

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра общей биологии и биоэкологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2021 г., №  
Зав. кафедрой М.И. Гордеев [Гордеев М.И.]

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине ЭНТОМОЛОГИЯ

Направление подготовки  
06.03.01 Биология  
Профиль Биоэкология

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Трофимова О.В., кандидат биологических наук, доцент;

Никифорова Е.В., старший преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «Энтомология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 944 от 07.08.2014 г.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                               | 4                                      |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                              | 4                                      |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; ..... | 6                                      |
| 3.1. Примерные тестовые задания.....                                                                                                                                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.2. Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций .....                                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3.3. Лабораторные работы. Тематика лабораторных работ.....                                                                                                                                                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. 4. Вопросы к зачету .....                                                                                                                                                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.1. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий. Критерии оценки.                                                                                                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.2. Методические рекомендации по написанию реферата, курсовой работы. Критерии оценки. .                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм .....                                                                                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4.4. Промежуточная аттестация. Требования к проведению зачета ...                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Энтомология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК– 5 «Способен реализовывать преподавание по дополнительным программам в соответствии с полученной квалификацией, а также организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся» | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|           |               |                                    |                                                                                   |                                                                |                  |
|-----------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| ДП<br>К-5 | Порого<br>вый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях | Знать:<br>фундаментальные<br>разделы дисциплины,<br>необходимые для<br>проведения | опрос,<br>сообщения,<br>доклад и<br>презентации.<br>Оформление | 41- 60<br>баллов |
|-----------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|

|  |             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |               |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |             | 2.Самостоятельная работа                                                                | <p>исследований в практической деятельности;</p> <p>основные характеристики жизнедеятельности, насекомых, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;</p> <p>Уметь: применять основные методы анализа и давать оценки состояния живых систем.</p> <p>- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать насекомых;</p> <p>-проводить наблюдения в природе и в лаборатории;</p> | и ведение альбома<br>Тест<br>зачет                                                                                 |               |
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)<br>2.Самостоятельная работа | <p>Знать: фундаментальные разделы дисциплины, необходимые для проведения исследований в практической деятельности;</p> <p>основные характеристики жизнедеятельности, насекомых, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;</p> <p>Уметь: применять основные методы анализа и давать оценки состояния живых систем.</p> <p>- определять, делать морфологические описания, зарисовывать</p>                  | опрос, сообщения, доклад. реферат и презентации. Оформление и ведение альбомов лабораторных работ<br>Тест<br>зачет | 61–100 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | и коллекционировать насекомых;<br>-проводить наблюдения в природе и в лаборатории;<br>Владеть: навыками и методами прижизненного наблюдения за энтомологическими объектами; основными методами анализа и оценки состояния экосистем; методологией исследования в энтомологии, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций, является промежуточная аттестация.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является экзамен в 2 семестре

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

#### ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Морфология насекомых.

| Содержание занятия и задание                                                                                                                                                 | Оборудование                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Внешнее строение насекомых<br>2. Голова насекомых и ее придатки<br>а) строение головы<br>б) постановка головы<br>в) придатки головы.<br>3. Разнообразие ротовых аппаратов | Компьютер (ноутбук).<br>Мультимедийный проектор.<br>Таблицы. |

### Анатомия и физиология насекомых.

| Содержание занятия и задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оборудование                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метаболизм насекомых.</li> <li>2. Дыхание и обмен</li> <li>3. Распределительные системы и метаболизм</li> <li>4. Центральная нервная система</li> <li>5. Рецепция и поведение насекомых</li> <li>6. Эндокринные железы и внутренняя секреция.</li> <li>7. Половая система и размножение</li> </ol> | <p>Компьютер (ноутбук).<br/>Мультимедийный проектор.<br/>Таблицы.</p> |

### Размножение и индивидуальное развитие насекомых.

| Содержание занятия и задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы метаморфоза. Фазы и стадии развития насекомых, строение и типы кладок яиц, личинок, куколок и коконов.</li> <li>2. Гормональные факторы метаморфоза.</li> <li>3. Диапауза насекомых, ее виды и значение. Жизненный цикл насекомых.</li> <li>4. Понятие о фенологии насекомых, построение и значение календарей жизни насекомых.</li> </ol> | <p>Набор по фазам развития насекомых.<br/>Компьютер (ноутбук).<br/>Мультимедийный проектор.<br/>Таблицы.</p> |

### Современная систематика насекомых. Основные отряды насекомых.

| Содержание занятия и задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оборудование                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематика насекомых.<br/>Классификация насекомых.</li> <li>2. Низшие насекомые.</li> <li>3. Двухвостки. Бессяжковые.<br/>Ногохвостки.</li> <li>4. Высшие насекомые.</li> <li>5. Характеристика главных отрядов (Стрекозы, Тараканы, Термиты, Палочники, Прямокрылые, Уховертки, Веснянки, Поденки, Сенокосцы, Вши и пухлячки, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Сетчатокрылые, Трипсы, Скорпионообразные мухи, Блохи, Ручейники, Жесткокрылые, Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые), особенности развития, основные черты морфологии, образ жизни, основные семейства и представители, значение их в природе.</li> </ol> | <p>Коллекции насекомых. Компьютер (ноутбук).<br/>Мультимедийный проектор.<br/>Таблицы.</p> |

### Основные представления об экологии насекомых.

| Содержание занятия и задание                                                          | Оборудование                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние абиотических факторов на</li> </ol> | <p>Коллекции насекомых. Компьютер</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>насекомых (температуры, влажности, осадков, света, ветра, почвы).</p> <p>2. Влияние биотических факторов на насекомых.</p> <p>3. Характер питания и экологические группы насекомых (фитофаги, энтомофаги, сапрофаги, копрофаги, нектарососы, со смешанным типом питания и др.). Влияние питания на рост, развитие, плодовитость и выживаемость насекомых.</p> <p>4. Внутривидовые и межвидовые отношения у насекомых (симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция и др.).</p> <p>5. Популяции и популяционные показатели насекомых: плотность, характер распределения в биотопе, структура популяции (возрастная, соотношение полов и проч.), плодовитость, выживаемость, факторы смертности, коэффициент размножения и др. Динамика численности популяций и ее факторы. Вспышки массового размножения, основные теории и модели динамики численности лесных насекомых.</p> | <p>(ноутбук).<br/>Мультимедийный проектор.<br/>Таблицы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

#### Вопросы для опроса и собеседования

1. Каковы морфологические особенности пищеварительной системы насекомых?
2. Какие железы связаны с передней кишкой, каковы их функции у разных насекомых?
3. Каковы особенности строения и механизм дыхания трахейной системы насекомых?
4. Каковы особенности строения кровеносной системы насекомых? Что представляет собой «кровь» насекомых и какова ее физиологическая роль? Назовите основные форменные элементы «крови» насекомых.
5. Какая полость тела у насекомых, и какие синусы она образует?
6. Каким образом удаляются из организма насекомых продукты диссимиляции?
7. Что такое «жировое тело» насекомых? Какова его функция?

8. Назовите общие черты в строении нервной системы насекомых и кольчатых червей.
9. С каким отделом мозга больше связана инстинктивная деятельность насекомых? У кого из них наиболее сложные формы инстинкта?
10. Какие из органов чувств насекомых имеют наибольшее значение в их поведении?
11. Проанализируйте оптические свойства фасеточного глаза и простого глазка насекомых. У каких насекомых хорошо развиты фасеточные глаза, какие насекомые имеют только простые глазки?
12. Способны ли насекомые слышать?
13. Какова функция тимпанальных и хордотональных органов насекомых? Что такое джонстонов орган?

### **Темы докладов, презентаций и рефератов**

- Сезонность в жизни насекомых
- Насекомые - обитатели пней разной степени разрушения
- Видовой состав и численность кровососущих насекомых в различных экосистемах
- Биологические наблюдения над жуками-короедами
- Насекомые – паразиты человека и животных
- Изменение поселения и численности насекомых в результате хозяйственной деятельности; влияние урбанизации на структуру населения
- Весеннее пробуждение наземных беспозвоночных
- Фотопериодические реакции насекомых
- Вредители плодов и семян
- Корневые вредители
- Хвое - и листогрызущие вредители
- Стволовые вредители
- Вредные насекомые плодового сада. Система мероприятий по борьбе с вредителями плодового сада.
- Вредные и полезные насекомые, обитающие на посевах и посадках овощных культур. Система мероприятий по борьбе с вредителями овощных культур.
- Насекомые – вредители продовольственных запасов и система мер борьбы с ними.
- Вредители питомников и садовых культур
- Технические вредители и меры борьбы с ними
- Влияние биотических факторов на жизнь насекомых
- Влияние абиотических факторов на жизнь насекомых
- Распространение основных групп насекомых

- Колебания численности вредных видов насекомых
- Насекомые - энтомофаги
- Насекомые – санитары биосферы
- Насекомые – производители ценных технических, пищевых и лекарственных продуктов
- Охрана насекомых
- Насекомые – опылители растений
- Энтомофаги, их использование в биометодe защиты растений от вредителей.
- Жесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Равнокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Полужесткокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Биология развития насекомых.
- Перепончатокрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Чешуекрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Двукрылые насекомые. Общая характеристика. Главнейшие представители и их практическое значение.
- Биология развития насекомых.

#### **Вопросы к зачету**

1. Какие черты во внешнем строении насекомых связаны с полетом и с наземными условиями существования?
2. Как изменяется ротовой аппарат насекомых в связи с различными способами питания?
3. Проанализируйте модификации элементов ротового аппарата грызущего типа на примере шмеля, бабочки, комара и клопа.
4. Назовите элементы конечностей насекомых на примере бегательной, прыгательной, хватательной, копательной и плавательной.
5. Как сегментировано тело насекомых? Чем обеспечивается подвижность сегментов тела?
6. Каково функциональное значение грудного отдела тела насекомых?
7. Какое строение имеют крылья насекомых? Назовите жилки крыла, имеющие значение в систематике, и укажите порядок их расположения.
8. Приведите примеры первичного и вторичного отсутствия крыльев у насекомых.
9. Типы усиков (нитевидные, четковидные, пальчатые, гребневидные, булабовидные, коленчатые, пластинчатые, перистые и др.). Придатки брюшка (грифельки, церки, яйцеклад, жало и др.).
10. В чем особенности строения и функциональное значение хитинизированной кутикулы насекомых?
11. Какие образования дает хитинизированная кутикула на поверхности тела насекомых и каково их биологическое значение?
12. Каковы морфологические особенности пищеварительной системы насекомых?
13. Какие железы связаны с передней кишкой, каковы их функции у разных насекомых?
14. Каковы особенности строения и механизм дыхания трахейной системы насекомых?
15. Какие вторичные приспособления к дыханию кислородом воздуха имеются у водных насекомых?
16. Что такое трахейные жабры, у каких насекомых они есть и как они функционируют?
17. Каковы особенности строения кровеносной системы насекомых?

18. Что представляет собой «кровь» насекомых и какова ее физиологическая роль? Назовите основные форменные элементы «крови» насекомых.
19. Какая полость тела у насекомых, и какие синусы она образует?
20. Каким образом удаляются из организма насекомых продукты диссимиляции?
21. Что такое «жировое тело» насекомых? Какова его функция?
22. Назовите общие черты в строении нервной системы насекомых и кольчатых червей.
23. С каким отделом мозга больше связана инстинктивная деятельность насекомых? У кого из них наиболее сложные формы инстинкта?
24. Какие из органов чувств насекомых имеют наибольшее значение в их поведении?
25. Проанализируйте оптические свойства фасеточного глаза и простого глазка насекомых. У каких насекомых хорошо развиты фасеточные глаза, какие насекомые имеют только простые глазки?
26. Способны ли насекомые слышать?
27. Какова функция тимпанальных и хордотональных органов насекомых? Что такое джонстонов орган?
28. Какие ощущения свойственны насекомым и не свойственны человеку?
29. Каково происхождение и функции жужжалец? У каких насекомых есть жужжальца?
30. Приведите примеры ярко выраженного полового диморфизма у насекомых.
31. Для каких насекомых характерен партеногенез?
32. Назовите отряды насекомых, относящихся к группе гемиметаболических. Нарисуйте схему их постэмбрионального развития.
33. Назовите отряды насекомых, относящихся к группе голометаболических. Нарисуйте схему их постэмбрионального развития.
34. Как протекает постэмбриональное развитие стрекоз?
35. Какие вы знаете морфологические типы личинок?
36. Для каких насекомых характерен открытый тип куколки, для каких — закрытый?
37. На основании каких признаков насекомые подразделяются на древнекрылых и новокрылых?
38. Какими биологическими особенностями характеризуются общественные насекомые? Приведите примеры.
39. Какова природа сложнейших поведенческих реакций насекомых?
40. Можно ли у насекомых выработать реакции поведения, основанные на условных рефлексах?
41. Приведите примеры морфологических адаптаций насекомых к жизни в почве, воде, к паразитизму, питанию нектаром.
42. Приведите примеры морфологических адаптаций насекомых к жизни в воздушной среде.
43. Назовите насекомых, полезных и вредных в хозяйственной деятельности человека.
44. Биология и экология основных представителей отрядов насекомых, их роль в природе и жизни человека.

### **Примерные тестовые задания**

Тело насекомого представлено

- Голова, грудь, брюшко
- головогрудь, брюшко
- голова, сегментированное тело
- отделы тела отсутствуют

Ротовые конечности насекомых это

- придатки сегментов головы

- придатки сегментов груди
- придатки сегментов туловища
- придатки акрона

Грудной отдел и его придатки у насекомых выполняет

- локомоторную функцию
- пищеварительную функцию
- распределительную функцию
- защитную функцию

Покровы тела выполняют

- опорную и механическую функции
- являются носителями окраски тела
- обеспечивают постоянство внутренней среды организма
- все перечисленное неверно

Насекомые - потребители органического вещества, синтезированного и накопленного растениями

- фитофаги
- копрофаги
- хищники
- пантофаги

Кровеносная система насекомых выполняет

- дыхательную функцию
- питательную функцию
- дыхательную и питательную функции
- отсутствует

Отделы головного мозга у насекомых

- протоцеребрум, дейтоцеребрум, тритоцеребрум
- протоцеребрум, дейтоцеребрум
- протоцеребрум, тритоцеребрум
- протоцеребрум

Что является для насекомых сигналом к сезонным изменениям

- количество пищи
- миграция
- длина светового дня
- изменение климата

Реакция организмов на изменение длины светового дня

- фотопериодизм
- комменсализм
- периодизация
- покой

Приспособление растений и животных к новым для них климатическим условиям в результате расселения их человеком

- диапауза

- ареал
- биотехния
- интродукция

Гидротермический коэффициент характеризует

- влияние температуры и осадков
- температурный режим водоема
- количество водяного пара в атмосфере
- увлажненность почвы

Эффективная температура характеризует

- потребность организмов в тепле для определенного периода развития
- нижний температурный предел
- верхний температурный предел
- сумму положительных температур

**1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В настоящее время преподавание дисциплины осуществляется по авторскому учебно-методическому пособию «Энтомология», написанному в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Трофимова, О.В., Чехонина, О.Б. Энтомология. М.: МГОУ, 2013. – 86с.).

Так же дополнительными информационными источниками является посещение лекций и экскурсий:

Палеонтологический музей – основные пути эволюции, экология и эволюция видов.

Зоологический музей МГУ – различные группы животных.

Океанариум (РИО, Крокус) - различные экологические группы водных животных.

Посещение музеев позволяет закрепить знания и повысить уровень усвоения материала студентами.

**Критерии бально-рейтинговой оценки знаний**

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 41 баллов и выше | «зачтено»    |
| 40 баллов и ниже | «не зачтено» |

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 16 баллов,
- опрос и собеседование – 18 баллов
- лабораторные занятия - 16 баллов
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов,

- презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

16-14 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14-12 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12-8 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

8-0 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Шкала тестового контроля**

| Критерии оценивания                               | Баллы |
|---------------------------------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов - «отлично»            | 8-10  |
| 60-80% правильных ответов - «хорошо»              | 6-8   |
| 30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»   | 3-5   |
| 0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно» | 2     |

#### **Для оценки рефератов используются следующие критерии:**

10-8 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания выполнения лабораторной работы**

| Критерии оценивания | баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Работа выполнена полностью по плану; заполнение альбома или рабочей тетради без существенных ошибок                          | 2 |
| Работа выполнена правильно не менее чем на половину, при заполнении альбома или рабочей тетради допущена существенная ошибка | 1 |
| Работа не выполнена                                                                                                          | 0 |

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

**Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

**Шкала оценивания опроса и собеседования**

| Уровень оценивания    | Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------|-----------------------------------------|-------|
| Опрос и собеседование | Свободное владение материалом           | 4     |
|                       | Достаточное усвоение материала          | 3     |
|                       | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                       | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 18

**Шкала оценивания доклада**

| Показатель                                                                                                                                                                                                 | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.               | 5    |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                | 2    |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 1    |

Максимальное количество баллов – 18

**Шкала оценивания презентации**

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | 5    |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | 2    |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.       | 1    |

Максимальное количество баллов – 10

**Шкала оценивания ответа на зачете**

| Показатель | Балл |
|------------|------|
|------------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений. | 10 |
| Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров                                                                                                                                             | 8  |
| Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено                                                                                                                  | 5  |
| Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.                                                                                                                                                                     | 1  |

Максимальное количество баллов – 10