

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 09:50:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79173867da5b7155966941

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего образования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано _____ учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом _____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Путивцев П.В, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у выпускника основ знаний в сфере преподавания психологии в системе высшего образования, развивающего и инновационного обучения, а также в приобретении знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о физиологических основах психических процессов и поведения человека.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам: «Современные образовательные технологии», «Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в образовании» и др.

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(24) ¹
Контактная работа:	24.2
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Модернизация образования в современной России Специфика современного этапа развития системы образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов. Нормативные документы в сфере образования Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Тема 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)</p>	2	4
<p>Инновационная деятельность (научные основы) Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.</p> <p>Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.) Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.</p> <p>Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования.</p> <p>Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.</p> <p>Тема 7. Дистанционные образовательные технологии Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий</p>		

<p>Тема 3. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования.</p> <p>Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в деятельности педагога. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.</p> <p>Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов. Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольнооценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса. Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебноматериальной базы образовательного процесса.</p>	2	4
<p>Тема 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.</p> <p>Инновационные проекты в вузе. Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих</p>	2	4

проектов, их реализация. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.		
ИТОГО	8(8)⁴	16(16)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очно-заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Модернизация образования в современной России	1. Специфика современного этапа развития системы образования. 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. 3. Нормативные документы в сфере образования.	10	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Раздел 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	1. Инновационная деятельность (научные основы) Педагогическая инноватика. 2. Современные педагогические технологии. 3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе 4. Дистанционные образовательные технологии.	10	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Раздел 3. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования.	1. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. 2. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. 3. Направления инноваций в деятельности современного	10	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	преподавателя высшей школы.				
Раздел 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	1. Инновационные проекты в вузе. 2. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. 3. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.	10	Самоконтроль . Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-10	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования и методики организации учебного процесса. Уметь: получать новые знания и умения по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях.	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
ОПК-10	Продвину	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные принципы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования и методики организации учебного процесса. Уметь: получать новые знания и умения по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам различных современных образовательных организаций. Владеть: современными технологиями внедрения новых знаний и умений по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие просветительскую и профилактическую деятельность в сфере охраны здоровья и высшего образования. - Методологические принципы и современные подходы к организации психологического просвещения в системе высшего образования.	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			<p>Уметь: Анализировать запросы на психолого-просветительскую работу со стороны участников образовательного процесса.</p> <p>-Планировать структуру просветительского мероприятия (лекция, семинар, тренинг) с учетом базовых принципов дидактики и возрастной психологии.</p> <p>-Использовать базовые методы информирования о роли психологии в решении социально значимых задач (в т.ч. в сфере кризисной интервенции и профилактики).</p>		оценивания презентации
ОПК-7	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: Современные технологии фасилитации, модерации и интерактивного обучения применительно к психолого-просветительской деятельности.</p> <p>-Методологию разработки и оценки эффективности психопрофилактических программ в системе высшего образования, включая профилактику кризисных состояний и эмоционального выгорания.</p> <p>-Принципы межведомственного взаимодействия при решении индивидуально значимых задач в смежных областях (медицина, социальная защита, МЧС).</p> <p>Уметь: Разрабатывать и внедрять авторские программы психологического просвещения и профилактики для различных категорий населения (студенты, аспиранты, молодые специалисты) с учетом специфики кризисных ситуаций.</p> <p>-Применять современные цифровые инструменты и дистанционные форматы (вебинары, онлайн-курсы) для повышения психологической культуры общества в условиях очно-заочного обучения.</p> <p>-Осуществлять научно-методическое сопровождение просветительской деятельности, проводить анализ ее эффективности с использованием методов статистики и обратной связи.</p> <p>Владеть: Навыками стратегического планирования и координации просветительских проектов на уровне</p>	Устный опрос, аннотация текста, презентации	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

		<p>образовательной организации и в межведомственном взаимодействии.</p> <p>-Методами супервизии и наставничества в отношении специалистов, реализующих психолого-профилактические мероприятия (пороговый уровень).</p> <p>-Технологиями публичной коммуникации и аргументации в дискуссионных профессиональных средах, включая выступления перед профессиональным сообществом и в СМИ по вопросам кризисной психологии и охраны здоровья.</p>		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. Система высшего образования в России
2. Становление психологического образования в России
3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего образования»
5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России

6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования
9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
10. Преподавание психологии в системе образования
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
13. Теоретические основы компетентностного подхода
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
15. Принципы обучения психологии
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе
17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
19. Методика подготовки и проведения лекции
20. Методика анализа лекции
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
23. Методика анализа семинарского занятия
24. Практические и лабораторные занятия по психологии
25. Консультация как вид учебного занятия
26. Активные методы обучения психологии в системе высшего образования
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе, принципы обучения
30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
34. Таксономия учебных задач по психологии
35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
36. Система методов обучения психологии в системе высшего образования
37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего образования
38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы
39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки

42. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы
43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогические способности. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза
2. Психологические и социально-психологические характеристики современного студенчества
3. Методика подготовки и чтения проблемной лекции по психологии
4. Коммуникативная культура преподавателя
5. Психологические основы вузовской лекции, семинарских и практических занятий
6. Методика подготовки и чтения популярной лекции по психологии
7. Компьютерные технологии высшей школе
8. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов
9. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками по психологии
10. Игровые технологии высшей школе
11. Психологические основы педагогического общения
12. Методика подготовки и чтения лекции "вдвоем" по психологии
13. Диалоговые технологии высшей школе
14. Психологические особенности организации самостоятельной работы студентов
15. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации по психологии
16. Личностные и профессиональные ценности современных студентов. Студенческая семья
17. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя
18. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
19. Методология психологии высшего образования
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса
21. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии
22. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
23. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
24. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии
25. Образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студента
26. Психология высшего образования в современном мире: предмет, задачи, методы исследования
27. Деловая игра как метод организации семинара по психологии
28. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания
30. Игровые методы организации практических занятий

31. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
32. Роль компонентов образовательной среды университета в реализации различных видов деятельности студентов
33. Интерактивные методы организации семинарских занятий по психологии
34. Периодизация юношеского возраста
35. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией
36. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии
37. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы
38. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
39. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии
40. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
41. Структура образовательной среды и принципы ее проектирования
42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии методом дискуссии
43. Сущность профессиональных деформаций педагога, их типология
44. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
45. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
46. Традиционные и интерактивные технологии в вузе
47. Условия предупреждения профессиональных деформаций
48. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
49. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
50. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности
51. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии

Примерная тематика докладов:

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности
4. Студент как субъект учебной деятельности
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
6. Педагогические функции и умения
7. Стиль педагогической деятельности
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в

вузе

13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе

14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерные тексты для аннотаций

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. В. Дубровина. – М.: Юрайт, 2026. – 287 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/588993>
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 291 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/556436>
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 186 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/587673>
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 461 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/559793>
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Юрайт, 2026. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/588188>

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы образования.
4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
5. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии
8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.
9. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего образования»
10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего образования».
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.
12. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
15. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.

16. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
17. Компетентностный подход, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
18. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
19. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.
20. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование
21. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
22. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
23. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.
24. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.
25. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
26. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования
27. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.
28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного образования.
29. Краткая характеристика активных методов обучения психологии в системе основного и доп. образования.
30. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
31. Оценка и отметка. Типы оценок в условиях преподавания психологии.
32. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
33. Раскройте психологический подход к объяснению этно-культурных традиций воспитания личности студента..
34. Охарактеризуйте различное толкование личности в различных этнических системах (В.К. Шабельников).
35. Раскройте основные подходы к воспитанию в восточных и западных типах культуры и специфику обучения методике преподавания психологии субъектов из разных регионов СНГ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520358>
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. - 3-е изд. М. : Юрайт, 2020. - 376с. – Текст: непосредственный.
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514529>

6.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций. — Москва : Юрайт, 2023. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513910>
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://www.urait.ru/bcode/517081>

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514675>

6. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512617>

7. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.

8. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL:<http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.