

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b76559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Развитие игровой деятельности дошкольника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:
Поручкина С.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Развитие игровой деятельности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

| | |
|---|------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 25 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не оп |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами развития игровой деятельности дошкольников, видами игр для всех возрастных групп в дошкольном возрасте и обучения игре в ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими вопросами игры в дошкольном возрасте;
- изучить основные особенности развития и формирования игровой деятельности у дошкольников;
- овладеть основными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
- ознакомить с многообразием игр в дошкольном возрасте.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на изучении «Психологии», «Дошкольная педагогика», являясь логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды ДОО»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 50,3 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 36 |
| Консультация | 2 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3 |
| Экзамен | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Контроль | 9,7 |

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: экзамен в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры. | 2 | 2 |
| Тема 2. Народные игры | 1 | 4 |
| Тема 3. Сюжетно-ролевые игры | 1 | 4 |
| Тема 4. Театрализованные игры | 1 | 4 |
| Тема 5. Дидактические игры | 1 | 4 |
| Тема 6. Подвижные игры | 1 | 4 |
| Тема 7. Компьютерные игры | 1 | 4 |
| Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | 2 | 4 |
| Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО | 2 | 6 |
| Итого | 12 | 36 |

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего

и воспитывающего средства. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры. Педагогический потенциал народных игр. Воспитание в процессе игры. Организация народных игр в разных возрастных группах. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б. Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Ролевые и реальные отношения детей во время игры. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр. Организация игр в разных возрастных группах. Место игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 5. Дидактические игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 6. Подвижные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 7. Компьютерные игры

Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. Место такого вида игры в педагогическом процессе. Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество. Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь. Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе. Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми. Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей. Варианты построения предметно-игровой среды. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки. Игровой компьютерный центр.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|-------------------------|--|--|------------------------------------|
| Народные игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |
| Сюжетно-ролевые игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| | ние игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах | | | | ция |
| Театрализованные игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |
| Дидактические игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |

| | | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|--|------------------------------------|
| | разных возрастных группах. | | | | |
| Подвижные игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах. | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |
| Компьютерные игры | Виды, содержание и структура такого вида игры. Значение игры для становления личности ребенка. Характеристика основных видов такой игры. Своеобразие такого вида игр. Организация таких игр в разных возрастных группах | 8 | Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | устный опрос, реферат, презентация |
| Итого | | 48 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| УК – 3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение про- | Устный опрос, сообщение, реферат | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала |

| | | | | | |
|---------|-------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | <p>цесса социализации.</p> <p>Владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p> | | оценивания реферата |
| ОПК – 3 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии</p> | Устный опрос, сообщение, реферат | Шкала оценивания устного опроса Шкала |

| | | | | | |
|---------|-----------|-----------|---|--------|---|
| | | | <p>с целью успешной социализации детей</p> <p>Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении</p> <p>Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения</p> | | оценивания общения Шкала оценивания реферата |
| ОПК – 6 | Пороговый | 1. Работа | знать: | Устный | Шкала |

| | | | | | |
|---------|-------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. | опрос, сообщение | оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. владеть: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. | Устный опрос, сообщение, реферат | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата |
| ОПК – 8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные ме- | Устный опрос, сообщение | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------------------------------|---|
| | | | <p>тоды и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности | | |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и техноло- | Устный опрос, сообщение, реферат | <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>гии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики | | |
|--|--|--|--|--|--|

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

| Балл | Критерий оценивания |
|----------------|---|
| 8–10 баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |
| 5–7 баллов | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 2–4 баллов | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база |

| | |
|-----------|--|
| | источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы |
| 0–1 балла | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию |

Шкала оценивания конспекта

| Балл | Критерий оценивания |
|-------------|--|
| 7–10 баллов | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. |
| 3–6 баллов | В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. |
| 0–2 балла | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. |

Шкала оценивания презентации

| Балл | Критерий оценивания |
|--------------|--|
| 15–20 баллов | Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |
| 9–14 баллов | Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения |
| 5–8 баллов | Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы |
| 0–4 балла | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию |

Шкала оценивания сообщения

| Балл | Критерии оценивания |
|------|--|
| 9-10 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение поня- |

| | |
|------------|--|
| баллов | тий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 7-8 баллов | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 3-6 баллов | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 0-2 балла | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

| Балл | Требования к критерию |
|-------------|--|
| 8-10 баллов | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий |
| 6-7 баллов | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки |
| 4-5 баллов | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры. |
| 0-3 балла | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
2. Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.
3. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
4. Характеристика игр с правилами: подвижная, дидактическая, народная.
5. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
6. Отражение в сюжетно-ролевых играх социального окружения, патриотической и военной тематики, культурных традиций многонационального народа.

7. Воспитание нравственных качеств личности ребенка в игровых ситуациях.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.

Структура игры и ее этапы. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Тема 2. Народные игры

Народные игры.

Педагогический потенциал народных игр.

Воспитание в процессе игры.

Организация народных игр в разных возрастных группах.

Основные характеристики игры как ведущей деятельности в организации жизни и деятельности дошкольников.

Тема 4. Театрализованные игры

Виды, содержание и структура игры.

Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

Характеристика основных видов театрализованных игр.

Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.

Организация игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Тема 8. Задачи и содержание работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Понятие детское сообщество.

Формирование игрового коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: умение договариваться, уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм сверстников, оказывать помощь.

Задачи воспитателя в развитии игры на каждом возрастном этапе.

Вовлечение в совместные игры замкнутых, робких детей; педагогическая работа с неуравновешенными детьми.

Трудности формирования детского сообщества

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.

Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организа-

ции для развития детей.

Варианты построения предметно-игровой среды.

Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.

Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.

Игровой компьютерный центр.

Примерная тематика сообщений

1. Понимание ребенка как целостной личности – фундамент его полноценного развития.
2. Способы построения игровой деятельности и основные приемы руководства.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры дошкольников.
4. Отличие игровой деятельности от игры.
5. Своеобразие игр-драматизаций и режиссерских игр.
6. Строительные игры в разных возрастных группах. .
7. Взаимосвязь театрализованных игр и строительных игр с другими видами детской деятельности.
8. Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.

Примерные темы презентаций:

1. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
2. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
3. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
4. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
6. Характеристика основных видов театрализованных игр.
7. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
8. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.

Примерные темы практических занятий

Практическое занятие №1-3

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Вопросы для обсуждения:

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, построение игры по Д.Б. Эльконину (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив).

Ролевые и реальные отношения детей во время игры.

Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.

Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.

Место игры в педагогическом процессе.

Взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №4-6

Тема 5. Дидактические игры

Вопросы для обсуждения:

- Виды, содержание и структура такого вида игры.
- Значение игры для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов такой игры.
- Своеобразие такого вида игр.
- Организация таких игр в разных возрастных группах.
- Место такого вида игры в педагогическом процессе.
- Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №7-9

Тема 6. Подвижные игры

Вопросы для обсуждения:

- Виды, содержание и структура такого вида игры.
- Значение игры для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов такой игры.
- Своеобразие такого вида игр.
- Организация таких игр в разных возрастных группах.
- Место такого вида игры в педагогическом процессе.
- Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №10-12

Тема 7. Компьютерные игры

Вопросы для обсуждения:

- Виды, содержание и структура такого вида игры.
- Значение игры для становления личности ребенка.
- Характеристика основных видов такой игры.
- Своеобразие такого вида игр.
- Организация таких игр в разных возрастных группах.
- Место такого вида игры в педагогическом процессе.
- Взаимосвязь такого вида игры с другими видами детской деятельности.

Практическое занятие №13-18

Тема 9. Предметно-развивающая среда в ДОО

Вопросы для обсуждения:

- Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
- Характеристика предметно-игровой среды, ее компоненты; целесообразность ее организации для развития детей.
- Варианты построения предметно-игровой среды (для каждой возрастной группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная).
- Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе.
- Виды игрушек: дидактические, сюжетные, технические, спортивные, забавы, самоделки.
- Игровой компьютерный центр

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры.
3. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.
5. Классификация детских игр.
6. Организация педагогического общения с детьми в игре, обучение их игровым умениям на каждом возрастном этапе.
7. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей в условиях ДОО.
8. Место компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
9. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОО, обеспечение безопасности и комфортности в образовательной деятельности.
10. Предметно-игровая среда как фактор развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Значение игровой деятельности в становлении личности дошкольника, воспитательный потенциал разнообразных игр.
12. Возможности игровой деятельности в воспитании нравственности детей.
13. Формирование детского сообщества в процессе игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Использование игрушки и игрового оборудования в педагогическом процессе. Виды игрушек.
15. Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.
16. Этапы развития игровой деятельности в ранний период: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра.
17. Анализ игровой деятельности детей.
18. Игровой компьютерный центр.
19. Виды игровых технологий: проблемные ситуации, игровые обучающие ситуации, упражнения, тренинги и т.д.
20. Трудности формирования детского игрового сообщества.
21. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Использование игровых технологий в организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
24. Место игр с правилами в педагогическом процессе.
25. Ролевые и реальные отношения детей во время игры.
26. Формирование творчества в процессе игровой деятельности. привести примеры.
27. Характеристика творческих игр: театрализованная, строительная.
28. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
29. Характеристика основных видов театрализованных игр.

30. Руководство играми детей в раннем и дошкольном возрасте, прямые и косвенные методы и приемы руководства.
31. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в игре.
32. Современная классификация игр.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, презентация, конспект.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы слайдов, стандартизированной процедуры показа, обработки и анализа результатов деятельности. Презентация – это обязательный элемент защиты своей работы. Это визуальная иллюстрация устных объяснений, которая облегчает восприятие материала и позволяет сделать акцент на наиболее важных аспектах. Кроме того, грамотно составленная презентация помогает студенту создать четкую структуру выступления и придерживаться ее. Время, отводимое на презентацию, составляет в среднем 10 минут.

Конспект — это инструмент оценивания умений учащихся, это текст, который студент пишет, сокращая чужой. Он представляет собой запись, включающую выписки, тезисы, схемы, планы. Связующей основой становится логическая цепочка, которая соединяет все сокращения и все части записей.

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Реферат | до 10 |
| Конспект | до 10 |
| Презентация | до 20 |
| Сообщение | до 10 |
| Устный опрос (два ответа за изучение дисциплины) | до 20 |
| Экзамен | до 30 |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

| Балл | Требования к критерию |
|--------------|--|
| 23-30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа |
| 16–22 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 9–15 баллов | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа |
| 0–8 баллов | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество | Оценка по традиционной шкале |
|------------|------------------------------|
|------------|------------------------------|

| баллов | Экзамен |
|--------|---------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
2. Исаева, С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 — 130 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382>
4. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
5. 3. Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : метод. пособие / А. В. Роготнева. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html>
6. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста : учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный
7. 5. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен - Москва : Теревинф, 2019. - 101 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205739.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|--|--|
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|--|--|

| | |
|---|---|
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://values-educ.ru | Новые ценности образования |
| www.eurekanet.ru | Инновационная образовательная сеть «Эврика» |
| http://ru.wikipedia.org | Википедия – свободная энциклопедия |
| http://vestnik.edu.ru | Журнал "Вестник образования" |
| www.vestniknews.ru | Вестник образования России |
| pravo.gov.ru | Официальный интернет-портал правовой информации |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека LIBRARY.RU |
| http://www.twirpx.com/files/ | Электронная библиотека |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.