

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2025 18:00:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

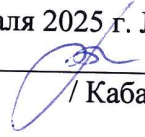
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./


/Кабалина О. И./

Москва
2025

Автор-составитель:
Савина Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров по проведению изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психологических знаниях.
2. Формирование у студентов готовности к выявлению и анализу психологических особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Формирование у студентов-бакалавров представление о возможностях использовании современных технологий психологической коррекции в системе логопедического воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопсихология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин (модулей): «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»; «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи»; «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи»; «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»; «Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации», прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46,3
Лекции	12
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	52
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.	2	4
Тема 2. Психическое развитие детей и взрослых с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей и взрослых с нормальным и нарушенным речевым развитием. Особенности познавательной деятельности у детей и взрослых: - с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринология, дизартрия, алалия); - трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса).	2	6
Тема 3. Особенности личности и деятельности детей и взрослых с нарушениями речи. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей и взрослых с речевой патологией. Особенности формирования у детей и взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.	2	6
Тема 4. Психологическое изучение детей и взрослых с речевыми нарушениями.	3	8

Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.		
Тема 5. Психологическая коррекция в логопедической работе. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей. Личностная коррекция. Семейная психологическая коррекция.	3	8
Итого:	12	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии. 2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. 3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия, подготовка к опросу, лабораторным заданиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Опрос Лабораторные задания
Тема 2. Психическое развитие детей и взрослых с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	1. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. 2. Особенности познавательной деятельности у детей и взрослых: А) с нарушениями речи как средства общения (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия); В) трудностями в применении речи как средства общения (заикание, нарушение темпа речи, нарушения голоса).	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия подготовка к эссе, лабораторным заданиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Лабораторные задания Эссе

Тема 3. Особенности личности и деятельности детей и взрослых с нарушениями речи	1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей/взрослых с речевой патологии. 2. Особенности формирования у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия подготовка к опросу, лабораторным заданиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Опрос Лабораторные задания
Тема 4. Психологическое изучение детей и взрослых с речевыми нарушениями	1. Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия подготовка к опросу, лабораторным заданиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Опрос Лабораторные задания
Тема 5. Психологическая коррекция в логопедической работе	1. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей и взрослых. 2. Личностная коррекция. 3. Семейная психологическая коррекция.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия подготовка к опросу, лабораторным заданиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Лабораторные задания Доклад
ИТОГО:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос, лабораторны е задания, эссе, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания лабораторн ого задания Шкала оценивания эссе Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентаци и
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогические технологии в	Опрос Лабораторны е задания, эссе, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания лабораторн ого задания Шкала оценивания эссе Шкала

			профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		оценивания доклада Шкала оценивания презентации и
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

2,5-3 балла: Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

1,5-2 балла: Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0,5-1 балл: Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0,5 балла: Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания лабораторного задания :

3-4 баллов: Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

2-3 баллов: В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

1-2 балла: Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0-1 баллов: При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания эссе:

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

В качестве оценки используется следующие критерии:

21-30 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов: Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов: Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

Очная форма обучения

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Концептуальные основы логопсихологии.
4. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
5. Характеристика основных видов агнозии.
6. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
7. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
8. Психологические механизмы нарушений памяти.
9. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
12. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Творческое воображение и его значение для развития речи.
14. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
17. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
20. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
21. Психокоррекция: методы и приемы

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Примерные темы эссе

Очная форма обучения

1. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Восприятие лиц с нарушениями речи.
3. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.
5. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.
6. Исследование межличностных отношений ребенка с нарушениями речи в семье.
7. Проблемы организации и содержания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

Примерные темы презентаций

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.
2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Мозговая организация речевой деятельности.
6. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.

7. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
8. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
9. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
10. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Формирование у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей/взрослых с нарушениями в развитии.
16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей/взрослых с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.
25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей/взрослых.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.

27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию; со взрослыми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклады, презентации, выполнить лабораторные задания, участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

20-24 баллов: систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения

10-19 баллов: нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы

0-9 баллов: регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие. — Москва : ФОРУМ :

- ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385364>
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с. — Текст: электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
3. Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология : учеб.-метод.пособие. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120625.html>
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru/http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.