

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Филологические основы педагогического образования

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Филологические основы педагогического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Филологические основы педагогического образования»: формирование базовых представлений филологии на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- вооружать студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения дошкольников;
- сформировать умение понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- учить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития дошкольников и умений применять их в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития дошкольников;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.9 «Филологические основы педагогического образования» относится к вариативной части базового блока. Общее количество часов по курсу – 114 трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) – 4 зачетных единиц.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Филологические основы педагогического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа*	38,3	6,3
Лекции	12	2
Практические	24	2
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	72	56
Экзамен	3 семестр	2 семестр

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические , лабораторные занятия
Тема 1.Введение в науку о языке. Язык как система знаков. Языковой знак.	2	-
Тема 2. Язык и речь. Виды речи. Функции языка и речи. Язык и общество. Возникновение и развитие языка.	2	-
Тема 3. Язык и мышление. Речевая деятельность.	2	-
Тема 4. Онтогенез речи	2	4
Тема 5. Разнообразие языков мира. Классификации языков.	2	4
Тема 6. Общие сведения о русском языке.	2	4
Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно- стилистической окраски и функционально - стилевой принадлежности	2	4
Тема 8. Система единиц синтаксиса современного русского языка. Словосочетание простое предложение, сложное предложение, текст. Связи слов в словосочетании. Строение простого предложения.	-	4
Тема 9 Сложное предложение. Текст. Сущность и типология сложных предложений. Средства связи предложений в тексте.	-	4
Итого	12	24

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические , лабораторные занятия
Тема 1. Введение в науку о языке. Язык как система знаков. Языковой знак.	1	2
Тема 2. Язык и речь. Виды речи. Функции языка и речи. Язык и общество. Возникновение и развитие языка.	1	2
Тема 3. Язык и мышление. Речевая деятельность.	1	1
Тема 4. Онтогенез речи	1	1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое

внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.		Формы само. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.	З.о.			
Введение в науку о языке. Язык как система	Филология как научная и учебная дисциплина. Основные понятия	2	10	Анализ литературных источников, конспектирование, поиск	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, презентации докладов выступающих

Общие сведения о русском языке.	Разнообразие языков мира.	Онтогенез речи	Язык и мышление. Речевая деятельность.	Язык и речь. Виды речи. Функции языка и речи. Язык и общество. Возникновение и развитие языка	
Словообразовательная система языка. Узуальные и окказиональные лексические единицы. Специфика окказиональных слов. -	Классификации языков.	Усвоение ребёнком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Развитие речевых навыков ребёнка. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.	Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка. Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека.	Функциональные системы. Речевая функциональная система. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.	
2	2	2	10	2	
				10	
Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	
Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	
Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	

	Система единиц синтаксиса современного русского языка.	Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической
	Лексическая система русского языка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм. . Морфологическая система русского языка. Овладение морфологическими категориями разных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Ошибки, связанные с неправильным согласованием определений. О	Лексическая система русского языка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
	-	-
	-	9
12	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование
	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций
	Коллоквиум, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование
59		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	. Знать : -теоретические сведения о системе современного русского языка; -возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка Уметь: - проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на его лингвистического анализа; -применять полученные теоретические общепрофессиональные знания базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. Владеть:. навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы ; -основами использования различных средств коммуникации в различных профессиональной деятельности.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях проектировать и организовывать педагогическую деятельность на математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными средствами воспитания и обучения в области развития речи дошкольников.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Единицы системы языка.
2. Речевая функциональная система.
3. Единицы и элементы речевой деятельности.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.
5. Причины, механизмы, симптоматика и структура нарушений речевой деятельности.
6. Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка.
7. Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи.
8. Особенности речевого развития ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей.
9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.
10. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.
11. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов.
12. Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
13. Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм.
14. Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
15. Освоение ребёнком письменных форм коммуникации.
16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста.
17. Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений.

Практические задания

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

1.Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
- 5.Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
- 7.Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

- 1.Мрфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
- 2.Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
- 3.Словоообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
 2. Повествование (структура жесткая)
 3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков

объекта, итоговая завершающая фраза,
оценочное отношение к объекту(структура
вариативная)

1_____2_____3_____.

5.Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием « звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 448 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1307-0.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. / Н.А. Стародубова. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0441-6.
3. Беянин, Валерий Павлович. Психолингвистика. Год изд. 2009.
3. Берк, Лаура Е. Развитие ребенка. Год изд. 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. - М., 1982. - Т. 2. С. 6- 361.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост. Т.М.Лифанова. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1999.
4. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / Сост. Н. Д. Шматко. - М.: Аквариум, 1997. - 128 с.
5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. - М., 1982.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969.
7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания» должен делать акцент на принципах соотношения научности и доступности, наглядности, проблемности, системности, приоритета мировоззренческих позиций, ценностного, деятельностного и коммуникативного; использовать методы и технологии обучения в соответствии с разделами курса; представлять студентам социальные проблемы, связанные с музыкальным искусством и предлагать им анализировать эти проблемы, находить их решение; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций, использовать информационные технологии:

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

Должна происходить целенаправленная и планомерная работа по формированию у студентов действенного отношения к музыке как виду искусства и музыкальному воспитанию, которое состоит из следующих компонентов:

1. стремление к совершенствованию собственной музыкальной культуры и расширению знаний в области музыкального искусства;
2. овладение содержанием музыки, понимание ее значения в жизни человека - для общества, личности и субъекта педагогической деятельности;
3. овладение научными и методическими основами музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
4. активное претворение приобретенных знаний: в педагогическом коллективе, среди воспитанников и их родителей.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;

- использование сервиса Mindomo для создания ментальных карт, проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке и проведении учебных проектов;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для специальности «Дошкольное образование».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: праздников, проведенных в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5 ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБирронBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.
- а) рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» / Составитель: Рубинчик Ю.С. – М.: МГОУ, 2016.
- б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины,