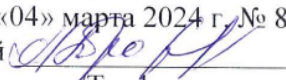


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного
управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
Грофимовская А.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Методы разработки и принятия управленческих решений

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника
Бакалавр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, в т.ч. в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективности разрабатываемых и принимаемых организационно-управленческих решений, организационных подходов и механизмов их реализации.	Опрос Реферат Кейс Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, в т.ч. в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективности разрабатываемых и принимаемых организационно-управленческих решений, организационных подходов и механизмов их реализации; Владеть: методами и инструментами разработки и принятия организационно-управленческих решений, в т.ч. в том числе контрольно-надзорные функции,	Опрос Реферат Тест Кейс Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической

			государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.		подготовки
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии управления и принятия решений по управлению государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективности разрабатываемых и принимаемых организационно-управленческих решений, организационных подходов и механизмов их реализации.	Опрос Реферат Кейс Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии управления и принятия решений по управлению государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; Уметь: оценивать экономическую и социальную эффективности разрабатываемых и принимаемых организационно-управленческих решений, организационных подходов и механизмов их реализации; Владеть: методами и инструментами разработки и принятия организационно-управленческих решений.	Опрос Реферат Тест Кейс Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-1
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-1
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-1
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-1

Максимальное количество за один устный опрос 5 баллов. Предусмотрен 1 опрос в семестр. Максимальное количество за два устных опроса 5 баллов

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
80-100% правильных ответов	5
70-75 % правильных ответов	4
50-65 % правильных ответов	2-3
менее 50 % правильных ответов	0-1

Максимальное количество за тесты 20 баллов (4 теста по 5 баллов).

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита доклада	0-4

Максимальное количество за реферат 20 баллов

Шкала оценивания кейса.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. умение распределить работу в команде	0-3
2. умение выслушать друг друга	0-3
3. согласованность действий	0-3
4. правильность и полнота выступлений	0-3
5. активность, доказательность и обоснованность позиции	0-3
Общая, максимальная сумма баллов:	15

Максимальное количество за практическое задание 15 баллов

Шкала оценивания практической подготовки.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, задания выполнены в полном объеме, даны ответы на все поставленные вопросы	5
средняя активность на практической подготовке, задания выполнены частично, частично даны ответы на поставленные вопросы	2
низкая активность на практической подготовке, задания не выполнены, ответы на поставленные вопросы не даны	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

В современной теории менеджмента научная дисциплина «Методы принятия управленческих решений» рассматривается как:

- а) научная дисциплина в системе экономических знаний, изучающая закономерности, принципы, организационные формы, методы процесса принятия решений в социально-экономических

систем

- б) научная дисциплина в системе экономических знаний, изучающая модели процесса принятия управленческого решения
- в) научная дисциплина в системе экономических знаний, изучающая принципы и мотивации поведения лиц принимающих решения

2. Системный анализ процессов принятия управленческих решений – это ...

- а) конструктивное направление исследования процессов управления
- б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации
- в) научный метод изучения задач систем управления

3. Иерархия потребностей по теории мотивации А. Маслоу, влияющих на исполнение принятых решений это:

- а) уважение и признание, физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, самовыражение
- б) самовыражение, безопасность и защищенность, уважение и признание, социальные потребности, физиологические потребности
- в) физиологические потребности, безопасность и защищенность, социальные потребности, уважение и признание, самовыражение

4. Исследование систем управления как систем принятия решений осуществляется

- а) параметрическим исследованием
- б) экспертным методом
- в) организационным моделированием
- г) факторным анализом

5. Индикаторами качества разработки управленческого решения в менеджменте и маркетинге являются:

- а) конкурентоспособность, себестоимость продукции, технический уровень продукции
- б) цена, объем продаж продукции, потенциальный спрос
- в) технический уровень, качество, цена продукции

6. Эффективность управления – это ...

- а) некоторые итоговые характеристики управления
- б) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов
- в) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей

7. Управленческое решение – это...

- а) осмысленная и выбранная альтернатива действия по достижению конкретных целей в социально-экономических системах
- б) процесс выбора возможностей альтернативы при решении организационных проблем
- в) осмысление жизненных ситуаций, приводящих к какому-либо выводу

8. Проектирование процессов принятия управленческих решений

осуществляется с целью:

- а) комплексного анализа систем управления
- б) рациональной организованности систем управления
- в) изменения штатного расписания

9. При оценке приоритетности альтернативных вариантов решений часто используемой и наиболее простой системой экспертного ранжирования является:

- а) пятибалльная система оценок
- б) бинарная система оценок
- в) десятибалльная система оценок

10. Необходимость систем управления обусловлена

- а) фактором разделения труда в группах людей
- б) необходимостью кооперации труда
- в) спорами между людьми

11. Условия внешней среды, влияющие на особенности процессов принятия управленческих решений, называются:

- а) взаимодействиями
- б) выходами из системы
- в) связями
- г) входами в систему

12. Представление о субъекте управления предпринимательской организации при системном подходе:

- а) изменяется внешняя среда, поэтому должна меняться организация
- б) изменений нет – управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

13. Какой из видов разделения труда способствует формированию иерархии в системах управления:

- а) функциональное разделение труда
- б) линейно-функциональное разделение труда
- в) территориальное разделение труда

14. Основные признаки по значимости для центров принятия управленческих решений в горизонтальных системах управления:

- а) большее участие групп в принятии важнейших решений
- б) делегирование прав, меньший упор на иерархию
- в) децентрализация принятия решений в той мере, в какой это только возможно

15. Анализ и проектирование процессов разработки, принятия и реализации управленческих решений необходим в связи с ...

- а) совершенствованием управленческих процессов в социально-экономических системах
- б) исследованием целей социально-экономических систем
- в) мотивацией сотрудников

16. Субъект управления – это ...

- а) производственные процессы;

- б) имущественный комплекс организации
- в) природа, техника
- г) человек, группа людей
- д) управляющая подсистема организации

17. Объект управления – это ...

- а) управляемая подсистема организации
- б) логистические процессы
- в) производственные подразделения
- г) группы людей
- д) функция управления

18. Система управления, как генератор управленческих решений – это ...

- а) совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов управленческой системы, рассматриваемая как некоторая целостность
- в) субъект управления организацией, имеющий иерархическое строение

19. Этапы принятия рационального управленческого решения это:

- а) оценка альтернатив, выявление альтернатив, диагноз проблемы, формулировка ограничений и критериев, окончательный выбор
- б) диагноз проблем, формулировка ограничений и критериев, выявление альтернатив, оценка альтернатив, окончательный выбор
- в) выявление альтернатив, оценка альтернатив, диагноз проблемы, выявление ограничений и критериев, окончательный выбор

20. Глобальная цель функционирования – это ...

- а) цель всей организации
- б) цель отдельного структурного подразделения
- в) цель отдельного руководителя

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ ДЛЯ РАЗБОРА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Задание. Необходимо принять обоснованное управленческое решение по приведенным ситуациям, используя метод пошагового разбора ситуаций.

Ситуация 1. Пять лет назад руководство крупнейшей софтверной компании (компания разработчиков программного обеспечения) Microsoft Corp. даже не беспокоилось о том, что на рынке есть Linux — альтернативная операционная система с доступными исходными кодами, разработанная энтузиастами и распространяемая бесплатно. На одной из выставок в 1998 г. президент Стив Балмер не смог даже правильно произнести название этой операционной системы. Сейчас же в Microsoft, наверное, нет ни одного сотрудника, который бы не знал, как правильно произносится Linux. В свое время Microsoft сокрушила многих сильных конкурентов — от Novell и Borland до Lotus и Netscape. Однако Linux — другое дело. «Мы

конкурировали с продуктами и компаниями, — говорит Джеймс Альчин, руководитель подразделения Windows, — это же отличается от всего того, с чем нам приходилось иметь дело».

Linux — это не компания, и она больше, чем обычный программный продукт. Это социальный феномен. Так как называемое программное обеспечение open-source создается тысячами добровольцев, программистов, большинство из которых работает на крупнейшие корпорации. Поскольку Linux бесплатна, наиболее сильное преимущество Microsoft — цена — не имеет большого значения. К тому же монополия Windows на рынке операционных систем подстегивает Linux, так как клиенты не хотят быть привязанными к одному поставщику.

Что бы вы предложили руководству Microsoft для нейтрализации угрозы Linux?

Ситуация 2. Руководитель крупного подразделения столкнулся с необходимостью повлиять на одного из механиков, с тем, чтобы тот изменил отношение к работе и отказался от своих претензий. В обязанности этого механика входило обеспечение круглосуточной бесперебойной работы десятков печатных и других машин. Он постоянно жаловался, что его рабочий день слишком длинен, он перегружен работой, им все помыкают и что ему нужен помощник. Руководитель не дал ему помощникам все же сумел сделать так, что механик остался доволен. Предположите, как это ему удалось? Как бы поступили вы?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
2. Основные требования к разработке и качеству управленческих решений.
3. Технология принятия управленческих решений.
4. Анализ практики принятия решения в отечественных и зарубежных компаниях.
5. Анализ японских методов управления.
6. Управленческая этика в принятии решений.
7. Анализ проблем учета риска в принятии управленческих решений.
8. Стил ь и методы принятия решений современными руководителями: тенденции, анализ и оценка.
9. Анализ проблем учета неопределенности в принятии управленческих решений.
10. Особенности принятия решений в сфере инновационного менеджмента.
11. Анализ проблем организации выполнения управленческих решений.
12. Особенности принятия решений в сфере управления интеллектуальными активами.
13. Анализ проблем использования методов многокритериальной оценки при выборе управленческих решений.

14. Анализ проблем использования методов прогнозирования в процессе разработки управленческих решений.

15. Анализ особенностей использования информационных систем при разработке управленческих решений.

16. Особенности принятия управленческих решений в различных областях экономики.

17. Проблемы эффективности управленческих решений.

18. Модели теории игр

19. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения

20. Предпосылки автоматизации процесса разработки и принятия управленческих решений.

21. Обзор существующих информационных систем поддержки принятия управленческих решений.

22. Модели теории массового обслуживания

23. Анализ факторов, критериев и ограничений, влияющих на процесс разработки и реализации решений.

24. Функции решения в методологии и организации процесса управления.

25. Типология и качество управленческих решений.

26. Техническое обеспечение процесса разработки и реализации управленческих решений.

27. Кадровое обеспечение процесса разработки и реализации управленческих решений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА.

1. Зарождение и развитие теории принятия решений.
2. Характеристика этапов процесса моделирования
3. Общая характеристика методов принятия управленческих решений.
4. Основные сферы принятия управленческих решений.
5. Количественные и качественные экспертные методы.
6. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
7. Методы сценариев и «дерева решения».
8. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
9. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
10. Правила принятия коллективного решения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Анализ практики принятия решения в отечественных и зарубежных компаниях.
2. Анализ японских методов управления.
3. Управленческая этика в принятии решений.
4. Анализ проблем учета риска в принятии управленческих решений.
5. Стил ь и методы принятия решений современными руководителями: тенденции,

- анализ и оценка.
6. Анализ проблем учета неопределенности в принятии управленческих решений.
 7. Особенности принятия решений в сфере инновационного менеджмента.
 8. Особенности принятия решений в сфере управления интеллектуальными активами.
 9. Анализ проблем использования методов прогнозирования в процессе разработки управленческих решений.
 10. Анализ особенностей использования информационных систем при разработке управленческих решений.
 11. Предпосылки автоматизации процесса разработки и принятия управленческих решений.
 12. Понятие, сущность и общая характеристика методов принятия УР.
 13. Принятие управленческих решений в системе государственного управления и в менеджменте современных организаций
 14. Использование методов ситуационного анализа при принятии решений.
 15. Использование методов моделирования при принятии решений.
 16. Методы экспертной оценки и их использование при принятии решений.
 17. Методы прогнозирования и их использование при принятии решений.
- Централизация и децентрализация в принятии управленческих решений и формирование организационного потенциала решений.
18. Использование процессного подхода при принятии управленческих решений.
 19. Технологии принятия стратегических, тактических и оперативных решений.
 20. Принятие управленческих решений в сфере производства.
 21. Принятие управленческих решений в сфере управления финансами.
 22. Принятие управленческих решений в сфере управления маркетингом.
 23. Принятие управленческих решений в управлении персоналом.
 24. Принятие решений в государственном и муниципальном управлении
 25. Автоматизация процесса принятия управленческих решений.
 26. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
 27. Контроль и оценка эффективности принимаемых управленческих решений.
 28. Влияния личностных характеристик руководителя на процесс принятия решения.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ.

1. Участие в обсуждении проблемных ситуаций в управленческой деятельности.
2. Анализ процессов принятия управленческих решений на примере различных организаций.
3. Проведение экономического обоснования принимаемых управленческих решений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Понятие, сущность управленческого решения и его особенности
2. Понятие метода разработки и принятия решения, типы задач разработки решений
3. Классификация управленческих решений

4. Функции решения в процессе управления организацией
5. Научный подход в разработке и принятии управленческих решений
6. Основные подходы к описанию процессов разработки управленческих решений – системный, ситуационный и процессный
7. Требования к качеству принимаемых решений
8. Уровни и принципы разработки управленческих решений
9. Система разработки и принятия решений, ее элементы
10. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений и на их качество
11. Постановка целей разработки и реализации управленческих решений в организации. Ситуации разработки решений
12. Разработка решений при инициативно-целевом управлении организацией
13. Разработка решений при программно-целевом управлении организацией
14. Характеристика процесса разработки и принятия решений
15. Характеристика этапов первой и второй стадий процесса разработки и принятия решений
16. Характеристика этапов третьей стадии процесса разработки и принятия решений
17. Характеристика этапов четвертой и пятой стадий процесса разработки и принятия решений
18. Роль человеческого фактора в процессе разработки и реализации управленческих решений
19. Использование власти и лидерства в процессе разработки и реализации управленческих решений
20. Сущность и виды ответственности лиц, принимающих решения
21. Формы подготовки и реализации управленческих решений
22. Классификация методов разработки и принятия управленческих решений
23. Использование метода ситуационного анализа в процессе разработки и принятия решений, его этапы и методы
24. Использование методов моделирования в процессе разработки и принятия решений
25. Классификация экономико-математических моделей по различным признакам
26. Применение моделей теории массового обслуживания в процессе разработки решений
27. Использование метода «мозговая атака» при разработке решений
28. Применение метода матричного анализа в процессе разработки решений
29. Морфологическая матрица решений (Ф.Цвики) и ее

использование в процессе разработки решений

30. Использование метода синектики при разработке решений
31. Экспертные методы оценки альтернатив решений
32. Использование методов прогнозирования в процессе разработки управленческих решений
33. Использование метода функционально-стоимостного анализа при экономическом обосновании решений
34. Использование метода цепных подстановок при экономическом обосновании решений
35. Использование метода контрольных вопросов и коллективного блокнота при принятии решений
36. Учет неопределенности и риска при разработке управленческих решений
37. Методы разработки управленческих решений в условиях неопределенности
38. Использование метода «дерево решений» в многоэтапных вероятностных задачах разработки решений
39. Характеристика принципов разработки и оценки коллективных решений. Оценка согласованности мнений экспертов
40. Содержание контроля управленческих решений
41. Виды контроля управленческих решений
42. Оценка эффективности управленческих решений
43. Особенности разработки управленческих решений в области промышленного производства
44. Особенности разработки управленческих решений в сфере оказания услуг
45. Особенности разработки управленческих решений в сфере науки и наукоемкого производства
46. Характеристика методов разработки решений в маркетинговой деятельности
47. Характеристика методов разработки решений в управлении персоналом
48. Характеристика методов разработки решений в сфере инновационного менеджмента
49. Характеристика методов разработки производственных решений
50. Характеристика методов разработки финансовых решений

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос на практических занятиях, тесты, рефераты, выполненные практические задания (кейсы), практическая подготовка.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя: повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Реферат подготавливается магистрантом самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. При этом исполнитель может выбрать его тему из предложенной тематики. Также следует принимать во внимание свои научные и профессиональные интересы, связывая содержание реферата с задачами конкретной организации (например, той, где работал или работает магистрант).

В обоснованных случаях тема может быть избрана магистрантом вне тематического списка рефератов.

При подготовке реферата магистранту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Необходимо осуществлять творческий подход к использованию собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Представляется важным раскрыть не только теоретическое состояние дел по рассматриваемому вопросу, а на примерах конкретной организации дать его решения с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые магистрант должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает экзаменационный билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах экзаменационного билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются выставляется глубина и прочность усвоения программного материала курса, четкое и логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняться с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывать принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-20
2. Личный вклад автора	0-20
3. Структурированность материала	0-10
4. Постраничные ссылки	0-10
5. Объем и качество используемых источников	0-10
6. Оформление текста и грамотность речи	0-10
7. Защита контрольной работы	0-20

Баллы, полученные обучающимися за выполнение контрольной работы	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
при ответе полностью раскрывает сущность поставленного	25-30

вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	19-24
при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	12-18
при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-11

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»