

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b52798a-0000-0000-0000-000000000000

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » Июль 20 23 г.

Алексеев А. Г.

Рабочая программа дисциплины

Биогеография

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом Лялина И. Ю.
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой ботаники и
прикладной биологии

Протокол от « 04 » 05 2023 г. № 4

Зав. кафедрой Поляков А. В.
/Поляков А. В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Немирова Е.С., профессор, доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники и прикладной биологии
Мануйлов С.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и прикладной биологии
Алексеева Т.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры ботаники и прикладной биологии
Опарин Р.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники и прикладной биологии
Наполов В.В., доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры ботаники и прикладной биологии

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 07.08.2020 г. № 920.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2.Содержание дисциплины.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	125
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Основная литература:.....	20
6.2. Дополнительная литература:	21
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение распределения организмов и их сообществ по земному шару, причин и закономерностей такого размещения.

Задачи дисциплины:

1. -освоение понятий "ареал", структура и динамика ареала, флора, фауна, биофилота;
2. - изучение флоры и фауны разных географических регионов, флористическое и фаунистическое районирование Земли;
3. - освоение понятий растительность, животное население; биогеографическое районирование Земли;
4. - изучение зональных биомов Земли;
5. - изучение изменений биомов в результате антропогенного воздействия;
6. - ознакомление с историей формирования и развития биофилоты Земли и ее региональных вариантов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен реализовать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов "Биология", "Химия", "География", на предыдущем уровне образования. Дисциплина "Биогеография" является дополнением для изучения таких областей знаний как эволюционный процесс, экология, рациональное природопользование.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	24
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Общая историческая биогеография			
Тема 1. Основные исторические этапы развития наук о растительном покрове. Значение работ А. Гумбольдта. География растений – наука о закономерностях распределения растений и их сообществ по земному шару, причинах этого распределения.	2		
Тема 2. Понятие «ареал». Топографические типы ареалов: космополитные, сплошные, пятнистые (мозаичные), разорванные (дизъюнктивные). Причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов.	2		
Тема 3. Понятие о растительном покрове. Флора и растительность – две стороны растительного покрова. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности. Основные закономерности географического размещения растительных сообществ. Широтная зональность и вертикальная поясность.	2		
Тема 4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования: по руководящим таксонам, по эндемичным таксонам, по ключевым местностям, по линиям совпадения и "сгущения" границ ареалов. Основные флористические царства по А. Энглеру и А.Л. Тахтаджяну.	2	2	
Тема 5. Характеристика Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического флористических царств. Эндемичные и характерные семейства.		2	
Раздел 2. Региональная историческая биогеография			
Тема 1. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства. Голарктическое, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Палеотропическое и Капское флористические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные семейства, роды и виды растений.	2	8	2

Тема 2. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства. Голарктическое, Нотогейское, Неотропическое, Палеотропическое фаунистические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.	2	4	2
Тема 3. Арктические биомы Евразии. Арктические биомы Евразии и Северной Америки. Общая характеристика. Причины бедности видового состава.		1	
Тема 4. Биомы тайги Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Особенности состава животного населения хвойных лесов.	2	1	
Тема 5. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Географическое положение и физико-географические условия. Основные формации широколиственных лесов. Особенности флористического состава хвойно-широколиственных лесов Дальнего Востока. Структурные особенности зооценозов в связи с экологическими условиями.		1	
Тема 6. Биомы степей, прерий и пампы. Географическое положение. Физико-географические и климатические факторы, обуславливающие степной тип растительности. Эфемеры и эфемероиды. Характерные жизненные формы степных растений.	2	1	
Тема 7. Биомы пустынь. Географическое положение, физико-географические условия. Морфолого-анатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии.		1	
Тема 8. Биомы саванн. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии.	2	1	
Тема 9. Биомы субтропических лавролистных, сухих жестколиственных лесов и кустарниковых зарослей. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности субтропических лесов и кустарниковых зарослей. Основные представители флоры и фауны.	2	1	
Тема 10. Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, физико-географические условия, климат. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство.	2	1	
Тема 11. Интразональные биомы. Определяющие экологические факторы, своеобразие среды обитания живых организмов. Структурные особенности фитоценозов. Биомы пойменных и материковых лугов, болот, солончаков, мангров, пресноводных водоемов.	2		
Итого	24	24	4

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Общая историческая биогеография

Тема 1. Основные исторические этапы развития наук о растительном покрове. Значение работ А. Гумбольдта. География растений – наука о закономерностях распределения растений и их сообществ по земному шару, причинах этого распределения.

Тема 2. Понятие «ареал». Топографические типы ареалов: космополитные, сплошные, пятнистые (мозаичные), разорванные (дизъюнктивные). Причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов.

Тема 3. Понятие о растительном покрове. Флора и растительность – две стороны растительного покрова. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности. Основные закономерности географического размещения растительных сообществ. Широтная зональность и вертикальная поясность.

Тема 4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования: по руководящим таксонам, по эндемичным таксонам, по ключевым местностям, по линиям совпадения и "сгущения" границ ареалов. Основные флористические царства по А. Энглеру и А.Л. Тахтаджяну.

Тема 5. Характеристика Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического флористических царств. Эндемичные и характерные семейства.

Раздел 2. Региональная историческая биогеография

Тема 1. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства. Голарктическое, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Палеотропическое и Капское флористические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные семейства, роды и виды растений.

Тема 2. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства. Голарктическое, Нотогейское, Неотропическое, Палеотропическое фаунистические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.

Тема 3. Арктические биомы Евразии. Арктические биомы Евразии и Северной Америки. Общая характеристика. Причины бедности видового состава.

Тема 4. Биомы тайги Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Особенности состава животного населения хвойных лесов.

Тема 5. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Географическое положение и физико-географические условия. Основные формации широколиственных лесов. Особенности флористического состава хвойно-широколиственных лесов Дальнего Востока. Структурные особенности зооценозов в связи с экотопическими условиями.

Тема 6. Биомы степей, прерий и пампы. Географическое положение. Физико-географические и климатические факторы, обуславливающие степной тип растительности. Эфемеры и эфемероиды. Характерные жизненные формы степных растений.

Тема 7. Биомы пустынь. Географическое положение, физико-географические условия. Морфолого-анатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии.

Тема 8. Биомы саванн. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии.

Тема 9. Биомы субтропических лавролистных, сухих жестколистных лесов и кустарниковых зарослей. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности субтропических лесов и кустарниковых зарослей. Основные представители флоры и фауны.

Тема 10. Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, физико-географические условия, климат. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство.

Тема 11. Интразональные биомы. Определяющие экологические факторы, своеобразие среды обитания живых организмов. Структурные особенности фитоценозов. Биомы пойменных и материковых лугов, болот, солончаков, мангров, пресноводных водоемов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства. Голарктическое, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Палеотропическое и Капское флористические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные семейства, роды и виды растений.	Изучить эндемичные и космополитные виды растений. Познакомиться с инвазивными и синантропными видами растений.	2
Тема 2. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства. Голарктическое, Нотогейское, Неотропическое, Палеотропическое фаунистические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.	Изучить эндемичные и космополитные виды животных. Познакомиться с инвазивными и синантропными видами животных.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общая историческая биогеография	1. Ареал, его структура. Основные типы ареалов. 2. Дизъюнктивные и реликтовые ареалы. Динамика ареалов. 3. Флора и фауна – два компонента биоты. Флора, ее структура.	4	подготовка доклада или написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тезисы доклада, мультимедийная презентация или текст реферата
2. Региональная историческая биогеография	1. Флористическое районирование. Палеотропическое и неотропическое флористические царства 2. Флористическое районирование. 3. Капское царство 4. Фаунистическое районирование. Царство Нотогея и Неогей. 5. Биомы субтропических жестколиственных лесов и кустарниковых зарослей. 6. Биомы тропических лесов. 7. Интразональные биомы тропиков (мангры). 8. Интразональные	6	подготовка доклада или написание реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	тезисы доклада, мультимедийная презентация или текст реферата

	биомы умеренных широт.				
Региональная историческая биогеография	1. Флористическое районирование Земли. 2. Фаунистическое районирование 3. Земли	6	подготовка доклада или написание реферата	Учебно- методическ ое обеспечени е дисциплин ы	тезисы до- клада, мультимедийн ая презентация
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способен реализовать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДКП-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные исторические этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ. - региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью континентальности климата. - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	опрос, доклад, мультимедийная презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения заданий по контурным картам
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - основные исторические	Выполнение заданий по	Шкала оценивания

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ. - региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью континентальности климата. - организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Владеть: - навыками организации научно-исследовательской деятельности по профилю	контурным картам Практическая подготовка	ия устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания выполнения заданий по контурным картам Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	---	---	---

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или практические занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнена тетрадь по теме практической работы.	0,5
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Конспект по теме занятия не выполнен или тетрадь по теме практической работы не заполнена, либо заполнена со значительными недочетами.	0,3
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнена тетрадь по теме практической работы.	0

Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия. Не заполнена тетрадь по теме практической работы.	–0,3
---	------

Максимальное количество баллов –12 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов) \ контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0
30–50% – «удовлетворительно»	2
60–80% – «хорошо»	3
80–100% – «отлично»	5

Максимальное количество баллов – 5 баллов за каждый тест\контрольную работу

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	1
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в тетради допущены существенные ошибки	0,5
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 12 баллов (за 12 практических работ)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 3 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	2
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> .	1
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i>	0,5

использованы лишь частично.	
Презентация не подготовлена.	-0,5

Максимальное количество баллов – 2 балла

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	7
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	0-1

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,7
Поверхностное усвоение материала	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания и/или отработан алгоритм действий при выполнении задания, сформирован навык выполнения правильных действий при выполнении задания	5
средняя активность на практической подготовке, задания в целом выполнены, студент знает порядок выполнения правильных действий при выполнении задания но навык не сформирован	2

низкая активность на практической подготовке, задания не выполнены, алгоритм действий не отработан, не сформирован навык выполнения правильных действий при выполнении задания	0
--	----------

Максимальное количество баллов 10 – (5 баллов за каждое занятие).

Шкала оценивания выполнения заданий по контурным картам

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Балл
Выполнение заданий по контурным картам	На контурных картах нанесена разметка соответствующих флористических и фаунистических областей, нанесены соответствующие обозначения. Работа выполнена полностью (св. 80% заданий) и без существенных ошибок.	13-17
	На контурных картах нанесена разметка соответствующих флористических и фаунистических областей, нанесены соответствующие обозначения. Работа выполнена частично (40%-80% заданий) или с не большими ошибками	7-12
	На контурных картах нанесена разметка соответствующих флористических и фаунистических областей, нанесены соответствующие обозначения. Выполнена менее чем на 40% заданий или содержит грубые ошибки	1-6
	Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 17

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Общие вопросы и история развития биогеографии.
2. Основные этапы развития жизни.
3. Органический мир Земли.
4. Ареалогия, как раздел биогеографии.
5. Учение Н.И.Вавилова о гомологических рядах.
6. Экологический аспекты биогеографии.
7. Биосфера – среда жизни.

8. Популяция – прострастенная и эволюционная единица вида.
9. Экосистема и ее место в биогеографических исследованиях.
10. Абиотические факторы среды и их роль в биогеографии.
11. Биотические факторы среды.
12. Географические закономерности распространения организмов.
13. Флористические регионы суши.
14. Фаунистические регионы суши.
15. Биотические регионы суши.
16. Типы биомов суши: тундра.
17. Типы биомов суши: хвойные и широколиственные леса.
18. Типы биомов: пустыни и степи.
19. Типы биомов: саванны и субтропические леса.
20. Типы биомов: влажные тропические и экваториальные леса.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Общие принципы ландшафтно-зональной организации растительного покрова.
2. Региональное разнообразие растительного покрова Земли. Зональные изменения в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушария.
3. Тропический дождевой лес и его среда: географическое положение, климат, микроклимат, сезонные изменения растительности, почвы.
4. Структура и внешний облик тропического дождевого леса.
5. Синузии и ярусность тропического дождевого леса. Возобновление леса.
6. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений тропического дождевого леса.
7. Флористический состав первичного дождевого леса Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.
8. Первичные сукцессии тропического дождевого леса: ксеросерии, гидросерии, прибрежные сукцессии.
9. Тропический дождевой лес вблизи высотных и широтных границ существования.
10. Тропические полувечнозеленые и листопадные леса.
11. Особенности строения тропических сухих листопадных лесов и зарослей колючих кустарников.
12. Тропические парковые сообщества и злаковники.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Изучить эндемичные и космополитные виды растений.
2. Познакомиться с инвазивными и синантропными видами растений.
3. Изучить эндемичные и космополитные виды животных.
4. Познакомиться с инвазивными и синантропными видами животных.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америки (прерии и пампасы).
3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.

4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неоэндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.
8. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.
9. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутрипопуляционных механизмов динамики численности.
10. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
11. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
12. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
13. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
14. Характеристика фауны Голарктического царства.
15. Характеристика фауны Неотропического царства.
16. Характеристика фауны Эфиопского царства.
17. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
18. Характеристика фауны Австралийского царства.
19. Характеристика Голарктического флористического царства.
20. Характеристика Неотропического флористического царства.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Общая биогеография изучает:
 - а) географию растений и животных
 - б) общие закономерности размещения жизни на Земле
2. При казуальном подходе к изучению биогеографии:
 - а) исследуется состав и структура органического мира разных территорий
 - б) выявляются причины пространственного распространения организмов и их сообществ
3. Растительность это:
 - а) совокупность растительных сообществ (организмов)
 - б) совокупность флоры и растительного покрова
4. Растительный покров это:
 - а) совокупность флоры и растительности
 - б) совокупность фитоценозов данной территории
5. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории, называется:
 - а) фауна
 - б) животный мир

6. Исторически сложившаяся совокупность особей одного или многих видов животных:
- а) в пределах какой-либо территории или акватории называется:
 - б) животное население, фауна
7. Животный мир это:
- а) совокупность фауны и животного населения
 - б) группа особей вида
8. Природная среда:
- а) совокупность всех естественных условий, с которыми организм находится в прямых или косвенных отношениях
 - б) совокупность естественных и антропогенных факторов
9. Совокупность флоры и фауны это:
- а) биота
 - б) экосистема
10. Природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, которые связаны между собой обменом веществ и энергии это:
- а) экосистема
 - б) биотоп
11. Совокупность видов растений и животных, составляющих живое население конкретной территории это:
- а) экосистема
 - б) биом
12. Псевдовикаризм это:
- а) замещение одного вида другим, образованным из одного корня
 - б) замещение одного вида другим не родственным видом
13. Эврихорные виды это:
- а) космополиты
 - б) эндемы
14. Стенохорные виды это:
- а) эндемы, реликты
 - б) космополиты

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Фаунистическое районирование суши. Принципы фаунистического районирования. Фаунистические царства земли.
2. Понятие «население животных». основные показатели структуры населения животных: плотность, доминантность, биомасса, ярусность и трофические группировки.
3. Зональные и интразональные группировки животных.
4. Степные биомы Евразии (луговые, опустыненные, криофильные).
5. Характеристика биома Арктики.
6. Характеристика биома тундры.
7. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.
8. Характеристика Палеотропического флористического царства.

9. Характеристика Австралийского флористического царства. 10. Характеристика Капского флористического царства.
11. Характеристика Голантарктического флористического царства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос, выполнение тестовых занятий, доклад с презентацией, практическая подготовка.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутом. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений, конспектирование	до 24 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 12 баллов
Доклад с презентацией	до 5 баллов
Практическая работа (оформление, выполнение)	до 12 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Контурные карты	до 15 баллов
Тест /Контрольная работа	до 5 баллов
Реферат	до 7 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	17-20
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	11-16
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	3-10
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьевская, А. Я. Биогеография: учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=419240>
2. Межова, Л. А. Биогеография : учебник / Л. А. Межова, А. М. Луговской, В. В. Братков. — Москва : КноРус, 2023. — 242 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/945904>
3. Петров, К. М. Биогеография : учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. — 400 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130251.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105283.html>
2. Вульф, Е. В. Историческая география растений. — Москва : Юрайт, 2023. — 695 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517337>
3. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов. - Москва : КМК, 2017. - 568 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638>
4. Луганская, И. А. Биогеография : методические указания к практическим занятиям / И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152567>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
2. <http://www.booksmed.com>
3. www.fiziolog.isu.ru
4. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
5. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
6. <http://medknigi.blogspot.com>
7. <http://www.mirknigi.ru>
8. <http://www.ozon.ru>
9. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
10. <http://ru.wikipedia.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.