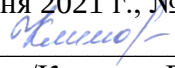


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11
И.о. зав. кафедрой


/Климова Е.М./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб. <i>уметь:</i> - проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> - навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; - навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование.	<u>41-60 баллов</u>
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> особенности	Текущий контроль:	<u>61-100 баллов</u>

		2. <i>Самостоятельная работа</i>	проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. <i>уметь:</i> • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения; • навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных	рефераты; презентации.	
--	--	---	--	-------------------------------	--

			этапах профессионального самоопределения.		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб. уметь: • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии;	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование.	<u>41-60 баллов</u>

		проводить психологическое консультирование в целях профессионального самоопределения; • руководить составлением индивидуального плана подготовки и реализации профессионального самоопределения; анализировать профессиограммы и психограммы; оценивать результаты профессиональных проб.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; • правила выбора профессии; определения и психологическое содержание категорий: профессия, специальность, должность; отрасли экономики; подходы к классификации профессий. уметь: • анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; • составлять формулу профессии; соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; проводить психологическое консультирование в целях профессионального	Текущий контроль: рефераты; презентации.	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

			самоопределения. • навыками проведения консультационной беседы в целях профессионального самоопределения. <i>владеть:</i> навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине:

Практическое занятие по теме № 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития личности с позиций социальной психологии
2. Представления о личности в отечественной социальной психологии
3. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
4. Социальная установка личности
5. Этапы социализации личности
6. Психологические особенности юношества
7. Развитие и социализация личности в семье
8. Ценностно-нормативная система личности
9. Трудовое воспитание в семье
10. Ценностные ориентации российской молодежи

Практическое занятие по теме № 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей. Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный психологический отбор и подбор
2. Профессиональная адаптация

3. Профессиональное обучение
4. Повышение квалификации
5. Индивидуальный стиль деятельности как выход из конфликта между
6. Инженерно-психологическое проектирование рабочих мест
7. Режимы труда и отдыха
8. Тест технических способностей Дж.Баретт
9. Беннета
10. Дж. Голланд
11. ДДО Климова
12. «Карта интересов» А.Е. Голомштока

Студенты готовят стимульный материал и по очереди осуществляют диагностические мероприятия. Обработывают эмпирические данные.

Практическое занятие по теме № 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Цель: Обучение методам поиска и анализа научной информации. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций; Развитие профессиональных интересов в области психологии; Воспитание молодого поколения психологов в духе гуманистических ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
2. Мотивы профессиональной деятельности.
3. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
4. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
5. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
6. Профессиональная карьера:
 - а. Объективные критерии карьерного успеха.
 - б. Субъективные критерии карьерного успеха.
 - в. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
 - г. Карьерные «якоря» Эдгара Шейна
 - д. Факторы успешной карьеры.
 - е. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
 - ж. Психологическое консультирование по проблемам карьеры

Тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.

9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).

Темы презентаций:

1. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
2. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
4. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
6. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
7. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
8. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
9. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
10. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
11. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
12. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
13. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
15. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Темы устных опросов

Тема 1. Профессиональное самоопределение в контексте социализации личности

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.

Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.

Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.

Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.

Тема 2. Профессиональная психодиагностика. Проблема соответствия человека и профессии.

Задание 1. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.

Задание 2. Раскройте содержание профессиональной адаптации.

Задание 3. Раскройте содержание профессионального обучения.

Задание 4. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?

Задание 5. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?

Задание 6. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Тема 3. Инновационные методы организации и проведения работы по активизации профессионального самоопределения.

Задание 1. В чем заключается проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении?

Задание 2. Опишите основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда

24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

Оценивание обучающегося на зачёте в виде ответов на вопросы курса «Психология профессионального самоопределения».

Вопросы выдаются преподавателем студенту с учетом показанных знаний и активности на плановых занятиях. В первую очередь проверяется знания в области, где была проявлена наименьшая активность студента.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

«Зачтено» (6-10 баллов)- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» (1-5 баллов) - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение обосновывать применение практических методов, техник в конкретных ситуациях деятельности.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

Виды и формы отработки текущих задолженностей:

Студент, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан подготовить реферат по проблеме, сопряженной с темой занятия и представить его на первом семинарском или практическом занятии, следующим за пропущенным.