

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7  
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой  
психического развития»  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать</b> способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать</b> способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией</p>
--	--------------------	--	--	----------------	--

ОПК-8	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией
-------	-----------	---	---	---------	---

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией
--	-------------	---	---	---------	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата с докладом и презентацией:

**20-17 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**16-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему

(в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания кейс-заданий:**

**31-40 баллов** – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**11-20 баллов** – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-10 баллов** – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

**Знать** способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:**

#### **Тематика докладов:**

1. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР.
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
3. Содержание обучения в классах КРО в общеобразовательной школе.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:**

#### **Тематика докладов**

(см. пороговый уровень)

#### **Тематика докладов**

1. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
2. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
3. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.

4. Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР.
5. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ЗПР.
6. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.

**Уметь** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:**

#### **Тематика докладов**

1. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе КРО.
3. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
5. Развитие речи младших школьников с ЗПР.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:**

#### **Тематика докладов**

7. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения в школе.
8. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
9. Подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.

**Владеть** способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррективки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.

### **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КЕЙСА**

При решении кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 1. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебной работой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры... По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро

переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки...

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:** основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:**

**Тематика докладов:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Классификации ЗПР.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**

**Вопросы для опроса**  
(см. пороговый уровень)

**Тематика докладов:**

1. Особенности развития речи детей с ЗПР.
2. Развитие личности детей с ЗПР.

**Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:**

**Тематика докладов:**

1. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:**

**Тематика докладов**

1. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с ЗПР
2. Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.

**Владеть:** способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

При решении кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 2. Преподаватель начальной школы обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе во вспомогательную школу. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как

будто подтверждало мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, непохожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию – «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей.

### **Промежуточная аттестация**

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Знать** способы контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

**Уметь** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, обучающихся с учетом особенностей и ограничений их развития.

**Владеть** способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении с учетом особенностей и ограничений их развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5:

Перечень вопросов для экзамена

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
4. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с ЗПР.
5. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
6. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
7. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
8. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.
9. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР в классах КРО.
10. Методические принципы построения содержания учебного материала в классах КРО.

11. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в классах КРО.
12. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию детей с ЗПР к школьным условиям.
13. Формирование умений и навыков, необходимых для организации учебной деятельности в классах КРО.
14. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
15. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ.
16. Сложившиеся в отечественной теории и практике, диагностические принципы изучения детей с ЗПР.
17. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
18. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.
19. Формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения у учащихся с ЗПР.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:** основные формы, методы, способы, приемы обучения и средства воспитания, успешно реализующие цели и задачи специальной педагогики.

**Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** способностью к осуществлению коррекционно-образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8:

Перечень вопросов для экзамена

1. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
2. Клиническая систематика детей с ЗПР.
3. Раскрыть классификации ЗПР.
4. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
5. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
6. Определение структуры дефекта при ЗПР.
7. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
8. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в классах КРО.
9. Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока в специальном детском саду.
10. Задачи лечебно-оздоровительной работы в классах КРО.
11. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии.
12. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся с ЗПР.
13. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
14. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в классах КРО.
15. Реализация задач социально-нравственного воспитания в специальных детских садах.

16. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
17. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
18. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
19. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
20. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.
21. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
22. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
23. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
24. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
25. Особенности развития речи детей с ЗПР.
26. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
27. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
28. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
29. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.
30. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
31. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
32. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
33. Дифференциация лечебно – педагогической работы, в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
34. Использование психотерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе.
35. Использование физиотерапии, ЛФК, массажа для преодоления недостатков развития детей с ЗПР.
36. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях
37. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
38. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
39. Формы и содержание работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР.
40. Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр в расширении ориентировки детей с ЗПР в сфере социальных отношений.
41. Усиление социальной направленности содержания продуктивной, трудовой деятельности детей с ЗПР.
42. Влияние недоразвития произвольности на проявления поведения детей с ЗПР.
43. Суть работы, направленной на формирование у детей с ЗПР способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов с презентациями, решение кейсовых заданий.

Промежуточная аттестация по очной и очно-заочной формам проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

