

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
« 26 » 09 2024 г.  
/Кабалина О.И./

Согласовано  
деканом экономического факультета  
« 26 » 09 2024 г.  
/Фонина Т.Б./

## Рабочая программа дисциплины

Дефектологические основы социального и профессионального  
взаимодействия

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Профиль:  
Экономика предприятий и организаций

Квалификация  
Бакалавр

Формы обучения  
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2024

### **Авторы-составители**

Доктор медицинских наук, доцент Лукьянова Инна Евгеньевна  
Кандидат педагогических наук, доцент Ерёмина Анна Александровна  
Кандидат биологических наук, доцент Утенкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 954.

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|   |                                                                                        |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3 | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 9  |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 20 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 21 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 21 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 22 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов компетенций, необходимых для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, с учётом их психических и (или) физических нарушений в развитии, в рамках планирования и организации своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с существующей в России системой сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- на основе знаний из области дефектологии, развить умения и навыки, необходимые для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности;

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Управление человеческими ресурсами».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения        |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | очная                 | очно-заочная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2                     | 2                     |
| Объем дисциплины в часах             | 72(30) <sup>1</sup>   | 72(12) <sup>2</sup>   |
| Контактная работа                    | 30,2                  | 20,2                  |
| Лекции                               | 10 (10 <sup>3</sup> ) | 8 (8 <sup>4</sup> )   |
| Практические занятия                 | 20 (20 <sup>5</sup> ) | 12 (12 <sup>6</sup> ) |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                              |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачёт                                        | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа                       | 34  | 44  |
| Контроль                                     | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт в 5 семестре, очно-заочная форма обучения – зачёт в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование тем дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b><br>Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как интегрированная область научных знаний. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 4                    |
| <b>Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития</b><br>Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.<br>Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.                                                                                                                                                 | 2                | 4                    |
| <b>Тема 3. Теоретические основы дефектологии</b><br>Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинико-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятие адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений). | 2                | 4                    |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |
| <p><b>Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b></p> <p>Нормы международного гуманитарного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).</p> <p>Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p>                                                                                                                                                             | 2                              | 4                              |
| <p><b>Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности</b></p> <p>Комплексный подход к реализации процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте: особенности организации деятельности лиц с нарушениями зрения, особенности организации деятельности лиц с нарушениями слуха, особенности организации деятельности лиц с двигательными нарушениями, особенности организации деятельности лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.</p> | 2                              | 4                              |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10<br/>(10<sup>7</sup>)</b> | <b>20<br/>(20<sup>8</sup>)</b> |

#### **Очно-заочная форма обучения**

|                                                          |                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Наименование тем дисциплины с кратким содержанием</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции | Практические занятия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| <p><b>Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b></p> <p>Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как интегрированная область научных знаний. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1      | 1                    |
| <p><b>Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития</b></p> <p>Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.</p> <p>Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1      | 2                    |
| <p><b>Тема 3. Теоретические основы дефектологии</b></p> <p>Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинико-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятие адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений).</p> <p>Основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития</p>                                                                                                                                                                          | 2      | 4                    |
| <p><b>Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b></p> <p>Нормы международного гуманитарного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).</p> <p>Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p> | 2      | 4                    |
| <p><b>Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      | 1                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <p>Комплексный подход к реализации процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте: особенности организации деятельности лиц с нарушениями зрения, особенности организации деятельности лиц с нарушениями слуха, особенности организации деятельности лиц с двигательными нарушениями, особенности организации деятельности лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.</p> |                          |                             |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8 (8<sup>9</sup>)</b> | <b>12 (12<sup>10</sup>)</b> |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### *Очная форма обучения*

| Темы для самостоятельного изучения                                                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                   | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                  | Метод. обеспечение                         | Форма отчетности                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом                                  | 4            | Подготовка доклада<br>Подготовка к опросу                                     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос                         |
| Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития                                       | Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза:<br>- эндогенные факторы;<br>- экзогенные факторы. | 6            | Подготовка доклада<br>Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Практическое задание |
| Тема 3. Теоретические основы дефектологии                                                                      | Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями<br>Психофизические                                                                  | 10           | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания                       | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание           |

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |                                            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                             | особенности лиц с нарушениями зрения<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата<br>Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития<br>Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями |   | Подготовка к тестированию                               |                                            | Тест                          |
| Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                               | 1. Основные Федеральные законы Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ОВЗ<br>2. Нормы международного права в области прав инвалидов и лиц с ОВЗ<br>3. Региональный уровень законодательства о правах инвалидов и лиц с ОВЗ                                                                                              | 6 | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание |
| Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности | 1. Технические средства реабилитации.<br>2. Основы коммуникации с лицами с ОВЗ (вербальные и невербальные формы общения, жестовый язык)<br>3. Формы и методы обеспечения безбарьерной среды<br>4. Здоровьесберегающи                                                                                                             | 8 | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание |

|  |                            |           |  |  |  |
|--|----------------------------|-----------|--|--|--|
|  | е технологии в учреждениях |           |  |  |  |
|  | <b>Итого:</b>              | <b>34</b> |  |  |  |

**Очно-заочная форма обучения**

| Темы для самостоятельного изучения                                                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                 | Метод. обеспечение                         | Форма отчетности               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                                | 6            | Подготовка доклада<br>Подготовка к опросу                    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос                |
| Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития                                       | Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза:<br>- эндогенные факторы;<br>- экзогенные факторы.                                                                                                                                                                                                                               | 8            | Подготовка доклада<br>Выполнение практического задания       | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Практическое задание |
| Тема 3. Теоретические основы дефектологии                                                                      | Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха<br>Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата<br>Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития<br>Психофизические особенности лиц с | 6            | Выполнение практического задания<br>Прохождение тестирования | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практическое задание<br>Тест   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                         |                                            |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                             | эмоционально-волевыми нарушениями                                                                                                                                                                                                             |           |                                                         |                                            |                               |
| Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                               | 1. Основные Федеральные законы Российской Федерации о правах инвалидов и лиц с ОВЗ<br>2. Нормы международного права в области прав инвалидов и лиц с ОВЗ<br>3. Региональный уровень законодательства о правах инвалидов и лиц с ОВЗ           | 8         | Выполнение практического задания                        | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Практическое задание          |
| Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности | 1. Технические средства реабилитации<br>2. Основы коммуникации с лицами с ОВЗ (вербальные и невербальные формы общения, жестовый язык)<br>3. Формы и методы обеспечения безбарьерной среды<br>4. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях | 16        | Подготовка к опросу<br>Выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Практическое задание |
|                                                                                                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |                                                         |                                            |                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                       | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                      | Шкала оценивания                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК–9                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-понятийный аппарат из области дефектологии;<br>-законодательную базу процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос                                    | Шкала оценивания опроса                                                                                                 |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>-классификационные показатели нозологических категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>-структуру системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов в России;<br>-особенности нозологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Уметь:</b><br>-применять знания из области законодательных основ при организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального взаимодействия и в социальной сфере.<br><b>Владеть:</b><br>-основами дефектологических знаний;<br>- навыками, необходимыми для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности и в социальной сфере. | Опрос, практическое задание доклад. тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания практического задания<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания теста |

**Описание шкал оценивания**  
**Шкала оценивания доклада**

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**5-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**3-4 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**0 –2 балла:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания опроса**

**21-30 баллов –** Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**11-20 баллов –** Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

**3-10 баллов –** Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

**0-2 балла –** Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

#### **Шкала оценивания практического задания**

**21-30 баллов –** Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**11-20 баллов –** Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

**3-10 баллов** – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

**0-2 балла** – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

### **Шкала оценивания теста**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.
6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.

7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7.

1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое занятие 8.

1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.
3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

### Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

### ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Соотнесите имеющееся нарушение здоровья и средство абилитации, реабилитации. Составьте таблицу:

| Нозологическая группа | Необходимое оборудование | В каком документе отражается, организация ответственная за предоставление средств ре- или абилитации |
|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                          |                                                                                                      |

2. Составить таблицу «Сравнение понятий психолого-педагогической области»  
Задание: выписать определения понятий, провести анализ перечисленных понятий из словарей (медицинского, педагогического, психологического), найти сходства и различия

| Понятие      | В области медицины | В области педагогики | В области психологии | Выделенное сходство +, различие - |
|--------------|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Развитие     |                    |                      |                      |                                   |
| Коррекция    |                    |                      |                      |                                   |
| Обучение     |                    |                      |                      |                                   |
| Формирование |                    |                      |                      |                                   |
| Нарушение    |                    |                      |                      |                                   |
| Воспитание   |                    |                      |                      |                                   |
| Адаптация    |                    |                      |                      |                                   |
| Реабилитация |                    |                      |                      |                                   |

3. Изучить ст.79 в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ РФ), выделить:
  - ✓ определение, связанное с понятием «Дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ»,
  - ✓ нозологические группы нарушений, которым необходимо создание специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации:
  - ✓ основные и необходимые условия, создаваемые в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.
4. Рассмотрите систему межведомственного взаимодействия, определите ключевую роль специалистов соответствующего профиля в определении статуса обучающегося с ОВЗ на уровне профессионального образования, составьте схему взаимодействия, используя ресурс:  
[organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf](http://organizatsijamezhvedomstvennogovzaimodejstvijapovoprosuproforientatsionnojraboty.pdf)  
 (edu.gov.ru)
5. Изучите потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в отдельной нозологической группе), составьте таблицу с перечнем необходимых условий, обязательных к созданию в окружающей среде.

| Группа нарушения | Потребности | Условие |
|------------------|-------------|---------|
|------------------|-------------|---------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

6. Изучите правила общения с человеком, имеющим ограничения здоровья. Составить перечень правил (по отдельной нозологической группе нарушения)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
9. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
11. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. Нарушение индивидуального развития организма – это ...
  - А) дизонтогенез
  - В) морфогенез
  - С) идиоадаптация
 Ответ: А
2. Соотнесите понятия и их определения:
  - А) Первичный дефект
  - В) Вторичный дефект
  - С) Сложный дефект
  - 1) сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка
  - 2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами
  - 3) недоразвитие высших психических функций, обусловленное нарушением биологических систем
 Ответ: А2В3С1

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.

4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: участие в опросе, подготовку докладов, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний в ходе зачёта.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|-------------------|----------------------------------------------|
| Доклад            | до 10 баллов                                 |

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| Опрос                | до 30 баллов |
| Практическое задание | до 30 баллов |
| Тест                 | до 10 баллов |
| Зачёт                | до 20 баллов |

#### Шкала оценивания зачёта:

**16-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-9 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с.- Текст: непосредственный
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516562>
3. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов / Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный

### 6.2 Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб.пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и

- детских. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518220>
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>
5. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей / Забрамная С. Д. , Боровик О. В. - 3-е изд. - Москва : В. Секачев, 2020. - 104 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107122.html>
6. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520221>
7. Социальная педагогика: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 448с. – Текст: непосредственный
8. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практ. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516958>
9. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 280с. – Текст: непосредственный
10. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. - Текст: электронный . — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515981>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
2. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. [www.umevpo.ru](http://www.umevpo.ru)

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.