». Составление программы самовоспитания и самообразования воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа - составление карточек, отражающих идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Реферат «Требования к личности воспитателя в условиях гуманизации образования». Написание рефератов с презентацией о жизни педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и др.Написание сочинения на тему: «Я и моя профессия», «Потрет воспитателя 21 века». Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Реферат на тему: «Педагогические идеи мыслителей Древней Греции».	4	

Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Педагогика как наука. Задачи педагогики.		
	2. Основные категории педагогики.		
	3. Отрасли современной педагогики.		
	4. Связь педагогики с другими науками.		
	Практическая работа - Сравнительный анализ подходов выдающихся подходов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление словаря «Основные категории педагогики».	2	
	Самостоятельная работа –составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Работа над понятиями. Составление словаря по теме. Работа с педагогической и методической литературой по теме. Рефераты на тему «Педагогика в системе наук о человеке».	3	
Тема 1.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.		
	2. Понятие о биологических и социальных факторах развития.		
	3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	4. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.		
	5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.		
	Практическая работа – Подбор игры (дидактической, сюжетно-ролевой) на развитие сенсорных способностей детей. Сбор материала к пригрупповому стенду «Такие разные дети».	2	
	Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания». Составление рекомендаций для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.		
	Самостоятельная работа – изучить права и обязанности ребенка по основным документам (Закон РФ «Об образовании», декларация и конвенция ООН о правах ребенка, федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка) и составить таблицу. Концепция дошкольного воспитания.	4	
Тема 1.4. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие и выбор методов исследования в педагогике.		
	2. Объект, предмет и задачи исследования.		
	3. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование.		
	4. Методы педагогических исследований: эксперимент, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.		
	Практическая работа – Составление анкет, выявляющих интересы ребенка. Анализ педагогических ситуаций. Составление схемы «Методы педагогического исследования». Составление таблицы «Преимущества и недостатки каждого из методов эмпирического исследования». Рассказ о применении каких-либо методов	2	

	исследования в своей педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа – составление программы наблюдения за детьми на занятии, во время игры, на прогулке. Составление словаря основных понятий темы. Работа с педагогической и методической литературой.	3	
Раздел 2. Дошкольная педагогика.			
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.	3	
	2. Предмет и методы дошкольной педагогики.		
	3. Ребенок как объект дошкольной педагогики.		
	Практическая работа – сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сравнение определения предмета общей и дошкольной педагогики, поиск различий. Работа над статьей Л.С. Выгодского «Проблемы возраста». Доказательство важности знания о подходах к возрастной периодизации.	2	
	Самостоятельная работа – сообщение о выдающихся педагогах 20 века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. Работа с педагогической и методической литературой. Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками. Реферат на тему «Источники развития дошкольной педагогики».	3	
Тема 2.2. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка.	6	
	2. Влияние биологических и социальных факторов на развитие и воспитание ребенка.		
	3. Физическое, психическое и социальное развитие ребенка.		
	4. Возрастная периодизация.		
	5. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.		
	6. Неравномерность процесса развития и его непрерывность.		
	Практическая работа – Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа – составление опорного конспекта по следующим вопросам: - сензитивные и кризисные периоды в развитии ребенка - воспитание и обучение как факторы, обеспечивающие успешность в развитии - развивающаяся среда и ее роль в воспитании и развитии ребенка - роль деятельности в развитии - ведущая деятельность - собственная активность ребенка - зона актуального и ближайшего развития ребенка, важность их учета в процессе	3	

	воспитания - необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей. Сообщение на тему «Личность ребенка как объект и субъект воспитания». Подготовка реферата на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».		
Тема 2.3. Цели и задачи дошкольного образования.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия о цели воспитания, ее объективный характер. Идеальная цель воспитания.		
	2. Задачи дошкольного образования.		
	3. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа – история концепции воспитания дошкольников. Поиск в программах воспитания и обучения детей в детском саду, подтверждение их принадлежности к определенной концепции. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеал человека в сложившейся народной педагогики. Разработка соответствующей стратегии воспитания ребенка на примере одной из закономерностей воспитания.		
Раздел 3. Деятельность как фактор развития ребенка.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Деятельность и ее виды.		
	2. Первая группа деятельность.		
	3.Вторая группа деятельность.		
	4.Общение как деятельность.		
	5.Правила общения с детьми.		
	6. Предметная деятельность дошкольников.		
	7.Этапы овладения предметом.		
	Практическая работа Составление конспекта занятий по одному из видов предметной деятельности с дошкольниками. Составление рекомендаций воспитателям и родителям по общению с дошкольниками.	2	
Раздел 4. Сущность и содержание воспитания.			
Тема 4.1. Физическое воспитание ребенка дошкольника.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, содержание, принципы, методы и средства воспитания.		
	2.Классификация задач физического воспитания.		
	3.Условия физического воспитания.		
	4. Факторы физического развития и воспитания.		
	5. Методы физического воспитания.		

	6. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам физического воспитания.		
	7. Культурно-гигиенические навыки в разных возрастных группах.		
	Практическая работа – составление обсуждения программ формирования культурно-гигиенических навыков. Реферат на тему: «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников». Составление схемы «Средства физического воспитания».	2	
	Самостоятельная работа – составление вариантов построения предметно - развивающей среды в ДОУ для развития детского творчества. Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной психологической и педагогической литературы по теме.	2	
Тема 4.2. Умственное воспитание дошкольника.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности.		
	2. Понятие об умственном развитии умственном воспитании.		
	3. Умственное развитие ребенка дошкольного возраста.		
	4. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.		
	5. Развитие мыслительной деятельности у дошкольников.		
	Практическая работа – составление рекомендаций по выбору, организация и проведение дидактических игр с детьми разного возраста. Анализ составленных рекомендаций.	2	
Тема 4.3. Нравственное воспитание.	Самостоятельная работа – придумывание темы и вариантов коллективных работ для дошкольников из бумаги, пластилина, глины, теста, природного материала и т.д. Подбор заданий, игр и упражнений для определения индивидуальных особенностей детей, на выявление особенностей внимания, мышления, способности ребенка к сосредоточению.	3	
	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, методы и средства нравственного воспитания.		
	2. Содержание нравственного воспитания.		
	3. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблемам нравственного воспитания.		
	Практическая работа - Подготовка этических бесед для детей младшего и дошкольного возраста.	2	
Тема 4.4 Эстетическое воспитание	Самостоятельная работа - конспект образовательной деятельности на нравственную тему. Работа с методической литературой. Составление нескольких наглядных моделей для пересказа или сочинения сказки.	4	
	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.		

детей дошкольного возраста.	2. Условия и средства эстетического воспитания.		09
	3. Формы и методы эстетического воспитания дошкольников.		
	Практическая работа – разработка занятия «Роль природы в эстетическом воспитании дошкольников».	2	
	Самостоятельная работа Разработка сценария, праздника посвященному сказкам А.С.Пушкина. Составление опорного конспекта. Работа над понятиями. Анализ одной из программ художественного развития дошкольников и составление ее аннотации. Написание рефератов на тему «Пути приобщения дошкольников к театральному искусству», «Литературное воспитание дошкольников». Составление таблицы, отражающей три основные группы средств эстетического воспитания.	4	
Тема 4.5. Трудовое воспитание.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания.		
	2. Содержание труда дошкольников. Формы организации.		
	3. Условия воспитания дошкольников в труде.	1	
	Практическая работа - Составление таблицы «Сравнение содержания различных видов труда в разных возрастных группах».		
	Самостоятельная работа – проанализировать любое занятие или мероприятие по схеме, данной преподавателем. Написание рефератов по теме «Инновационные формы работы с детьми», «Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития». Составление тематического проекта «Хлебная страна». Составление списка индивидуальных поручений для детей разных возрастных групп. Подбор примеров организации коллективной деятельности детей.	3	
Раздел 5. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения.			
Тема 5.1 Семья – социальный институт формирования личности.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Характеристика семьи и ее развитие на современном этапе. Роль семьи в формировании личности.		
	2. Специфика методов и приемов семейного воспитания: личный пример, поощрение, наказание, прощение.		
	3. Типичные ошибки семейного воспитания.		
	4. Обычаи и традиции семейного воспитания.		
	5. Форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.		
	Практическая работа - составление плана работы с родителями или лицами их заменяющими.	1	
	Самостоятельная работа – подготовка сообщений по темам с презентацией «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания», «История развития домашнего	3	

	воспитания в России». Подготовка и защита реферата по теме «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».		
Тема 5.2. Содержание и форма работы дошкольного учреждения с семьей.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация жизни детей в ДОУ и в семье.		
	2.Педагогическое просвещение родителей, его содержание.		
	3. Разнообразие форм и методов воздействия на родителей.	1	
	Практическая работа – планирование режимных моментов воспитательной работы на один день для дошкольников. Анализ планирования.		
	Самостоятельная работа – Составить таблицу «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания». Подобрать материал для беседы с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы». Составление памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы». Составление вопросов для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок». Составление памятки для родителей на тему «Авторитет родителей – основа воспитания». Составление плана-конспекта родительского собрания на одну из тем.	4	
Тема 5.3. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Специальная и общая подготовка детей к школе.		
	2.Преемственность между дошкольным учреждением и школой.		
	3. Планирование работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.	1	
	Практическая работа - Составление календарного плана работы для старшей и подготовительной группы. Составление сетки занятий для детей старшей группы.		
Промежуточная аттестация		18	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

Для студентов

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 17.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 18.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 19.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 20.Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
- 22.Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	