

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

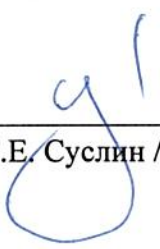
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение приёмных семей

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

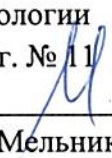
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

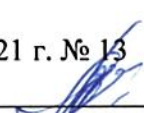
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шульга Т.И.,
доктор психологических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины название дисциплины
«Психологическое сопровождение приемных семей» составлена в соответствии
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология
утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных
отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолог в социальной сфере» и в соответствии с Профстандартом на этой основе развитие у студентов трудовых функций и трудовых действий, а также личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей».

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, принятыми на воспитание в эти семьи
- Ознакомить студентов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологического сопровождения замещающих семей как вида деятельности психолога
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении приемных семей и уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями и умениями.

СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина является одной из профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, представляет собой основу для дисциплин, изучаемых на четвертом курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по сопровождению, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Социальная психология» и «Психология личности», «Психология семьи и семейное консультирование». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с приемными семьями и детьми. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными социальными группами, в том числе и особой группой риска детей и подростков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	62,3
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является:

для очной формы обучения в 8 семестре – экзамен.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенности сопровождения как вида профессиональной деятельности. Понятие приемных семей и их особенности. Цели и задачи дисциплины. Понятие приемные или замещающие родители в разных науках и в психологии, психологическое сопровождение, его виды. Законы РФ и Московской области регламентирующие деятельность служб сопровождения замещающих семей и сопровождение приемных семей. Перечень законов, регламентирующих отнесение семей к приемным, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	6	6
Тема 2. Основные технологии сопровождения замещающих семей, воспитывающих приемных детей Технология раннего вмешательства в семью. Определение рисков при раннем вмешательстве. Характеристика контингента для раннего вмешательства. Шаги и особенности вмешательства. Определение возможности оставления ребенка в семье. Особенности психологического сопровождения приемных семей и детей группы риска при раннем вмешательстве. Уровни сопровождения, особенности адаптации приемных детей в замещающей семье. Причины дезадаптации, помощь замещающим семьям.	6	6
Тема 3. Технологии сопровождения уязвимых категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сиблинги, подростки с девиантным поведением, подростки, совершающие побеги, новорожденные и младенцы, дети, возвращенные из приемных семей). Организация психологического сопровождения приемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов. Этапы сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без	8	8

попечения родителей, инвалидов.		
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении Методы диагностики взаимоотношений в семье. Выбор методов диагностики семьи, специфика анкет, возможности использования документов для диагностики семьи. Генограмма, семейное дерево. Изучение стиля семейного воспитания. Методы диагностики уровня развития ребенка в семье группы риска. Перечень методик. Особенности их применения для изучения детей группы риска разного возраста. Учет особенностей детей в работе с ними. Включение специалистов в сопровождение ребенка группы риска.	6	6
Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения Закон о социальном патронате, его возможности для работы с семьями и детьми группы риска. Виды социального патроната.	4	4
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска. Программы психологического сопровождения. Причины побегов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из замещающих семей.	6	6
Итого	36	36

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчета по самостоятельной работе

представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Задания для самостоятельной работы

Темы самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очно	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Раздел 1. Особенности психологического сопровождения приемных семей, выявления приемных семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психология сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1 1.Изучить понятие психологическое сопровождение, приемные семьи, цели, виды, особенности приемных семей. 2.Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска. 3.Изучить понятие виды групп риска, его психологические и социальные особенности. Соотношение	20	Работа с учебной литературой по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) 1.Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.4 гл 5 2.Составление глоссария. Работа со словарями (не менее двух словарей) 3.Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр) 4.Составление конспекта	Устный опрос по заданию Письменные ответы на вопросы задания

	понятий межведомственная и междисциплинарная команда.			по теме приемных семей (3 стр)	
Раздел 2. Основные технологии сопровождения приемных семей с наиболее уязвимыми категориями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Методы диагностики приемных семей и их роль при организации сопровождения и Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе. Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики.	20	Работа с учебными пособиями по теме, интроспективный анализ собственной практики взаимодействия в коллективе	Литература к заданию №2 Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г. <u>Дополнительная литература для самостоятельного изучения</u> Шульга Т.И., Психологическое сопровождение семьи. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниард. Методики	Письменное изложение результатов выполненной работы Презентация результатов в форме обсуждения

				работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2020г. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М., МГОУ, 2010г.	
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Основные методы диагностики замещающих семей: генограмма и ее роль в изучении приемных семей Изучить методы диагностики приемных семей и взаимоотношений с приемными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Подобрать	20	Работа с учебными пособиями по теме, создание вопросов для проведения социометрии в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии)	Литература к заданию №3 Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме (3-9 лет). / Под ред. М.Н. Лазутовой. М., 1995. Шибанова Л.В. Программа психологической реабилитации	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе

	методы и методики для изучения Изучить методы социометрии и референтометрии Придумать вопросы для изучения отношения к приемным родителям приемных детей Провести анализ результатов подобранных и выполненных методик. Методы определения психологического благополучия детей в замещающих семьях			и школьников. М.,1996. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	Понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении Изучить понятие социальный патронат, особенности его	20	Работа с учебными пособиями по теме, разработка анкеты для изучения феномена климата в группе, проведение самостоятельного исследования и его обработка	Литература к заданию №4 Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005. Шульга Т.И. Работа с	Письменное изложение результатов выполненной работы, устная индивидуальная презентация результатов и их обсуждение в группе. Презентация результатов

	использовани я при психологичес ком сопровождени и Изучить феномены давления семьи на личность ребенка.			неблагополу чной семьей. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2020г.	
Раздел 5. Психологическо е сопровождение приемных семей и детей групп социального риска на разных уровнях сопровождения	Виды психологичес кого сопровождени я, Программы сопровождени я Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотноше ния, стиль воспитания, ценность ребенка Провести исследование групповой сплоченности и социально- психологичес кого климата коллектива (по одной методике на феномен).	28	Анализ программ сопровожд ения приемных семей и детей групп социальног о риска. Работа с учебными пособиями по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> 1.Шульга Т.И., Психологиче ское сопровожде ние семьи. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2021г 2.Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально- психологиче ская помощь семьям и детям групп риска: Практическо е пособие: в 4т.- М.: Национальн ый фонд защиты детей от жестоккого обращения. М.2008. Т.4	Составление программ сопровождения семей, подростков. Презентация программ.
		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	СПК-2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, презентация, экзамен	41-60 баллов
		Этап 2. - продвинуто	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками	презентация, доклад, экзамен	61-100 баллов

		ый	работа	эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей		
3	СПК-3	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	конспек т, доклад, экзамен	41-60 баллов
		Этап 2. - продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей	презента ция, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ и рефератов

Темы рефератов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений при неблагополучии в семье.
4. Социально-психологические последствия развития ребенка при проживании в неблагополучной семье.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.

10. Опыт воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституционализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности психолога в социальной сфере.
2. Опишите формы работы психолога с приемными семьями.
3. Опишите особенности психологической и социально-педагогической поддержки приемных семей.
4. Дайте определение «приемная или замещающая семья»
5. Перечислите причины, по которым дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываются в приемной семье.
6. Охарактеризуйте уровни сопровождения замещающих семей специалистами служб сопровождения.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по сопровождению замещающих семей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения уязвимых категорий детей, воспитывающихся в приемных семьях.
11. Методы и методики диагностики приемных семей и приемных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Особенности применения игротерапии в работе с приемными детьми.
13. Методика построения индивидуальной работы с приемными детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы с приемными детьми.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации.
16. Требования к пособию по психологическому просвещению особенностей принятия и работы с приемными детьми в образовательных организациях.
17. Особенности проведения психокоррекционного занятия с приемными подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ сопровождения приемных семей.
19. Виды программ и технологий, используемые психологом при сопровождении замещающих семей.
20. Особенности проведения психологической реабилитации приемных семей и детей..

- 21.Опишите учет возрастных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при передаче в замещающие семьи.
- 22.Учет уязвимости детей-сирот и их психического развития при передаче на семейные формы.
- 23.Трудности работы с приемными подростками при проведении тренингов по умению общаться и т.д.
- 24.Причины страхов у приемных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Особенности построения картины будущей жизни или «жизненного проекта» у приемных детей-сирот.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество	7

	источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. А.В.Быков, Т.И.Шульга Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов. -2-е изд.- Москва, Издательство ЮРАЙТ, 2021г.-121с. (Высшее образование)
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.

3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. :Юрайт, 2016. - 343с.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов /Т.И.Шульга. – 2-е изд.,испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. -213с. (Высшее образование)
5. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов./Шульга Т.И. – 2-е изд. -Москва: Издательство Юрайт- 2021- 208с. (Высшее образование)

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Змановская Е.В. Психология семьи [Электронный ресурс]: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб.пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
3. Лукьянова, И.Е. Семейведение [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М.: Инфра-М, 2012. - 265с.
4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>
5. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
6. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / Павлова М.А.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 232с.
7. Суслова, Т.Ф. Принципы и режим работы службы профилактической консультативной помощи детям-жертвам жестокого обращения в семье [Текст] : метод.пособие / Т. Ф. Суслова, А. А. Нестерова. - М.: РГСУ, 2010. - 36с.
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2011. - 736с.
9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - электронные библиотеки

1. <http://biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
5. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
6. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
8. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
9. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
10. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.