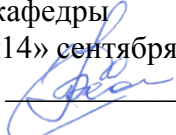


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1
Зав. кафедрой  (Федорова С.Ю.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями воспитанников»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Программа подготовки «Дошкольное образование»

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике. - Новые технологии и инструменты, используемые в профессиональной сфере. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области. 	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере. - Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике. - Новые технологии и инструменты, используемые в 	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			<p>профессиональной сфере.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять теоретические знания для решения профессиональных задач. - Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач. - Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика. - Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере. - Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами. - Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач. - Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений. 		a
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4

	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять	16-20

главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

- *Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.*

- *Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК- 2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье
3. Цели и задачи работы с семьей
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями
5. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Сообщение

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.

6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне
Устный опрос

1. Задачи и содержание семейного воспитания
2. Особенности современной семьи, ее функция
3. Содержание и формы работы с семьей
4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
6. Методы изучения особенностей семейного воспитания

Сообщение

7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.

Реферат

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОО.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.

Уметь:

- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.*
- *Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.*
 - *Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.*
 - *Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне
Устный опрос

1. Какие методики и подходы вы используете для педагогического сопровождения процесса социализации детей?
2. Каким образом вы работаете с социальными навыками и поведением детей в процессе их социализации?
3. Какова ваша роль в формировании у детей понимания социальных норм, ценностей и правил общения?
4. Как вы поддерживаете детей в развитии и поддержании позитивных межличностных отношений?
5. Как вы оцениваете успешность педагогического сопровождения процесса социализации и какие внесенные изменения могут быть предложены для улучшения результатов?

Сообщение

1. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2. Воспитательная культура семьи и педагогов.
3. Этапы и содержание работы с семьей.
4. Осознанное родительство – компетентный родитель.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
6. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне
Устный опрос

Сообщение**Реферат**

1. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
2. Семья как условие социализации дошкольников.
3. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
4. Основные направления семейного воспитания.
5. Содержание и формы работы с семьей.

Владеть:

- *Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере.*
- *Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами.*
- *Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач.*
- *Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне

Устный опрос

1. Как вы определяете индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка при проектировании образовательного маршрута?
2. Какие методики и подходы вы используете для определения уровня развития и специфических потребностей каждого ребенка?
3. Как вы адаптируете образовательные программы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей детей?
4. Как вы учитываете различные темпы и стили обучения детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов?
5. Какими критериями вы оцениваете успешность и эффективность индивидуальных образовательных маршрутов у детей раннего и дошкольного возраста?

Сообщение

Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.

2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.

9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне

Устный опрос

- Какие программы и технологии вы используете в своей профессиональной деятельности и как они помогают вам достигать поставленных целей?
- Как важно наличие коммуникативных навыков на вашей должности и как вы взаимодействуете с коллегами, клиентами и партнерами?
- Как вы обычно планируете и организуете свое рабочее время для эффективного выполнения задач?
- Как вы оцениваете свои навыки устного общения и какие методы вы используете для их улучшения?

Сообщение

1. Электронные журналы и приложения для ведения обратной связи с родителями.
2. Видеоконференции и онлайн обучение.
3. Мобильные приложения для уведомления и информирования родителей о текущих событиях и мероприятиях в дошкольном учреждении.
4. Системы управления данными о детях, которые позволяют воспитателям быстро получать доступ к информации
5. Специализированные группы в социальных сетях для обмена опытом и ресурсами с другими воспитателями и родителями.

Реферат

1. Социо-культурный подход. Взаимодействие педагога с семьями.
2. Теория партнерства.
3. Педагог и семья - партнеры в образовании и воспитании детей.
4. Теория сотрудничества. Педагогическое сотрудничество между воспитателями учителями и родителями.
5. Теория включения. Создание условий для участия родителей в жизни ДОО.

Промежуточная аттестация

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

- Теоретические знания в своей предметной области, связанные с основными понятиями, концепциями, теориями и принципами, которые влияют на работу в профессиональной сфере.
- Современные методы и подходы для работы в предметной области и их применения на практике.

Уметь:

- Применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
- Находить и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач.
- Принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также учитывая конкретные условия и требования заказчика.
- Разрабатывать и оптимизировать процессы работы в своей профессиональной области.

Владеть:

- Навыками работы с современными технологиями, программами и инструментами, используемыми в профессиональной сфере.
- Умением работать в команде и общаться с коллегами, клиентами и партнерами.
- Навыками планирования, организации и управления временем для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Умением применять критическое мышление для оценки информации и принятия обоснованных решений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2

Примерные вопросы к зачету

1. Современная семья, кризис семьи.
2. Функции семьи.
3. Типология семьи.
4. Исторический аспект становления сотрудничества ДОО и семьи.
5. Критерии оценки сотрудничества ДОО и семьи.
6. Нормативно-правовые и законодательные документы, обуславливающие новый взгляд на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
7. Профессиональные затруднения и потребности педагогов ДОО во взаимодействии с родителями.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования
9. Цели и задачи взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Планирование работы воспитателя с родителями.
11. Информационно-аналитическое направление взаимодействия воспитателя с родителями.

12. Информационное и познавательное направление взаимодействия воспитателя с родителями.
13. Досуговое направление взаимодействия воспитателя с родителями.
14. Современные подходы к классификации форм сотрудничества педагога с родителями
15. Организация родительских и семейных клубов
16. Интерактивные формы сотрудничества с родителями
17. Методы и приемы активизации родителей на очных встречах.
18. Информационно-коммуникационные технологии в общении с родителями
19. Определяющая роль детско-родительских отношений в развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Педагогическое проектирование в вопросах взаимодействия с родителями.
21. Родительское собрание. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
22. Мастер-класс. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
23. Практический семинар. Структура, варианты содержания, особенности проведения.
24. Профессиональная компетентность воспитателя во взаимодействии с родителями.
25. Родительская компетентность. Ее составляющие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Описание шкал оценивания

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика методов взаимодействия педагогов и родителей(один на выбор).
2. Методы активизации родителей.
3. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей.
4. Методы включения родителей в образовательное пространство ДОО.
5. Методы установления доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Методы оценки эффективности взаимодействия детского сада и семьи.
7. Семья как условие социализации дошкольников.
8. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию
 - а. семьи.
9. Основные направления семейного воспитания.
10. Содержание и формы работы с семьёй.
11. Особенности современной семьи.
12. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй.
13. Особенности работы с приёмными семьями.
14. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения,
 - а. работающими с группой.

Примерная тематика сообщений

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьёй.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьёй.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьёй.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

Примерные темы для устного опроса

6. Планирование сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими)
7. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье

8. Цели и задачи работы с семьей
9. Анализ процесса и результатов работы с родителями
10. Взаимодействие с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
11. Основы планирования работы с родителями
12. Задачи и содержание семейного воспитания
13. Особенности современной семьи, ее функция
14. Содержание и формы работы с семьей
15. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей
16. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
17. Методы изучения особенностей семейного воспитания