

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Должность: Ректор

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

(МГОУ)

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой



/ А.В. Волгин /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социально-экономическая география зарубежных стран

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Геоэкология

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития
		<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов
		<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
		<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной

		деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований
		<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; – нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы
		<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и

		самообразовани е	ю и самообразовани е	самообразован ие
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыкам и определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыкам и применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор

	профессиональ й деятельности	различных видов профессиональ ной деятельности.	личностью профессии; специфике различных видов профессиональ ной деятельности	личностью профессии; специфике различных видов профессиональ ной деятельности
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальн ых разделов наук о Земле, естественно- научного и математическог о циклов при решении задач в области экологии и природопользов ания	Отсутствие умений использовать в профессиональ й деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но не систематическо е умение использовать в профессиональ ной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональ ной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	Успешное и систематическ ое умение использовать в профессиональ ной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальн ых разделов наук о Земле, естественно- научного и математическог о циклов при решении задач в области экологии и природопользов ания	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательной технологиями индивидуализаци и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования.	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательно й технологиями индивидуализа ции и дифференциаци и обучения; навыков владения	В целом успешное, но сопровождающ еся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательно й технологиями индивидуализа ции и дифференциаци и обучения;	Успешное и систематическ ое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательн ой технологиями индивидуализа ции и дифференциа ции обучения; навыков владения технологией

		технологией образовательного проектирования	навыков владения технологией образовательного проектирования	образовательного проектирования
--	--	---	--	---------------------------------

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

			ой деятельности	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических исследований	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

			ной деятельности	деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; – нормы профессиональной этики и их	Отсутствие знаний о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	Неполные знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональ	Сформированные систематические знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональ

применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы		права	ной деятельности с точки зрения права	деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определяют роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач	Отсутствие навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности;

профессионально й деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользова ния и охраны природы; – опытом использования норм профессионально й этики	профессиональн ой деятельности с точки зрения права	ной деятельности; навыков определения специфики профессиональ ной деятельности с точки зрения права	знаний в профессиональ ной деятельности; навыков определения специфики профессиональ ной деятельности с точки зрения права	навыков определения специфики профессиональ ной деятельности с точки зрения права
---	---	--	---	--

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия

саморазвития	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии,	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт

геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии,	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия

природопользования и охраны природы	
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену

Темы рефератов:

-
- Содружество, возглавляемое Великобританией.
- Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии.
- Интеграционные процессы в СНГ.
- Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах.
- Геополитика и современность.
- Современные языки мира.

- Местные традиционные верования, их распространение.
- «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору).
- Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века.
- Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Темы дискуссий

- Сельское хозяйство мира: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География международного туризма на примере Франции.
- Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства.
- Движение стран ЦВЕ к рынку.
- Нефтяные и газовые месторождения в Азии.
- Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт.

Темы эссе

- Интеграционные процессы в Африке.
- Автомобильная промышленность в США.
- Природные богатства Канады, их использование и перспективы.
- Лесная промышленность мира.
- Природные ресурсы Латинской Америки.
- Амазония: проблемы хозяйственного освоения.
- Западная Европа в современном мире.
- Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- География железнодорожного транспорта Западной Европы.
- Технопарки и технополисы Западной Европы.
- Экономико–географические проблемы объединения Германии.
- Микросоюсударства Западной Европы.
- Туристический комплекс Западной Европы.
- Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.

Темы контрольных работ

- Демографические проблемы Китая.
- Хозяйство Китая: достижения и проблемы.
- Топливо-энергетический комплекс Китая.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География рыболовства Японии.
- Модели развития японской экономики.
- Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии.
- География сельского хозяйства и с-х районы Индии.
- Сахель: нарушение экологического равновесия.
- Страны монокультуры в Африке.
- Нефтяная промышленность США.
- Национальные проблемы Канады.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Главные промышленные районы Латинской Америки.
-

Темы исследовательских проектов

- Агропромышленный комплекс США.
- Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем.
- География населения Индии.
- География автомобилестроения Западной Европы.

- Горнодобывающая промышленность Канады.
- Демографические проблемы Китая.
- Евротуннель под Ла-Маншем.
- Международные экономические связи Японии.
- Минеральные ресурсы Индии.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Особенности урбанизации в Китае.
- Портово-промышленные комплексы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы США.
- Природные условия и ресурсы Канады.

Темы конспекта

- Распад Югославии и его последствия.
- Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы.
- Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки.
- Специализация Финляндии в Евросоюзе.
- Специализация Италии в Евросоюзе.
- Специализация Швейцарии в Евросоюзе.
- Токио – самый большой город мира.
- Трансконтинентальные магистрали Африки.
-

Пример промежуточного тестирования (Тесты по Европе):

1. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Лихтенштейн | а. Валетта |
| 2. Бельгия | б. Брюссель |
| 3. Македония | в. Вадуц |
| 4. Мальта | г. Скопье |

2. Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу):

1. Португалия-Франция
2. Болгария-Турция
3. Польша-Франция

3. Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет естественного прироста?»:

1. Верно
2. Неверно

4. Субурбанизация – это...(продолжите определение).

5. Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Франция | 4. Италия |
| 2. Германия | 5. Польша |
| 3. Великобритания | 6. Чехия |

6. Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Франция | 4. Германия |
| 2. Великобритания | 5. Польша |
| 3. Италия | 6. Чехия |

7. Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»:

1. Верно
2. Неверно

8. ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ):

1. 50000
2. 45000
3. 35000
4. 25000

9. Из представленных ТНК мира выделите европейские:

- 1.Тексако
- 2.Тоталь
- 3.Сименс
4. Фольксваген
7. Нестле
5. Дюпон
6. Басф

10. В производстве электроэнергии преобладают (найти соответствие между цифрами и буквами):

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ТЭС | а. Норвегия |
| 2.ГЭС | б. Франция |
| 3.АЭС | в. Германия |

11. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается значительным преобладанием животноводства над растениеводством?»:

1. Верно
2. Неверно

12. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:

1. Ж/Д
2. Морской
3. Авиа
4. Автомобильный

13. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Польша | 6.Нидерланды |
| 2. Германия | 7.Италия |
| 3. Франция | 8.Болгария |
| 4.Великобритания | 9.Португалия |
| 5.Чехия | 10.Испания |

14. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:

1. Швеция 4. Норвегия

- | | |
|------------|-------------|
| 2. Дания | 5. Германия |
| 3. Австрия | 6. Франция |

15. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля

- | | |
|------------------|-------------|
| 1.Польша | 4. Германия |
| 2. Чехия | 5. Болгария |
| 3.Великобритания | |

16. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:

1. Дания
2. Великобритания
3. Германия
4. Норвегия

17. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:

1. Германия
2. Дания
3. Норвегия
4. Великобритания
5. Нидерланды

18. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:

1. Франция
2. Италия
3. Испания
4. Германия
5. Великобритания

19. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии

1. Италия
2. Австрия
3. Швейцария
4. Дания
5. Германия
6. Франция
7. Великобритания

20. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:

1. Германия
2. Франция
3. Великобритания
4. Финляндия
5. Норвегия

21. Найти соответствие между цифрами и буквами:

1. Нестле а. Швеция
2. Филипс б. Франция
3. Вольво в. Финляндия
4. Алкатель г. Нидерланды
5. Нокиа д. Швейцария

Пример лабораторного занятия по дисциплине

«Экономическая география мира »:

Тема 1. Типология стран мира (3час.)

ЗАДАНИЕ 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной политической карты мира.
2. Основные понятия политической карты мира.
3. Понятия государственного правления и государственного режима.
4. Основные формы государственного устройства стран мира.
5. Типологии стран мира. Типология государств по уровню социально-экономического развития.

ЗАДАНИЕ 2:

Заполнить конспективно-справочную таблицу:

Форма правления	Форма административно-территориального устройства
-----------------	---

Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров.
 Форма текущего контроля – опрос знаний политической карты мира: умение показать на карте мира страны с указанием их столиц.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
2. Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы
3. Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
4. Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
5. Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
6. Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
7. Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
8. Краткая экономико-географическая характеристика Германии
9. Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
10. Краткая экономико-географическая характеристика Италии
11. Население мира: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
12. Краткая экономико-географическая характеристика Польши
13. Население мира. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
14. Краткая экономико-географическая характеристика Франции
15. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы мира и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
16. Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
17. Место России в мировой экономике
18. Краткая экономико-географическая характеристика Китая
19. Топливо-энергетический комплекс мира: структура, динамика развития и размещение.
20. Краткая экономико-географическая характеристика Японии
21. Нефтяная промышленность мира. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
22. Краткая экономико-географическая характеристика Индии
23. Газовая промышленность мира. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
24. Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
25. Угольная промышленность мира. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.
26. Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии

- 27.Классификация стран мира. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения
- 28.Электроэнергетика мира. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии
- 29.География черной металлургии мира. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития.
- 30.Краткая экономико-географическая характеристика США
- 31.География химической промышленности мира. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.
- 32..Краткая экономико-географическая характеристика Канады
- 33.Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности мира. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
- 34.Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
- 35.Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки мира.
- 36.Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
- 37.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
- 38..Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
- 39.Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
- 40.Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы.

Задания по контурным картам

- 1.Краткая экономико-географическая характеристика Австралии
- 2.География растениеводства мира. Размещение основных зерновых и технических культур.
- 3.Краткая экономико-географическая характеристика Океании
- 4.География животноводства мира. Основные отрасли животноводства и особенности их размещения.
- 5.Комплексная географическая характеристика Африки
- 6.География международной торговли
- 7.Комплексная географическая характеристика Латинской Америки
- 8.Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
- 9.Комплексная географическая характеристика Северной Америки
- 10.Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства. Особенности транспортной сети регионов мира.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Контурные карты	до 20 баллов
Построение графиков и диаграмм	до 15 баллов
Таблица	до 15 баллов
Конспект	до 5 баллов

Реферат	до 5 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферируемого текста 4 балла	— актуальность проблемы и темы; — наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	— соответствие содержания теме и плану реферата; — умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников	— круг, полнота использования литературных источников по проблеме

1 балл	
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Критерии оценивания эссе

1. Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится если:

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение;
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте просматривается стилистическое единство;
- студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» 6-8 баллов ставится если:

- во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте не всегда просматривается стилистическое единство;
- студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» 4-5 баллов ставится если:

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» 7-8 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» 4-6 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Исследовательский проект:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) 9-10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) 7-8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) 4-6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) 0-3 баллов ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестирование

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 21-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 51-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 81-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Лабораторные занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры за два месяца до начала экзаменационной сессии. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Количество билетов должно превышать число экзаменуемых. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие

	отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по сто балльной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»