

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b667917080504b2d997e9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионального самоопределения

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 3
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кутергина И.Г., кандидат психологических наук
кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионального самоопределения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Объем и содержание дисциплины... ..	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины... ..	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины... ..	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих магистров готовности и способности к проведению тренинга профессионального самоопределения в рамках профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах активизации профессионального самоопределения, позволяющих осуществлять подготовку программ тренинга профессионального самоопределения;
- 2) совершенствование умений планировать и осуществлять деятельность по развитию профессионального самоопределения;
- 3) формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа:	20.2
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	44(44) ⁴
Контроль	7.8(7.8) ⁵

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности Самоопределение личности. Виды и этапы самоопределения. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.</p>	2	3
<p>Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности Возрастные особенности профессионального самоопределения. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности.</p>	2	3
<p>Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики Понятие тренинга. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Личность и деятельность ведущего тренинга. Специфика тренинга профессионального самоопределения. Структура тренингового занятия. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа: а) развитие представлений о профессии; б) развитие представлений о себе в профессии; в) развитие гибких навыков (soft skills) профессионала; 3) упражнения завершающего этапа.</p>	2	3
<p>Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения Цели и принципы организации и проведения тренинга. Проблема планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.</p>	2	3
ИТОГО:	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности	Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики	Личность и деятельность ведущего тренинга. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения	Цели и принципы организации и проведения тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		44(44) ⁶			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения Уметь: - анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения Владеть: - методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга профессионального самоопределения и руководства его проведением	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности групп коллектива своей профессиональной деятельности. Уметь: - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знать: - возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности Уметь: - планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения Владеть: - различными приемами и методами планирования и осуществления психологического воздействия в рамках тренинга профессионального самоопределения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинга.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.

Примерная тематика конспектов

1. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
2. Проблема планирования и составления программы тренинга.
3. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
4. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
5. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.
6. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

Примерные тексты для аннотаций

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.

2. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531219>

Примерная тематика презентаций

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.
4. Модели профессионального самоопределения.
5. Процесс и структура самоопределения.
6. Профессиональное самосознание как основа профессионального самоопределения личности.

Примерные вопросы к зачету

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
3. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
6. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
11. Понятие тренинга.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
16. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа; 3) упражнения завершающего этапа.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
20. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
21. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.

22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / незачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.

5. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531219>.

6.2. Дополнительная литература

1. Алонцева, А. И. Тренинг профессионального самопознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Алонцева. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2019. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169514>.

2. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. А. Корнеева. – Архангельск: САФУ, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161896>.

3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>.

4. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Марчук. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 261 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>.

5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Невеев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217281>.

6. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88799.html>.

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум / составители Э. М. Ахмедова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>.

8. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088173>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Материалы по психологии. – <http://psychology-online.net>

8. Электронная библиотека. – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой

информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.