

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2026 12:58:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b0679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

«15» марта 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Ковалёв П.А./

## Рабочая программа дисциплины

Основы экономики воздушного транспорта

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения беспилотных летательных аппаратов

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от 21 марта 2025 г. №5  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ковалёв П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Тытар В.А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Муталимов В.А., д.э.н.,

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики воздушного транспорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Основы применения беспилотных летательных аппаратов) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** – изучение теоретических и практических основ экономики воздушного транспорта, изучение особенностей отрасли, её места в системе национальной экономики и особенностей протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение экономической сущности воздушного транспорта и его роли в транспортной системе;
- изучение основ нормативного регулирования воздушного транспорта;
- определение особенностей управления операционной эффективностью на воздушном транспорте;
- изучение глубины продаж и принципов тарифного регулирования на воздушном транспорте;
- формирование представления о бизнес-моделях компаний-участников рынка воздушного транспорта (аэропортах, авиакомпаниях, линейных провайдерах и агентских сетях продаж).

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Основы применения беспилотных летательных аппаратов) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она преподается в течение четвёртого учебного семестра. Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами, как: философия, финансово-экономический практикум, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания и владение умениями и навыками, формируемыми дисциплиной «Основы экономики воздушного транспорта»: методика проведения аварийно-спасательных работ, гражданская оборона, правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, теоретические основы безопасности человека

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	28,2
Лекции	10
Практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	108

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Очная		
	Лекции	Практическое занятие	
Общее кол-во		из них, в форме практической подготовки	
Тема 1. Теоретические и методические основы экономики воздушного транспорта.	2	4	4
Тема 2. Экономика авиакомпании.	2	4	4
Тема 3. Особенности бюджетирования авиакомпании	2	4	4
Тема 4. Организационная структура авиакомпании	2	4	4
Тема 5. Аэропортовая деятельность.	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	кол-во часов
Тема 1. Теоретические и методические основы экономики воздушного транспорта.	Решение расчетных задач	4
Тема 2. Экономика авиакомпании.	Решение расчетных задач	4
Тема 3. Особенности бюджетирования авиакомпании	Решение расчетных задач	4
Тема 4. Организационная структура авиакомпании	Решение расчетных задач	4
Тема 5. Аэропортовая деятельность.	Решение расчетных задач	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические и методические основы экономики воздушного	-Понятие воздушного транспорта и его роль в транспортной системе. - Основные субъекты воздушного транспорта. -Летно-технические характеристики воздушных судов.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях

транспорта	-Стандарты качества на воздушном транспорте. ИКАО. IOSA -Тенденции развития воздушного транспорта. -Особенности формирования и учета лизинговых платежей на воздушном транспорте				
<b>Тема 2.</b> Лётно-технические характеристики воздушных судов	-Разновидности транспортных средств на авиационном транспорте. -Ближнемагистральные, среднемагистральные и дальнемагистральные ВС. -- Поддержание лётной годности, C– check. -Особенности работы линейных провайдеров.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 3.</b> Лизинг в авиационной отрасли	-Особенности формирования и учета лизинговых платежей на воздушном транспорте. - Договор лизинга, структура и обязательные сегменты. -Финансовый и операционный лизинг. -Особенности учета и основные отличия.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 4.</b> Экономика авиакомпаний	-Основные технико-экономические показатели. - Эксплуатационные показатели рейса. -Порейсовая экономика. -Модель порейсовой экономики.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 5.</b> Особенности бюджетирования авиакомпании	-Управленческий учет доходов и расходов авиакомпании. -Расчет себестоимости летного часа. -Постоянные и переменные расходы.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 6.</b> Организационная структура авиакомпании	-Штатное расписание авиакомпании. -Летный департамент. - Основные функции и особенности работы. - Коммерческий департамент. Основные функции и особенности работы. -Департамент качества. Основные функции и особенности работы. -Технический департамент. Основные функции и особенности работы.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 7.</b> Формирование расписания	-Зимнее и летнее расписание. Порядок и сроки согласования. -Особенности формирования	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение	Выступления на практических

	слотов, исторические слоты. -Сетка расписания регулярных и чартерных рейсов .			дисциплины	занятиях
<b>Тема 8.</b> Аэропортовая деятельность	-Организационная структура аэропорта. -Классификация аэропортовых служб. -Расходы на аэропортовое и наземное обслуживание -Аэропортовые сборы. -Механизм формирования расписания с учетом исторических слотов. -Прочие доходы от аэропортовой деятельности. -Аэронавигационные сборы. -Правовые аспекты аэропортовой деятельности в Российской Федерации.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 9.</b> Аэропортовые сборы и тарифы	-Классификация аэропортовых сборов и тарифов за наземное обслуживание. -Регулируемые и нерегулируемые аэропортовые сборы. -Аэронавигационные сборы. -Прочая аэропортовая деятельность	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 10.</b> Авиационный маркетинг	-Рекламная концепция авиакомпаний. -Особенности построения бренда авиакомпании. -AR-технология как перспективный инструмент продвижения. -Споттинг как эффективный инструмент маркетинга.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 11.</b> Пресс-служба авиакомпании и аэропорта	-Организация работы пресс-службы. -Информационное обеспечение деятельности руководства. -Формирование благоприятного общественного мнения. -Организация и проведение пресс-конференций, брифингов, «круглых столов» и т.д.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 12.</b> Коммерческая деятельность авиакомпании	-Определение конъюнктуры рынка воздушных перевозок. -Организация чартерных перевозок. -Управление продажами авиаперевозок. -Системы бронирования.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 13.</b> Тарифное управление и планирование пассажирооборот	-Тарифная стратегия авиакомпании. -Классификация тарифов на авиационном транспорте. -Глубина продаж.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях

ота авиакомпаний					
<b>Тема 14.</b> Анализ российского рынка авиаперевозок	-Особенности российского рынка авиаперевозок. -Грузовые перевозчики. -Этапы становления авиационного кластера. -Бизнес-авиация в России.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 15.</b> Анализ международного рынка авиаперевозок	-Особенности международного рынка авиаперевозок. -История создания бизнес-модели «Лоукостер» на примере компании EasyJet. - Малая авиация. Обзор рынка и особенности эксплуатации.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
<b>Тема 16.</b> Тенденции развития воздушного транспорта	-Особенности программы развития отрасли до 2030 года с прогнозом до 2035. -Методы формирования прогноза пассажиропотока. -Импортозамещение в авиационном кластере. -Ожидаемые риски отрасли.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Выступления на практических занятиях
	Итого:	108			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> Основные понятия экономики воздушного транспорта: спрос и предложение на авиауслугах, структура затрат авиакомпаний (постоянные и переменные), виды доходов (пассажирские и грузовые перевозки). Экономические модели: простые модели ценообразования билетов (например, динамическое ценообразование), основы	Тест Доклад с презентацией	Шкала оценивания теста  Шкала оценивания доклада с презентацией

			<p>конкуренции на рынке авиаперевозок.</p> <p>Нормативно-правовые основы: ключевые регуляции (например, правила Европейской комиссии по конкуренции или аналогичные в других регионах), роль государственных органов в регулировании тарифов.</p> <p>Финансовые аспекты: базовые показатели эффективности (прибыль, рентабельность, окупаемость инвестиций) для авиакомпаний и аэропортов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать простые экономические показатели: рассчитывать базовые затраты на рейс (например, топливо, зарплаты) и доходы от продажи билетов.</p> <p>Описывать рыночные механизмы: объяснять влияние сезонности на спрос и предложение в авиации.</p> <p>Применять основы ценообразования: предлагать простые стратегии тарифов для разных классов обслуживания.</p>		
	Продвину- тый		<p><b>Знать:</b></p> <p>Углубленные понятия: экономические циклы в авиации (влияние рецессий, пандемий), стратегии диверсификации доходов (например, альянсы авиакомпаний, дополнительные услуги).</p> <p>Модели и теории: продвинутые модели ценообразования (yield management), теория игр в конкурентной среде, влияние макроэкономики (инфляция, валютные курсы) на воздушный транспорт.</p> <p>Регуляторные и глобальные аспекты: международные соглашения (например, Open Skies), экологические регуляции и их экономическое воздействие (углеродный налог).</p> <p>Финансовые инструменты: бюджетирование,</p>	Тест Доклад с презентацие й Выступлени е на практическо м занятии Практическа я подготовка	Шкала оценивания теста  Шкала оценивания доклада с презентацией  Шкала оценивания выступления на практическо м занятии  Шкала оценивания практическо й подготовки

		<p>инвестиционный анализ (NPV, IRR) для аэропортов и авиакомпаний, риски (финансовые, операционные, геополитические).</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить комплексный анализ: оценивать влияние кризисов (например, пандемий или геополитических конфликтов) на экономику воздушного транспорта, используя модели сценариев. Применять продвинутые стратегии: разрабатывать планы по yield management для оптимизации доходов, анализировать конкурентные стратегии с использованием теории игр. Моделировать экономические процессы: прогнозировать изменения спроса на основе макроэкономических факторов и регуляторных изменений, рассчитывать NPV для инвестиций в авиаинфраструктуру. Решать практические задачи: адаптировать бизнес-модели авиакомпаний к глобальным регуляциям, оценивать экономическую эффективность экологических инициатив.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками комплексного анализа: интеграцией данных из различных источников (финансовые отчеты, рыночные тренды, регуляторные документы) для оценки эффективности авиапредприятий. Методами моделирования сценариев: использованием программного обеспечения (например, Excel, специализированные экономические модели) для симуляции экономических ситуаций в воздушном транспорте.</p>		
--	--	--	--	--

			Стратегическим планированием: разработкой долгосрочных стратегий для авиакомпаний, включая бюджетирование и управление рисками в условиях неопределенности.		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания теста

Балл	Критерии оценивания
9-10	90-100% правильных ответов
6-8	60-80% правильных ответов
3-5	30-50% правильных ответов
0-2	0-20 % правильных ответов

#### Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерии оценивания
16-20	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал
13-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
8-12	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-7	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы выступлений на практических занятиях:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.
12. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой:**

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи?
14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
16. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?

17. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
19. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
20. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
21. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
22. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
23. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?
25. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

**Примерный перечень вопросов для проведения тестирования:**

<b>Содержание вопроса</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...	а) Религиозные заповеди б) Мораль в) Юридические акты г) Нравственность
2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами	а) Эмпатия б) Интуиция в) Рефлексия г) Коммуникабельность
3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...	а) Инициативность б) Авторитет в) Вежливость г) Коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...	а) Инструкции б) Культура в) Традиции г) Нравственность
5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет	а) Учащегося - педагогу б) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается	а) Владимиром Мономахом б) Конфуцием в) Иисусом Христом г) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется	а) Аскетизм б) Альтруизм в) Совесть г) Гуманизм
8. Область философского знания,	а) Эстетика

исследующая предпосылки нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности	универсальные и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной практической деятельности	б) Этика в) Логика г) Педагогика
9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...		а) Мораль б) Армейский устав в) Наука г) Культура
10. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...		а) Футурологическая б) Нравственно-этической в) Познавательная г) Коммуникативная

### Примерная тематика докладов с презентаций

1. Профессиональная этика как отрасль прикладной этики. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
4. Основные этапы развития педагогической этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
5. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
6. Основные концепции происхождения морали.
7. Структура и функции морали.
8. Добро и зло как основополагающие категории этики.
9. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
10. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
11. Категории педагогической этики: понятия «педагогический долг» и «педагогический честь».
12. Категории педагогической этики: «педагогическая справедливость» и «педагогический авторитет».
13. Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы.
14. Виды, типы и стили педагогического общения.
15. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
17. Этика отношений в системе «педагог-руководитель».
18. Кодекс профессиональной этики педагога.
19. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
20. Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения.
21. Речевой этикет педагога.
22. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

23. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
24. Современные проблемы педагогической этики.
25. Педагогическая этика в условиях информационного общества.

### **Примерное задание на практическую подготовку**

#### Цель задания

Развить навыки анализа экономических показателей, моделирования сценариев и стратегического планирования в сфере воздушного транспорта. Задание интегрирует элементы порогового (расчеты затрат и доходов) и продвинутого (моделирование кризисов, yield management) уровней дисциплины "Основы экономики воздушного транспорта". Студенты научатся применять теоретические знания на практике, используя реальные данные для оценки эффективности авиакомпаний.

#### Описание задания

Студенты работают в группах по 3–5 человек. Каждая группа получает роль аналитика в вымышленной авиакомпании "AeroGlobal" (или реальной, такой как Lufthansa или Ryanair, для большей реалистичности). Задание включает анализ текущей ситуации, моделирование кризиса и разработку рекомендаций. Время выполнения: 4–6 недель, с промежуточными отчетами.

#### Доступные ресурсы

Финансовые данные авиакомпании (предоставляются преподавателем или берутся из открытых источников, например, годовых отчетов IATA или сайтов авиакомпаний: доходы, затраты, пассажиропоток).

Инструменты: Excel или Google Sheets для расчетов; опционально – специализированное ПО вроде MATLAB или аналитические модели для yield management.

Дополнительные материалы: статьи о регуляциях (например, влияние COVID-19 на авиацию) и экономические модели (NPV, IRR).

#### Шаги выполнения

Анализ базовых показателей (Пороговый уровень):

Рассчитайте ключевые экономические метрики: общие затраты (постоянные: аренда самолетов; переменные: топливо), доходы от перевозок, прибыль на рейс.

Оцените спрос и предложение: проанализируйте сезонные колебания пассажиропотока за последний год и влияние на ценообразование (например, средняя цена билета в высокий/низкий сезон).

Моделирование кризиса (Продвинутый уровень):

Симулируйте сценарий кризиса (например, пандемию или геополитический конфликт): снизьте пассажиропоток на 30–50% и пересчитайте затраты/доходы.

Примените yield management: оптимизируйте тарифы (динамическое ценообразование) для максимизации доходов в условиях снижения спроса.

Стратегическое планирование и рекомендации:

Оцените NPV инвестиций (например, в новые самолеты или экологические технологии) с учетом рисков.

Разработайте стратегию: предложения по диверсификации (альянсы, грузовые перевозки) и адаптации к регуляциям (например, углеродный налог).

Моделируйте 2–3 сценария (оптимистический, пессимистический) и сравните их влияние на прибыль.

Отчет и презентация:

Подготовьте отчет (5–10 страниц) с расчетами, графиками и выводами.

Представьте результаты группе (10–15 минут презентации) с обсуждением: как кризис влияет на экономику воздушного транспорта и какие регуляции могут помочь.

Критерии оценки

Точность расчетов (30%): корректные формулы и данные.

Глубина анализа (30%): применение моделей и сценариев.

Практическая применимость (20%): реалистичные рекомендации.

Командная работа и презентация (20%): ясность и аргументация.

Возможные расширения

Интеграция с другими дисциплинами: добавить аспекты маркетинга (реклама билетов) или экологии (влияние на выбросы CO<sub>2</sub>).

Для продвинутых студентов: использовать реальные данные из API авиакомпаний или симуляторов (например, от Boeing).

## Тема 1. Теоретические и методические основы экономики воздушного транспорта

### 1. Расчет себестоимости авиаперелета

**Описание:** Студенты получают данные о типичном рейсе (расстояние, тип самолета, количество пассажиров, затраты на топливо, персонал и т.д.) и должны рассчитать общую себестоимость полета на одного пассажира.

**Цель:** Освоить методические основы калькуляции затрат в авиатранспорте, понять влияние факторов (например, загрузка самолета) на экономику.

**Шаги:**

- Соберите или получите данные (например, стоимость топлива за литр, зарплаты экипажа).
- Примените формулу: Себестоимость = (Затраты на топливо + Затраты на персонал + Амортизация + Другие расходы) / Количество пассажиров.
- Проанализируйте, как изменение загрузки (от 50% до 100%) влияет на себестоимость.

### 2. Анализ тарифной политики авиакомпании

**Описание:** Предоставьте данные о тарифах на рейсы одной авиакомпании (эконом, бизнес, премиум) и спросе на них. Студенты должны предложить оптимизацию тарифов для максимизации прибыли.

**Цель:** Изучить теоретические основы ценообразования и методические подходы к анализу эластичности спроса в авиатранспорте.

**Шаги:**

- Постройте график спроса по разным тарифам (используя реальные или вымышленные данные).
- Рассчитайте эластичность: Эластичность = (% изменение спроса) / (% изменение цены).
- Предложите рекомендации: например, снизить тарифы на популярные направления для увеличения загрузки.

### 3. Кейс-стади: Экономическая эффективность авиакомпании

**Описание:** Дайте кейс о реальной или вымышленной авиакомпании (например, проблемы с рентабельностью из-за конкуренции или сезонности). Студенты анализируют финансовые показатели и предлагают стратегию улучшения.

**Цель:** Применить теоретические модели (например, анализ безубыточности) и методические инструменты (финансовый анализ) для решения практических задач.

**Шаги:**

- Рассчитайте точку безубыточности: Точка безубыточности = Постоянные затраты / (Цена за единицу - Переменные затраты на единицу).
- Оцените показатели (ROI, EBITDA)

## Тема 2. Экономика авиакомпании.

### 1. Расчет прибыли авиакомпании

**Описание:** Студенты получают данные о доходах (от продажи билетов, грузовых перевозок) и расходах (топливо, зарплаты, обслуживание) типичной авиакомпании за определенный период (например, месяц или квартал) и рассчитывают чистую прибыль.

**Цель:** Освоить методические основы финансового анализа в авиакомпании, понять влияние операционных затрат на рентабельность и научиться интерпретировать результаты.

**Шаги:**

- Соберите или используйте предоставленные данные (например, доходы от билетов: 10 млн руб., расходы на топливо: 3 млн руб., зарплаты: 2 млн руб., другие: 1 млн руб.).
- Примените формулу: Прибыль = Доходы - Расходы (включая постоянные и переменные затраты).
- Проанализируйте факторы, влияющие на прибыль (например, как повышение цен на топливо снижает рентабельность), и предложите меры оптимизации (например, снижение неэффективных расходов).

## 2. Анализ конкурентной среды и стратегии ценообразования

**Описание:** Предоставьте данные о тарифах нескольких авиакомпаний на одном маршруте (например, Москва-Петербург), включая факторы конкуренции (низкобюджетные перевозчики, высокоскоростные поезда). Студенты должны разработать стратегию ценообразования для повышения доли рынка.

**Цель:** Изучить теоретические основы конкуренции и ценообразования в авиакомпании, применить методические подходы к анализу спроса и предложения.

### Шаги:

- Постройте сравнительный анализ тарифов (эконом-класс: 5000 руб. vs. конкуренты 4500 руб.).
- Оцените эластичность спроса:  $\text{Эластичность} = (\% \text{ изменение спроса}) / (\% \text{ изменение цены})$ , используя исторические данные.
- Предложите стратегию: например, ввести динамическое ценообразование (скидки в непиковые часы) для увеличения загрузки и прибыли, с расчетом потенциального роста доходов.

## 3. Оценка эффективности флота авиакомпании

**Описание:** Дайте кейс о флоте авиакомпании (типы самолетов, их использование, затраты на обслуживание). Студенты анализируют эффективность (например, коэффициент загрузки, затраты на самолет) и предлагают рекомендации по оптимизации.

**Цель:** Применить теоретические модели управления активами и методические инструменты анализа эффективности в авиакомпании.

### Шаги:

- Рассчитайте ключевые показатели:  $\text{Коэффициент загрузки} = (\text{Количество пассажиров} / \text{Максимальная вместимость}) * 100\%$ ;  $\text{Затраты на единицу} = \text{Общие затраты} / \text{Количество рейсов}$ .
- Проанализируйте данные.

## Тема 3. Особенности бюджетирования авиакомпании

### 1. Составление операционного бюджета авиакомпании

**Описание:** Студенты получают данные о планируемых доходах (от продаж билетов, грузов) и расходах (топливо, зарплаты, маркетинг) на следующий квартал. Они должны составить операционный бюджет, учитывая особенности авиакомпаний (сезонность спроса, колебания цен на топливо).

**Цель:** Освоить методические основы бюджетирования в авиакомпании, понять влияние внешних факторов (экономика, регуляции) на планирование и научиться балансировать доходы и расходы.

### Шаги:

- Соберите данные: например, прогнозируемые доходы от билетов — 15 млн руб., расходы на топливо — 4 млн руб., зарплаты — 3 млн руб., с учетом сезонного пика (лето).
- Структура бюджета: Разделите на доходы, переменные расходы, постоянные расходы и рассчитайте планируемую прибыль.
- Проанализируйте риски: Например, как 10% рост цен на топливо повлияет на бюджет, и предложите меры (хеджирование или оптимизация маршрутов).

## 2. Анализ отклонений бюджета и корректировка стратегии

**Описание:** Предоставьте реальные или вымышленные данные о бюджете авиакомпании за прошедший период (фактические доходы vs. плановые) и факторы отклонений (например, снижение спроса из-за пандемии или роста конкуренции). Студенты анализируют отклонения и предлагают корректировки.

**Цель:** Изучить теоретические основы контроля бюджета в авиакомпании, применить методические подходы к анализу отклонений и разработке стратегий адаптации.

**Шаги:**

- Сравните плановые и фактические показатели: Например, плановые доходы — 20 млн руб., фактические — 18 млн руб. (отклонение -10%).
- Рассчитайте отклонения: Разбейте на доходы (спрос) и расходы (топливо), используя формулу: Отклонение = Фактическое - Плановое.
- Предложите корректировки: Например, снизить маркетинговые расходы на 5% и ввести скидки для повышения загрузки, с расчетом нового бюджета.

## 3. Бюджетирование капитальных вложений и управление рисками

**Описание:** Дайте кейс о планировании бюджета на покупку новых самолетов или модернизацию флота, включая риски (волатильность валют, экологические нормы). Студенты моделируют бюджет инвестиций и оценивают риски.

**Цель:** Применить теоретические модели бюджетирования капитала и методические инструменты анализа рисков в авиакомпании, с учетом специфики отрасли (долгосрочные инвестиции, регуляторные требования).

**Шаги:**

- Определите инвестиции: Например, покупка самолета за 100 млн руб. с ожидаемой окупаемостью в 5 лет.
- Рассчитайте показатели: NPV (чистая приведенная стоимость) = Сумма дисконтированных cash flow - Начальные инвестиции; оцените риски (например, сценарий роста цен на 20%).
- Разработайте план: Предложите диверсификацию (лизинг вместо покупки) и меры по снижению рисков (страхование), с прогнозом бюджета на 3 года.

## Тема 4. Организационная структура авиакомпании

### 1. Анализ и проектирование организационной структуры авиакомпании

**Описание:** Студенты получают описание реальной авиакомпании (например, данные о численности персонала, основных отделах) и должны проанализировать текущую структуру, а затем предложить улучшенную версию с учетом особенностей отрасли (безопасность, глобальные операции, регуляции).

**Цель:** Освоить теоретические основы организационных структур в авиакомпании, понять методические подходы к анализу и проектированию, и научиться учитывать специфику (например, разделение на летный и наземный персонал).

**Шаги:**

- Соберите данные: Например, структура включает CEO, директора по операциям, отделы пилотов (500 чел.), наземного обслуживания (1000 чел.) и финансов (200 чел.).
- Проанализируйте: Оцените сильные стороны (централизация для безопасности) и слабые (медленное принятие решений).
- Предложите дизайн: Создайте схему новой структуры (например, дивизиональную по регионам) с обоснованием (улучшение координации).

### 2. Оценка эффективности организационной структуры и ее влияние на производительность

**Описание:** Предоставьте кейс с показателями эффективности (производительность, уровень безопасности, удовлетворенность сотрудников) и структурой авиакомпании. Студенты оценивают, как структура влияет на эти показатели, и предлагают метрики для измерения.

**Цель:** Изучить теоретические модели эффективности структур в авиакомпании, применить методические инструменты анализа (матрица SWOT, KPI) и понять связь структуры с результатами (например, влияние на скорость реагирования на кризисы).

**Шаги:**

- Изучите показатели: Например, уровень задержек рейсов — 15%, удовлетворенность персонала — 70%.
- Оцените структуру: Сравните с идеальной моделью (матричная для координации между отделами).
- Предложите метрики: Например, KPI "время на принятие решений" и рекомендации по изменениям (децентрализация для местных офисов).

### **3. Адаптация организационной структуры к внешним изменениям**

**Описание:** Дайте сценарий изменений в авиакомпании (например, слияние, внедрение новых технологий или кризис, как пандемия). Студенты анализируют текущую структуру и предлагают адаптацию, включая реорганизацию отделов.

**Цель:** Применить теоретические принципы адаптивности структур и методические подходы к реорганизации в авиакомпании, с учетом специфики отрасли (регуляторные требования, необходимость быстрой адаптации к рынку).

**Шаги:**

- Определите изменения: Например, слияние с другой компанией, требующее интеграции 2000 сотрудников.
- Проанализируйте текущую структуру: Выделите риски (конфликты культур) и возможности (экономия ресурсов).
- Предложите адаптацию: Создайте план реорганизации (например, создание кросс-функциональных команд) с графиком и оценкой рисков.

## **Тема 5. Аэропортовая деятельность.**

### **1. Анализ и оптимизация процессов наземного обслуживания в аэропорту**

**Описание:** Студенты получают описание типичного аэропорта (например, данные о пассажиропотоке, времени обслуживания) и должны проанализировать текущие процессы наземного обслуживания (загрузка багажа, заправка, уборка), а затем предложить оптимизацию для снижения задержек.

**Цель:** Освоить теоретические основы аэропортовых процессов, понять методические подходы к анализу (например, карты процессов), и научиться учитывать специфику отрасли (регуляции, сезонность пассажиропотока).

**Шаги:**

- Соберите данные: Например, среднее время обслуживания рейса — 45 минут, пассажиропоток — 10 млн в год.
- Проанализируйте: Оцените узкие места (длинные очереди на досмотр) и причины (недостаток персонала).
- Предложите оптимизацию: Создайте новую карту процессов (например, внедрение автоматизации) с расчетом экономии времени и ресурсов.

### **2. Оценка эффективности пассажирских услуг и их влияние на удовлетворенность клиентов**

**Описание:** Предоставьте кейс с показателями эффективности аэропорта (уровень удовлетворенности, время ожидания, качество сервиса) и данными о пассажирских услугах. Студенты оценивают, как эти услуги влияют на общую эффективность, и предлагают метрики для улучшения.

**Цель:** Изучить теоретические модели оценки сервиса в аэропортах, применить методические инструменты анализа (опросы, KPI), и понять связь услуг с результатами (например, влияние на репутацию аэропорта).

**Шаги:**

- Изучите показатели: Например, уровень удовлетворенности — 75%, среднее время ожидания — 30 минут.
- Оцените услуги: Сравните с лучшими практиками (например, зоны отдыха, информационные системы).
- Предложите метрики: Например, KPI "процент своевременных рейсов" и рекомендации по улучшениям (внедрение мобильного приложения для пассажиров).

### **3. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности и кризисному управлению в аэропорту**

**Описание:** Дайте сценарий угрозы (например, погодный кризис или террористическая угроза) и описание аэропорта. Студенты анализируют текущие меры безопасности и предлагают план мероприятий по кризисному управлению, включая реорганизацию ресурсов.

**Цель:** Применить теоретические принципы безопасности и кризисного управления в аэропортах, с использованием методических подходов (риск-анализ, планы эвакуации), и учитывать специфику отрасли (международные стандарты, координация с властями).

#### **Шаги:**

- Определите сценарий: Например, экстремальная погода, приводящая к отмене рейсов и риску для пассажиров.
- Проанализируйте меры: Выделите сильные стороны (системы контроля) и слабые (недостаток резервных планов).
- Предложите план: Создайте документ с мероприятиями (например, эвакуационный протокол, распределение персонала) с графиком и оценкой рисков.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Баллы</b>
<b>26-30 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>15-25 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>10-14-баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>0-9 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Бойкова, Ю. М. Экономика отрасли (воздушный транспорт) : учебное пособие / Ю. М. Бойкова, С. А. Бородулина, И. В. Зайцева. — СанктПетербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-907354-54-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343037>— Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

2. Богаченко, В. М. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. М. Богаченко, И. Г. Бурейко, Н. П. Жилияскова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-222-40095-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352790>— Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

3. Основы организации воздушного движения : учебник для вузов / А. Р. Бестугин, А. Д. Филин, В. А. Санников ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 515 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06502-2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474222> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст: электронный

4. Экономика транспорта: Учебное пособие / Терешина Н.П., Потапова Е.В., Терёшина Н.В., Епишкин И.А. – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 142 с НТБ РУТ (МИИТ): <http://library.miiit.ru> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст: электронный

5. Экономика транспорта : учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00238-6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489678> (дата обращения: 19.05.2022). - Текст: электронный

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономика и анализ деятельности предприятий воздушного транспорта : учебное пособие / И. В. Зайцева, Л. П. Паристова, Е. Г. Сычева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2017. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145755>— Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст : электронный.

### **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021).

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

3. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 30.06.2021)

5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

6. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.