

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от « 10 » 06 / 20 21 г., № 12

Заведующая кафедрой Т.Б. Фомина/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Планирование на предприятии

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
СПК-1 - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2 - Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4 - Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

1	2	3	4	5	6
СПК-1 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия Владеть: навыками работы с аналитическими данными,	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	41-60 баллов

1	2	3	4	5	6
содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности; методику анализа финансовой и бухгалтерской информации Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия Владеть: навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100 балло в
СПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: -базовые экономические	Реферат Тест Опрос	41-60 баллов

1	2	3	4	5	6
Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержать интерпретировать полученные результаты		Самостоятельная работа	понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических планов; Уметь: анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; Владеть: навыками составления экономических разделов планов	Доклад Зачет	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: стандарты, используемые в мировом пространстве; - основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций; - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100 баллов

1	2	3	4	5	6
			планов; - основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования. Уметь: анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. Владеть: - методами экономических расчетов для составления		

1	2	3	4	5	6
			планов, согласно стандартам предприятия и организации.		
СПК-4 Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта. Уметь: - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта; - методы и приемы создания малой группы; - основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта. Уметь: - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; - создавать	Реферат Тест Опрос Доклад Зачет	61-100 баллов

1	2	3	4	5	6
			конкретный экономический проект; - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие. Владеть: - навыками анализа экономического проекта; - методами самоорганизации и профессиональным и способностями при создании малой группы		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Принципы прогнозирования и планирования.

Назовите и дайте им краткую характеристику.

2 Главная прорицательница Дельфийского храма (выберите из предложенных вариантов)

1. Оракул
2. Дельфия
3. Пифия
4. Гемея

3 Вставьте пропущенное слово:

Общая руководящая идея, направленная на достижение поставленной цели, необходимая для составления плана или программы – это

4. В зависимости от целей прогнозы подразделяются на :

1. Поисковые
2. Точечные
3. Региональные

- 4. Долгосрочные
- 5. Нормативные

5. Метод, базирующийся на коллективной генерации идей, имеет название:

- 1. Метод «мозговой обороны»
- 2. Метод «мозговой перестрелки»
- 3. Метод «мозговой атаки»
- 4. Метод «взаимозаменяемости»

6. Метод прогнозирования, предполагающий длительную и тщательную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта имеет название:

- 1. Метод «Интервью»
- 2. Метод «Анкетного опроса»
- 3. Метод «Перекрёстного опроса»
- 4. Метод «Аналитических записок»
- 5. Нет правильного ответа.

7. Выделите верные, на Ваш взгляд суждения:

- А) Методы экспертной оценки используют в условиях высокой степени неопределённости.
- Б) Одно из основных требований к эксперту: способность адекватно отображать закономерности развития объекта.
- В) Основу метода экспертной оценки составляет математический аппарат.
- Г) При использовании метода аналитических записок для составления прогноза психологическое давление на эксперта значительно сильнее, чем при других методах.

8. Установите правильную последовательность

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

- 1. изучение всех полученных решений
- 2. формулировка проблемы, которая подлежит решению
- 3. выбор конкретного решения и способов его реализации
- 4. анализ параметров, определяющих решение рассматриваемой проблемы
- 5. построение «морфологического ящика», который потенциально содержит все возможные решения рассматриваемой проблемы.

9. Установите соответствие

МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1. комиссий

2. интервью

3. исторической аналогии

НЕДОСТАТОК ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ

А) зависимость экспертной оценки от способности эксперта экспромтом давать заключения по исследуемым проблемам

Б) как правило, происходит спор двух-трех наиболее авторитетных специалистов, мнение же других экспертов игнорируется

В) однокритериальность

Г) сложность в различии истинной аналогии от случайной

10. Оптимизационные модели - это модели:

1. позволяющие просчитать траектории развития объекта прогнозирования по нескольким критериям одновременно;
2. представляющие собой систему регрессионных уравнений, связывающих величины входных и выходных переменных;
3. состоящие из целевой функции и ограничений в форме уравнения и неравенств;
4. базирующиеся на имитации экономических процессов;
5. которые, учитывая результат прогноза, сделанного на предыдущем шаге и различную информационную ценность членов динамического ряда, способны оперативно реагировать на изменяющиеся условия и на этой основе дать на ближайшую перспективу более точные прогнозы.

11. Выделите недостатки структурного моделирования:

- А) многовариантные расчёты;
- Б) позволяют исследовать комплексное воздействие различных факторов на развитие объекта;
- В) более пригодно для прогнозирования уже устоявшихся процессов, развитие которых носит циклический характер;
- Г) высокая стоимость работ.

12. Для оценки качества прогноза принято использовать следующие характеристики (выберите нужные)

Точность, ошибка прогноза, надёжность, законченность, безмерность.

13. Продолжите фразу: Разработка материальных балансов начинается с

14. Установите правильную последовательность среди категорий по уровню уточнения информации

Гипотеза, мероприятие, план, прогноз.

15. К достоинствам структурных моделей относят:

1. Возможность получения многовариантных прогнозов на базе ЭВМ;
2. Высокую стоимость работ, связанных с разработкой и реализацией этих моделей;
3. Возможность получения взаимно сбалансированных прогнозов по большому числу показателей
4. Широкие возможности использования при прогнозировании циклического развития исследуемых объектов.

16. Планирование рассматривают как:

1. Процесс обработки информации для принятия наилучшего решения
2. Как процесс разработки плановых документов с их последующей корректировкой
3. Как процесс определения источников финансирования на данный момент
4. Как процесс детального описания объекта исследования со всех сторон.

17. Основными методами планирования являются:

1. Нормативный;
2. Программно-целевой;
3. Балансовый;
4. Графический
5. Регрессионный.

18. Выберите правильную трактовку понятия:

Норма -это:

1. общественный уровень требования к результатам;
2. обязательно расчётный показатель;
3. минимально возможный показатель;
4. мера затрат ресурса на изготовление продукции в конкретных условиях.

19. Впервые программно-целевой метод планирования был представлен как (допишите)

20. Составьте прогноз объема продаж телевизоров используя линейную и параболическую функции (метод аппроксимации динамического ряда аналитическими функциями).

год	2011	2012	2013	2014	2015
Количество проданных телевизоров, шт.	5380	5550	5480	5560	5600

21. Сущность налогового планирования заключается

- 1)*в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
- 2)в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
- 3)в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

22. Налоговое планирование подразделяется на:

- 1)*корпоративное, индивидуальное
- 2)корпоративное, индивидуальное, семейное, личное
- 3)корпоративное, индивидуальное, семейное

23. Налоговое планирование способствует

- 1)*сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
- 2)сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства
- 3)увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства

24. Доходы федерального, региональных и местных бюджетов подразделяются на:

- 1)собственные и регулирующие
- 2)собственные и закрепленные
- 3)привлеченные и регулирующие

25. Местный бюджет становится дефицитным, как только

- 1)*государственные расходы превышают доходы
- 2)налоги сокращаются
- 3)налоги возрастают

26. «Свободны зоны» предоставляют:

- 1)льготный налоговый режим
- 2)ужесточенный налоговый режим
- 3)полное отсутствие налогового режима

Список тем для рефератов

1. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
2. Базовые прогнозы.
3. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
4. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
5. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
6. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.

7. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
8. Логические методы прогнозирования.
9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
10. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
11. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Модели управления социально – экономической системой.
14. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
15. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
16. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
17. Основные требования к исходной информации.
18. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
19. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
20. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
21. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
22. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
23. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
24. Понятие макроэкономического прогнозирования.
25. Понятие метода научного исследования.
26. Понятие социально – экономической системы страны.
27. Понятие структурно – инновационной политики государства.
28. Понятие федерального бюджета и его структура.
29. Понятие федеральных целевых программ.
30. Порядок планирования и проведения научного исследования.
31. Порядок планирования и проведения научного исследования.
32. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
33. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
34. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
35. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
36. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
37. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
38. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
39. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
40. Социально-экономические прогнозы.

Список тем для докладов

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
2. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
3. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок и его практическое использование.

5. Модели управления социально – экономической системой.
6. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
7. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
8. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
9. Основные требования к исходной информации.
10. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
11. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
12. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
13. Порядок планирования и проведения научного исследования.
14. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
15. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
16. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
17. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
18. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
19. Система прогнозирования в Великобритании.
20. Система прогнозирования в России.
21. Система прогнозирования в США.
22. Система прогнозирования в Японии.
23. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
24. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
25. Формирование системы прогнозных моделей

Вопросы к зачету

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Теория расширенного воспроизводства – методологическая основа. планирования социально-экономического развития страны.
12. Характерные черты и принципы планирования.
13. Методы социально-экономического планирования.
14. Основы стратегического планирования развития территории.
15. Понятие и особенности регионального планирования.
16. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
17. Моделирование трудового потенциала региона.
18. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка региона.
19. Планирование развития финансово-экономической сферы региона.
20. Стратегическое планирование регионального развития.

21. Управление реализацией стратегии.
22. Город как объект стратегического планирования.
23. Анализ среды города.
24. Прогноз социально-экономического развития города.
25. Стратегическое рыночное планирование городского развития.
26. Инновационная программа как инструмент реализации стратегии инновационного развития.
27. Анализ и планирование бюджета.
28. Стратегические варианты развития.
29. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.
30. Использование экономико-математических моделей при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
31. Районная планировка муниципальных образований
32. Районная планировка на высшем таксономическом уровне и уровне субъекта Российской Федерации.
33. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
34. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
35. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
36. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
37. Развитие прогнозирования и планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Понятие и научные основы методологии планирования.
39. Основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
40. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.
41. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
42. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
43. Классификация методов прогнозирования.
44. Характеристика интуитивных методов прогнозирования.
45. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
46. Программно-целевой метод планирования, его сущность и значение.
47. Система государственных органов по прогнозированию и планированию, их задачи и функции.
48. Порядок разработки прогнозов и планов, утверждение его важнейших показателей.
49. Этапы прогнозирования и их характеристика.
50. Макроэкономические цели и показатели, их роль в прогнозировании и планировании.
51. Экономический рост, его измерение. Факторы и темпы экономического роста.
52. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
53. Прогнозирование и планирование структуры общественного производства.
54. Методы прогнозирования и регулирования цен.
55. Сущность инфляции, ее виды. Методы прогнозирования инфляции.
56. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе. Прогнозирование трудовых ресурсов.
57. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
58. Прогнозирование и планирование и реальных доходов населения.

59. Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
60. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
61. Инвестиции, их состав. Содержание инвестиционной политики государства. Прогнозирование и планирование инвестиций.
62. Методы прогнозирования развития науки и техники.
63. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, тест, доклад, реферат, промежуточная аттестация, зачет в шестом семестре.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачету состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий
2. Выполнение заданий текущего контроля

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Тест	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

5.4.2. Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	0-5

2.Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3
3.Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-1
4.Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0
Общая сумма баллов:	10

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за 2 опроса).

4.3. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 18-20 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 15-17 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.4. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 12-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 9-11 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 балла - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
Общая сумма баллов:	15

5.4.5. Написание доклада оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 12-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 9-11 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-7 баллов - компетенции считаются

освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1.Степень раскрытия темы	0-5
2.Личный вклад автора	0-3
3.Структурированность материала	0-2
4.Постраничные ссылки	0-2
5.Объем и качество используемых источников	0-2
6.Оформление текста и грамотность речи	0-1
Общая сумма баллов:	15

5.4.6. Система оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей зачета считается зачетная составляющая менее или равная 30 баллам

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 30 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования

рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.