

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика психолога

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы знаний о педагогической этике и о себе как субъекте образовательной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией

СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных процессах трудовой деятельности. Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является важной основой для прохождения практик студентов в различных организациях и условием успешного освоения ООП, в частности, дисциплин «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология» и других.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	60,2	36,2
Лекции ¹	24	12 (8)
Практические занятия ¹	36	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Контроль	7.8	7.8
Самостоятельная работа	40	64

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет во 1-м семестре.
Формой промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения является зачет в 3-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	4	6
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	4	10
Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога	8	10
Тема 4. Этикет делового общения.	8	10
Всего	24	36

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	2	6
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	4	6
Тема 3. Профессионально-этические требования к	4	6

профессиограмме психолога		
Тема 4. Этикет делового общения.	2	6
Всего	12	24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

Понятие о моральных нормах и ценностях. Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Система и иерархия ценностей современного российского общества.

Профессионально-этическая компонента психологической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.

Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этические компоненты.

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.

Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога

Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.

Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.

Тема 4. Этикет делового общения

Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений.

Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее,

подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания	1. Социальная этика и индивидуальная этика. 2. Профессиональная этика как система. 3. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. 4. Структура и функции профессиональной этики	10/16	1. Работа в микрогруппе 2. Работа в сети Интернет 3. Работа с источниками	1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416с. 2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф). 3. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: http://rospsy.ru	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. 2. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. 3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.	10/16	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. - 152 с. 3. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к профессиональному психологу	1. Международные этические правила. 2. Этические кодексы в работе психологов разных стран. 3. Международные этические правила. 4. Этические комитеты. 5. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. 6. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. 7. Профессиональный отбор психологов	10/16	1. Работа с источниками 2. Работа в сети Интернет 3. Подготовка презентации	1. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. - 152 с. 2. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235 3. Поисковые системы URL: http://www.google.ru/ , http://www.yandex.ru/ 4. Психологический журнал URL: http://psychol.ras.ru/08.shtml 5. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 6. Медведева Г.П. Профессионально-этический	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

				кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 7. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru	
Тема 4. Особенности этического кодекса психолога	1. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. 2. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. 3. Региональные кодексы. 4. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, научной деятельности: сущность и основные компоненты.	10/16	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 3. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией	1. Работа на учебных занятиях

СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	2. Самостоятельная работа
--	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в	рефераты; устный опрос презентации. зачет	<u>61-100 баллов</u>

			становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этическо-аксиологическими концепциями помощи человеку.		
УК 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i>	рефераты; устный опрос презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			• Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.		
ОПК 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической	рефераты; устный опрос презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

			работы. • Деонтологически вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.		
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Деонтологически вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этическо-аксиологическими концепциями помощи человеку.	рефераты; устный опрос презентации .зачет	<u>61-100</u> <u>баллов</u>
--	-------------	--	---	---	--------------------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

Занятие 1. Место и роль ценностей в психологической работе

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности: понятие, сущность, классификация. Аксиология как наука о ценностях.
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека
3. Ценности в структуре психологической работы

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания
2. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности
3. Место и роль идеала в развитии общества и человека
4. Система и иерархия ценностей современного российского общества

Занятие 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.

4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
2. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога
3. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога

Занятие 3. Деонтологические вопросы психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
3. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
4. Смысл и содержание профессионального долга психолога.

Задание на самостоятельную подготовку: провести обзор литературы и Интернет-сайтов по выявлению специфики работы психолога в организациях государственного сектора и частного бизнеса, образования и социальных служб, военных и силовых структур. Разработать случаи для демонстрации этических дилемм. Проводится по подгруппам в составе 3-5 обучаемых.

Занятие 4. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
2. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.

Задание на самостоятельную подготовку:

1. Подготовить мини-проекты на тему Проблемы формирования личности психолога
2. Заполнить таблицу: «Профессиональные требования к качествам личности психолога»

Занятие 5. Особенности этического кодекса психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
2. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
2. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Примерные темы рефератов:

1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
2. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
3. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
4. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
5. Этика общения в профессиональном коллективе.
6. Невербальные средства общения.
7. Мораль. Этапы развития морали.
8. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
9. Соотношение этики и морали.
10. Основы корпоративной этики.
11. Моральный конфликт и пути его разрешения.
12. Свойства и функции морали.
13. Этикет и культура общения.
14. Деловое общение. Спор.
15. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерный вариант теста:

1. Профессиональная мораль решает следующие задачи:

- а) указывает на проблемы;
- б) взывает к совести;
- в) учит жить.

2. Этические кодексы:

- а) отражают требования общества к деятельности;
- б) выражают стремление специалиста укрепить свой престиж;
- в) служат регламентации деятельности;
- г) предписывают принципы деятельности;
- д) фиксируют опыт общественного согласования;

3. Какие «долженствования» не относятся к этике долга:
 - а) обязанность знать и соблюдать законодательство об образовании;
 - б) обязанность выглядеть опрятно и одеваться со вкусом;
 - в) обязанность выполнять требования внутреннего распорядка учебного заведения;
 - г) обязанность добросовестно подготовиться к занятию.
4. Принцип «защиты чести мундира» характеризует:
 - а) отстаивание профессиональной репутации;
 - б) выражает достоинство профессии;
 - в) характеризует заботу об имидже профессии.
5. Этика общения регулирует:
 - а) рабочий процесс как смысловую деятельность при освоении культурных ценностей;
 - б) соответствие ценностей установкам профессионального этоса;
 - в) ценностный плюрализм как принцип и способ межличностного взаимодействия;
 - г) нормы конвенциональности как принцип сотрудничества.
6. Какие моральные принципы и нормы характеризуют отношения: «работа — государство»:
 - а) гуманизм;
 - б) плюрализм и толерантность;
 - в) право на получение информации;
 - г) последовательность и ответственность за свои решения;
 - д) право не делать того, что противоречит совести.
7. Определите какие из данных положений характеризуют деонтологический подход в этике:
 - а) цель - развитие личности, обладающей чувством долга;
 - б) технологии должны учитывать право на автономию обучающегося;
 - в) технологии - идентификация с общественными интересами;
 - г) методы эмоционального внушения и убеждения;
8. Нарушением педагогической этики считается:
 - а) произвольный выбор темы для обсуждения на работе;
 - б) параллельная работа в другом заведении;
 - в) использование чужих методик;
 - г) использование местной прессы для обсуждения рабочих проблем;
 - д) объективная подача информации.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси

9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
22. Этические принципы исследований в психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33–39	отлично	17–20
27–32	хорошо	13–16
14–26	удовлетворительно	7–12
0–13	неудовлетворительно	0–6

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, С. Г. Этика: шпаргалка : [16+] / С. Г. Давыдов, И. С. Козлова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-9758-1983-3. – Текст : электронный. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).

2. Гречушкина, Н. В. Этика: теоретический курс : [16+] / Н. В. Гречушкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-864-6. – Текст : электронный.

3. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, А. С. Шапиева, Ш. И. Булуева, А. А. Цамаева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613810> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1969-4. – DOI 10.23681/613810. – Текст : электронный.

2. Деловое общение : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., пересм. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр.: с. 467-470. – ISBN 978-5-394-02951-6. – Текст : электронный. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

3. Мунин, А. Н. Деловое общение: курс лекций / А. Н. Мунин. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389> (дата обращения: 08.06.2021). – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М. Смысл. 1999. – 494 с.

4. Гречушкина, Н. В. Этика: теоретический курс : [16+] / Н. В. Гречушкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-864-6. – Текст : электронный.

5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132> (дата обращения: 08.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01608-5. – Текст : электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.