

Содержание

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.2. Формы и методы воспитательной работы.

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.

2.4. Инфраструктура ООВО.

2.5. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.6. Медийное пространство.

3. Управление реализацией РПВ

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

- Институт кураторства;
- Институт координаторов;
- Дисциплинарная комиссия университета;
- Взаимодействие с Управлением по ВР и МП и иными структурами;
- Совет факультета, заседания кафедр и проч.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник по специальности финансы и кредит должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся экономического факультета проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса на экономическом факультете:

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- *природосообразности*, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного взаимодействия*;
- *приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы факультета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы факультета как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы факультета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу факультета как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- формирование у студентов активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и

свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают **Основной модуль** (10 приоритетных направлений) и **Дополнительный модуль** (3 направления) воспитательной деятельности, позволяющий институтам и факультетам не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

Основной модуль:

1. Гражданское и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления;
4. Творческое и культурно-просветительское воспитание;
5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
6. Спортивно-оздоровительное воспитание;
7. Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка;
8. Экологическое воспитание;
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация;
10. Студенческая информационно-медийная политика и социальные коммуникации.

Дополнительный модуль:

1. Деятельность института кураторства
2. Успешная адаптация студентов-первокурсников

3. Работа со студентами, проживающими в общежитии.

Основной модуль		
№	Направление	Задачи
1	Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование у обучающихся Университета как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; - развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3	Развитие социальной активности органов студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; - организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;
4	Творческое культурно-просветительское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; - создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; - организация социально значимой активной деятельности обучающихся; - повышение культурного уровня обучающихся; - развитие творческих и других способностей у

		обучающихся;
5	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	- поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; - развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; - формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6	Спортивно-оздоровительное воспитание	- формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	- профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата.
8	Экологическое воспитание	- формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9	Международная и межкультурная коммуникация	- формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
Дополнительный модуль		
1	Деятельность института кураторства	- формирование коллектива преподавателей, способных эффективно выполнять работу по сплочению коллектива студентов и активизации их индивидуального и группового потенциала.
2	Успешная адаптация студентов-первокурсников	- создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную и воспитательную среду Университета; - развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, и получению будущей профессии.
3	Работа со студентами, проживающими в общежитии	- формирование сплоченного студенческого коллектива, формирование благоприятной и комфортной атмосферы для проживания обучающихся, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Университета, университетские субботы;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№	Вид деятельности	Реализация на уровне факультета	
1	проектная деятельность как коллективное творческое дело	организационные проекты	1. Проект «Волонтёр ЭФ»; 2. Группа координаторов (тьютеров) ЭФ «Актив +».
		социальные проекты	1. Административный коллектив «Старостат ЭФ». 2. Бюро социального проектирования ЭФ в рамках факультатива «Обучение служением».
		образовательные проекты	1. СНО ЭФ. 2. Школа ведущих (организаторов) мероприятий;
		медиапроекты	1. Творческий коллектив «Эконом ТВ». 2. Студия графических дизайнеров «ПРО ЭФ». 3. Пиар-отдел ЭФ.
		арт-проекты	1. Команда КВН ЭФ «Чёрный бумер». 2. Школа хореографов и постановщиков творческих номеров; 3. Межфакультетский проект «Openstage». 4. Клуб настольных игр «Три куба»
2	добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Проект «Волонтёр ЭФ». 2. Участие в онлайн-проекте «Наставник проектной деятельности»	
3	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. СНО ЭФ. 2. Участие в Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества». 3. Участие в ежегодном Международном фестивале науки на базе ГУП. 4. Научно-методический мастер-класс «Совершенствование деятельности муниципального образования в современной России» с участием Руководителя Аппарата Совета депутатов Муниципального округа Даниловский г. Москвы. 5. Научно-методический мастер-класс «Парламентский урок» на базе Московской областной Думы. 6. Организация и проведение круглых столов, дискуссионных площадок, выездных мероприятий совместно с Вольным экономическим обществом РФ и ко «Дню	

		<p>экономиста».</p> <p>7. Организация и проведение научно-методического мастер-класса «Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в системе законодательной власти Российской Федерации», СФ ФС РФ.</p> <p>8. Организация и проведение общероссийской ежегодной образовательной акции «Всероссийский экономический диктант».</p> <p>9. Участие в интеллектуальных играх «КВИЗ»</p>
4	студенческое международное сотрудничество	<p>1. Взаимодействие с отдел по работе с ин. Обучающимися;</p> <p>2. Участие в работе клуба межкультурной коммуникации «ГУП Global».</p>
5	деятельность и виды студенческих объединений	<p>1. Группа организаторов спорт-массовых мероприятий ЭФ «Спорт-сектор ЭФ».</p> <p>2. Совет обучающихся ЭФ.</p> <p>3. СНО ЭФ.</p>
6	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	<p>1. Конкурс красоты, таланта и грации «Мисс и мистер ЭФ»;</p> <p>2. Концерт, посвященный Дню знаний;</p> <p>3. Концерт, посвященный 8 марта «Письма женщине»;</p> <p>4. Концерт, посвященный Дню учителя;</p> <p>5. Участие обучающихся в проектах Российского общества «Знание».</p> <p>6. Клуб настольных игр «Три куба».</p> <p>7. Участие обучающихся во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна».</p> <p>8. Участие в играх КВН ГУП «Осенний и весенний кубок ректора».</p> <p>9. Участие в конкурсе танцевального и вокального творчества «Dance&Sing».</p> <p>10. Организация и проведение конкурса-поздравления женщин и девушек факультета «Тайный Мартин».</p> <p>11. Организация и проведение вокального конкурса «NONAME».</p> <p>12. Участие в межфакультетском кубке ГУП по футболу.</p>
7	вовлечение студентов в профориентацию	<p>1. Регулярные экскурсионные программы в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот;</p> <p>2. Организация и проведение Дней открытых дверей факультета;</p> <p>3. Участие обучающихся в «Университетских сменах РДДМ»;</p> <p>4. Участие в региональных мероприятиях Студенческих отрядов Московской области;</p> <p>5. Участие обучающихся в форуме Первичного</p>

		<p>отделения «Движение Первых».</p> <p>6. Организация и проведение профориентационных встреч студенческого актива ЭФ со школьниками в СОШ Москвы и Московской области (тестирование школьников на выявление первичных знаний в сфере экономики и потребительских знаний).</p>
8	вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	<p>1. Организация и проведение цикла просветительских встреч «Встреча с лидером», в рамках которых осуществляются круглые столы, панельные дискуссии, инструктивно-методические семинары, интенсивы со специалистами, практикующими в предметных областях экономической, финансовой и предпринимательской деятельности.</p>

2.2. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

- проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

- организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся.

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив.

На экономическом факультете возможно создание следующие основных видов студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам (творческие, научные, спортивные и т.д.);
- студенческое объединение профессиональной направленности (предпринимательские, управленческие по сферам государственной и муниципальной сферы, кадрового менеджмента, педагогические по отраслям и пр.)
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности (научная, волонтерская, социальное проектирование, дизайн информационных ресурсов факультета и т.п.).
- студенческое научное общество (СНО ЭФ);
- бюро социального проектирования ЭФ в рамках факультатива «Обучение служением»;
- творческий коллектив «Эконом ТВ»;
- студия графических дизайнеров «ПРО ЭФ»;
- команда КВН ЭФ «Чёрный бумер»;
- клуб настольных игр «Три куба»;
- сборная команда экономического факультета по футболу;
- сборная команда экономического факультета по волейболу;
- иные студенческие объединения.

В зависимости от уровня деятельности студенческие объединения делятся на:

- внутрифакультетские;
- межфакультетские.

Наименование	Направление	Уровень деятельности	Количество участников на 01.09.2024 г.	Планируемое количество участников на 30.07.2025г.	Координатор
Проект «Волонтер ЭФ»	добровольческая (волонтерская) деятельность	Обще-факультетский	30	45	Кураторы учебных групп ЭФ
Группа координаторов (тьюторов) ЭФ «Актив +»	проектная деятельность, командообразование	Обще-факультетский	10	16	Заместитель декана по ВР
Административный коллектив «Старостат ЭФ»	социальное проектирование, командообразование	Обще-факультетский	45	55	Декан ЭФ

Бюро социального проектирования ЭФ в рамках факультатива «Обучение служением»	социальное проектирование	Обще-факультетский	80	120	Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления
СНО ЭФ	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Обще-факультетский	35	50	Заместитель декана по научной работе
Творческий коллектив «Эконом ТВ»	проектная деятельность как коллективное творческое дело, медиапроектирование	Обще-факультетский	5	15	Заместитель декана по учебной работе
Студия графических дизайнеров «ПРО ЭФ»	проектная деятельность как коллективное творческое дело, медиапроектирование	Обще-факультетский	20	35	Заместитель декана по учебной работе
Команда КВН ЭФ «Чёрный бумер»	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Обще-факультетский	7	14	Заместитель декана по ВР
Межфакультетский проект «Openstage»	арт-проектирование	Межфакультетский	30	45	Председатель совета обучающихся ЭФ
Клуб настольных игр «Три куба»	арт-проектирование	Обще-факультетский	50	60	Заместитель декана по ВР

2.4. Инфраструктура ООВО, используемая на факультете

Инфраструктура экономического факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Факультет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Кванториум);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Факультет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет декана экономического факультета	Кабинет №403, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
2.	Кабинет заместителей декана экономического факультета по научной и учебно-методической работе	Кабинет №401, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
3.	Кабинет заместителя декана по воспитательной работе	Кабинет №404, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
4.	Кабинет деканата экономического факультета	Кабинет №405, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
5.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Аудитория №413, расположенная по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
6.	Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием	Аудитории №407, 409, 410, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
7.	Компьютерные классы	Аудитории №402 а,б, 411, 507 а, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
8.	Лекционные аудитории	Аудитории №501, 502, 506. 507, расположенные по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

2.5. Социальные партнеры: Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Внешние социальные партнеры

В качестве основных социальных партнеров экономического факультета в реализации программ воспитания выступают:

- Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Департамент управления делами и контроля Министерство спорта РФ;
- Федеральное агентство по делам молодежи РФ;
- Управделами Губернатора Московской области;
- Министерство социального развития Московской области;
- Московская областная Дума;
- Управление федеральной антимонопольной службы Московской области;
- Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области;
- Администрация Муниципального округа Даниловский города Москвы;
- Администрация городского округа Щелково Московской области;
- Контрольно-счетная палата городского округа Пушкинский Московской

области;

- Совет депутатов ЗАТО г.о. Звёздный городок Московской области;
- Московское областное региональное отделение Вольного экономического общества (ВЭО России);
- Международный союз экономистов (МСЭ).

2.6. Медийное пространство

- вкладка экономического факультета на сайте университета,
- социальные сети (ВКонтакте - ef_prosvet, Телеграмм - https://t.me/ef_prosvet);
- электронная почта fakul-eko@guppros.ru;
- мессенджеры;

3. Управление реализацией РПВ

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

- Институт кураторства;
- Институт координаторов;
- Дисциплинарная комиссия университета;
- Взаимодействие с Управлением по ВР м МП и иными структурами;
- Совет факультета, заседания кафедр и проч.

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Институт кураторства	10	факультетский
Институт координаторов	10	факультетский
Дисциплинарная комиссия университета	1	общеуниверситетский
Совет факультета	5	факультетский
Заседания кафедр	3	факультетский

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)

Наименование	Количественный показатель	Уровень деятельности
Совет обучающихся университета	2	общеуниверситетский
Совет обучающихся факультета	20	факультетский
Совет обучающихся общежитий	5	факультетский

Членство в иных организациях	1	общеуниверситетский
------------------------------	---	---------------------

3.3 Повышение квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности

Наименование программы	Количественный показатель	Планируемые выступления// публикации в п.л.
Программа ПК Функции управления в работе заместителя директора по воспитательной работе в образовательном учреждении	2	2
Программа ПК Воспитательная работа и применение инклюзивного образования в условиях ФГОС	3	3
Программа ПК Воспитательная деятельность в образовательной организации	2	2
Программа ПК Основные направления и ценностные основы процесса воспитания и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС	2	2
Всероссийский конгресс по молодежной политике и воспитательной деятельности, Москва	2	2
Всероссийский студенческий форум «Твой Ход»	2	2
Международная научно-практическая конференция "Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации: вопросы, проблемы, успешные практики"	2	2
Всероссийская конференция «История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками»	2	2
Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Молодежь в новой реальности».	2	2
Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы вуза»	2	2