

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы биоэтики

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль:

Биоэкология

Квалификация

Бакалавр

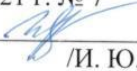
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета

Протокол от «17» июня 2021 г. № 7

Председатель УМКом


/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей биологии и
биоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/ М.И. Гордеев /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Мануков Ю.И., кандидат биологических наук, доцент.

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор.

Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 7 августа 2020 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. .	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы биоэтики»: ознакомить студентов с теорией и принципами биоэтики. Профессиональная подготовка будущих бакалавров по биоэтике применительно к проблемам, возникающим в обществе в условиях внедрения новых биомедицинских технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биомедицинской этики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- формулировка альтернативных позиций в решении дискуссионных биомедицинских проблем;
- поиск подходов к решению антропологических, моральных, социальных и юридических проблем, вызванных развитием новейших биомедицинских технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формирование биологической этики обусловлено, прежде всего, теми грандиозными изменениями, которые произошли в технологическом перевооружении современной биологии и медицины, кардинальными сдвигами в медико-клинической практике, которые нашли свое выражение в успехах генной инженерии, трансплантации органов, биотехнологии, в технических возможностях поддержания жизни пациента. Все эти процессы невиданным образом обострили моральные проблемы, встающие перед биологами, врачами, перед родственниками больных, перед медицинским персоналом.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Развитие биоэтики связано с процессом трансформации традиционной этики вообще и медицинской этики в частности. Оно обусловлено, прежде всего, резко усиливающимся вниманием к правам человека (в медицине — это права пациента, испытуемого и т.д.) и созданием новых биомедицинских технологий, порождающих множество острейших проблем, требующих юридического и морального регулирования.

Включение биомедицинской этики в программу подготовки бакалавров в области биомедицинских технологий необходимо для формирования целостного мировоззрения у выпускника университета. Развитие биомедицинской этики в России может способствовать гуманизации отечественной биологии и биомедицины, поможет сформировать новые этические регулятивы перед профессиональным сообществом биологов и медиков, осознать моральные коллизии и дилеммы, с которыми сталкиваются в своей работе биологи, медики, психиатры.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы современной биологии», «Биология человека», «Гистология», «Зоология», «Ботаника», «Цитология с основами эмбриологии», «Гистология», «Биофизика», «Генетика и эволюция», «Биотехнология»,

«Физиология человека и животных», «Микробиология и вирусология», «Биология размножения и развития», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в научно-исследовательской работе, при написании квалификационной работы и практике.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Биология и этика. История этики и биологической этики. Предмет этики. Мораль в жизни человека. Уровни морального нормирования. Традиции и нравы как стихийно складывающиеся основания морали, этики и нравственности. Этика как теория морального сознания. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Важнейшие моральные и этические учения. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Теоретические основы биоэтики. Правила и принципы биоэтики. Биомедицинская этика, её критерии и методы исследования. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики. Антропоцентрические и антиантропоцентрические виды этики. Гуманизация медицины. Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	2	2

Тема 2. Биоэтика и пренатальная диагностика. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.	1	2
Тема 3. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль. Аборт и его виды. Практика аборта в истории человечества. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и его последствия (моральные и физические). Аборт и религиозная мораль. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	1	3
Тема 4. Биоэтика, технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство". Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.	1	3
Тема 5. Клонирование человека и животных. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	1	2
Тема 6. Биомедицинская этика и эвтаназия. История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания). Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.	1	2

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. История возникновения и становления трансплантологии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.	2	3
Тема 8. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Евгеника: современная оценка. История евгеники. Негативная и позитивная евгеника. Этическая оценка евгенических концепций. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.	1	2
Тема 9. Биоэтика в эпидемиологии. Вакцинация. Эпидемиология, вакцинация и права человека. Право на благоприятную среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины. Проблема испытания вакцинных препаратов. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Понятие профилактических прививок. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.	1	3

Тема 10. СПИД: этические проблемы и права человека. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.	1	2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчётности
Тема 1. Гуманизация медицины.	Личность, здоровье, болезнь. Человеческое тело и его коммерциализация. Закон нравственный и закон гражданский.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 2. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.	Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 3. Этические проблемы	Технология экстракорпорального оплодотворения с	2	самостоятельное теоретическое	Учебная и научная литература.	Доклад. Конспект. Реферат.

экстракорпораль ного оплодотворения.	последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины. Дебаты вокруг проблем донации гамет. "Суррогатное материнство".		исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательн ыми ресурсами.	Интернет- ресурсы.	
Тема 4. Клонирование человека и животных: этические проблемы.	Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.	2	самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательн ыми ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет- ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 5. Трансплантация органов: этические проблемы.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Религия и трансплантология. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.	3	самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательн ыми ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет- ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 6. Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.	История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефи- ниции смерти. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.	2	самостоятельн ое теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательн ыми ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет- ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 7. Генетика и	Этические проблемы	2	самостоятельн ое	Учебная и научная	Доклад. Конспект.

этика.	применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Генетическая информация как собственность.		теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	литература. Интернет-ресурсы.	
Тема 8. Евгеническое движение в России.	Отношение к евгенике Н.К.Кольцова, А.С. Серебровского. Письмо Г. Меллера к И.В. Сталину. «Русское евгеническое общество» и «русский евгенический журнал». Разгром генетики в СССР.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 9. Проект «Геном человека». Этические вопросы.	Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Этические принципы генодиагностики, генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект. Реферат.
Тема 10. Эпидемиология	Право на благоприятную	2	самостоятельное	Учебная и научная	Доклад. Конспект.

и права человека.	среду обитания. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.		теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	литература. Интернет-ресурсы.	Реферат.
Тема 11. Инфекционные заболевания и права человека.	Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.	3	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Тема 12. Вакцинология. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации.	Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Вирусные вакцины. Состав вакцинных препаратов. Этические проблемы испытания вакцин и вакцинации. Проблема	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.

	содержания в составе вакцин мертиолята и остаточного формалина и др. канцерогенов. Живые, аттеннуированные и инаktivированные вакцины. Профилактические прививки. Права человека при вакцинации. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.				
Тема 13. Этические проблемы СПИДа.	Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.	2	самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, электронными образовательными ресурсами.	Учебная и научная литература. Интернет-ресурсы.	Доклад. Конспект.
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-10. 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к практическим занятиям).	<i>знать:</i> - истоки биоэтики, важнейшие моральные и этические учения; - теоретические основы биоэтики, критерии и методы исследования; - современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. <i>уметь:</i>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. Коллоквиум. Конспект. Презентация. Реферат. Контрольная работа.	41-60

			- анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-10 2. Самостоятельная работа (домашние задания и подготовка к практическим занятиям)	уметь: - анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при	Конспект. Реферат. контрольная работа, коллоквиум. Презентация . Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. Рейтинговая система оценки знаний по	61-100	

			межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. <i>владеть:</i> анализом современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - историческим наследием и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения, этические нормы; - способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	разделам изучаемой дисциплины, циклам дисциплин; зачет	
--	--	--	--	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является текущий контроль.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов и текущего контроля за уровнем усвоения знаний используются классические методы проверки и контроля знаний.

Перечень тем практических работ

Тема 1. Биомедицина и этика. История этики и биоэтики.

1. Предмет этики.
2. Мораль в жизни человека.
3. Уровни морального нормирования.
4. Традиции и нравы как стихийно складывающиеся основания морали, этики и нравственности.
5. Этика как теория морального сознания.
6. Уровни этического анализа: теории, принципы, правила, конкретные моральные суждения.
7. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора.

8. Важнейшие моральные и этические учения.
9. Конвенция Совета Европы по биоэтике.
10. Биоэтика, её критерии и методы исследования.
11. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики.
12. Антропоцентрические и антиантропоцентрические виды этики.
13. Гуманизация медицины.
14. Личность, здоровье, болезнь.
15. Человеческое тело и его коммерциализация.
16. Закон нравственный и закон гражданский.

Тема 2. Биоэтика и пренатальная диагностика.

1. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
2. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
3. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
4. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
5. Этические проблемы неонатологии.

Тема 3. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль.

1. Аборт и его виды.
2. Практика аборта в истории человечества.
3. Моральный статус презембрионов, эмбрионов и плодов.
4. Движение за запрет абортов.
5. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
6. Аборт и его последствия (моральные и физические).
7. Аборт и религиозная мораль.
8. Морально-этические проблемы контрацепции.
9. Принудительная и добровольная стерилизация.
10. Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
11. Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.

Тема 4. Биоэтика, технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке.

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Репродуктивное здоровье.
3. Репродуктивный выбор.
4. Репродуктивные права.
5. Бесплодие.
6. Способы искусственного оплодотворения.
7. Гетерологическая и гомологическая инсеминация.
8. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.
9. Дебаты вокруг проблем донации гамет.
10. "Суррогатное материнство".
11. Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.
12. Здоровье детей.
13. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Тема 5. Клонирование человека и животных.

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный,

- моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Клонирование человека и животных: этические проблемы.
 3. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе.

Тема 6. Биоэтика и эвтаназия.

1. История отношения врача к умирающему больному.
2. Проблема критериев и дефиниции смерти.
3. Споры вокруг понятия "право на смерть".
4. Качество жизни умирающего.
5. История проблемы эвтаназии.
6. Вопросы терминологии.
7. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая.
8. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".
9. Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).
10. Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.

Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

1. История возникновения и становления трансплантологии.
2. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
3. Религия и трансплантология.
4. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
5. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
6. Специфика деонтологических принципов в трансплантологии.
7. Социальные и правовые концепции в трансплантологии.

Тема 8. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Евгеника: современная оценка.

1. История евгеники.
2. Негативная и позитивная евгеника.
3. Этическая оценка евгенических концепций.
4. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
5. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.
6. Стигматизирующий характер генетического диагноза.
7. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
8. Генетическая информация как собственность.
9. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".
10. Патентование генов.
11. Старые и новые варианты евгеники.
12. Позитивная и негативная евгеника.
13. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии.
14. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

Тема 9. Этика в эпидемиологии. Вакцинация.

1. Эпидемиология, вакцинация и права человека.
2. Право на благоприятную среду обитания.
3. Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.

4. Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках.
5. Живые, аттенуированные и инактивированные вакцины.
6. Проблема испытания вакцинных препаратов.
7. Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований.
8. Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.
9. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности.
10. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
11. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).
12. Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
13. Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
14. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
15. Понятие профилактических прививок.
16. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
17. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
18. Добровольность и обязательность вакцинации.
19. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
20. Морально-этические проблемы венерологии.
21. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

Тема 10. СПИД: этические проблемы и права человека.

1. СПИД как глобальная проблема современности.
2. Два подхода в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
3. Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.
4. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.
5. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
6. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.
7. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.
8. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

5.3.1 Вопросы для опроса и собеседования

1. Гуманизм этики и биоэтики.
2. Мораль и нравственность.
3. История биоэтики.
4. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.
5. Биоэтический статус современной медицины.
6. Биомедицинские технологии и глобальные проблемы современности.
7. Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
8. Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
9. Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
10. Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
11. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков и биологов.

12. Медицинская генетика и биоэтика.
13. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
14. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
15. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
16. Современное отношение к евгеническим концепциям.
17. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
18. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

5.3.2 Перечень заданий для контрольной работы

1. СИТУАЦИЯ:

В семье трое несовершеннолетних детей. Один из них – инвалид детства. Отец детей болен рассеянным склерозом (прогноз болезни – неблагоприятный). Мать – домохозяйка, не имеющая профессии. Она узнает, что беременна. Срок беременности 2 недели. По совету врача-гинеколога она собирается сделать «коррекцию менструального цикла» (мини-аборт).

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

2. СИТУАЦИЯ:

Бездетная пара хочет иметь ребенка. Однако все попытки сохранить беременность заканчивались выкидышами на ранних стадиях (до 20 недель). Супруги решили воспользоваться услугами «суррогатной матери». Их предложение приняла одноклассница мужа, находящаяся в трудном финансовом положении. Ей 29 лет, она имеет здорового ребенка 5 лет, разведена. Состояние ее здоровья позволяет ей быть «суррогатной матерью».

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

3. СИТУАЦИЯ:

В медико-генетическую консультацию обратились родители ребенка-инвалида. У него - врожденная аномалия развития, значительно снижающая продолжительность жизни. Проведенный генетический анализ показал, что оба супруга являются носителями рецессивного гена, вызывающего эту аномалию. Супруги хотят еще иметь детей.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

4. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 68 лет болен раком легкого IV стадии (не операбельный). Обследование также показало наличие множественных метастазов в разных органах. Он испытывает постоянные сильные боли, прекращающиеся на 1-2 часа лишь после введения сильнодействующего наркотического препарата. За ним ухаживает дочь-инвалид, которая одна растит маленького ребенка. Больной просит дочь прекратить его тяжелые и бессмысленные страдания и дать возможность уйти из жизни путем эвтаназии.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте совет: а) больному, б) его дочери.

Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

5. СИТУАЦИЯ:

Мужчина 62 лет болен синдромом Альцгеймера (прогноз крайне неблагоприятный). Никакие существующие традиционные методы лечения ему не помогают. Жене больного стало известно, что его можно вылечить, сделав трансплантацию эмбриональных стволовых клеток. Однако для их получения необходимо взять эмбрион на поздней стадии развития и выделить клетки для пересадки. Эмбрион при этом погибнет. Жена готова использовать этот шанс, чтобы сохранить мужу жизнь.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

6. СИТУАЦИЯ:

Женщина 29 лет перенесла три обширных инфаркта. Согласно заключению кардиологов, ей необходима срочная операция по пересадке сердца. Однако состояние ее таково, что она может не дожидаться подходящего донорского органа. Ей предложено пересадить сердце свиньи особой породы, специально выведенной для ксенотрансплантации. В геном этих свиней введены гены иммуноглобулинов человека, что снижает риск иммунного конфликта.

Женщина никак не может решиться на операцию. Однако это – ее единственный шанс на жизнь.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

7. СИТУАЦИЯ:

Супружеская пара (жене 47 лет, мужу – 54) несколько лет назад потеряла единственную двухлетнюю дочь, которая умерла в результате врачебной ошибки. Больше иметь детей в силу возраста жены они не могут - все попытки забеременеть оказались безрезультатны. Однако в гемобанке клиники, где умерла их дочь, остались клетки ее крови, которые могут быть использованы для клонирования. Супруги готовы воспользоваться этой возможностью, чтобы «воскресить» умершую дочь. Для этого они собираются уехать в страну, где закон не запрещает клонирование человека.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

8. СИТУАЦИЯ:

В результате тяжелой травмы, полученной в автомобильной катастрофе, юноша 23 лет впал в глубокую кому. В течение последующих 12 лет он находился в следующем состоянии: полный паралич мышц, отсутствие сознания, необходимость искусственной вентиляции легких, питание через катетер, периодическое подключение к аппарату искусственной почки и искусственному сердцу. Головной мозг из-за длительной гипоксии также значительно пострадал. Уход за ним все эти годы осуществляла мать. Однако она умерла, а дальнейшие родственники не имеют возможности ни ухаживать за ним, ни оплачивать услуги постоянной сиделки. Решается вопрос о пассивной эвтаназии - отключении его от всех систем поддержания жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

9. СИТУАЦИЯ:

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара. В их семьях в каждом поколении рождались незрячие дети. Генеалогический анализ показал, что муж и жена – двоюродные брат и сестра и вероятность рождения незрячего ребенка равна 75 %. Однако при использовании технологии ЭКО, на ранней стадии эмбриогенеза (до имплантации в матку) может быть отобран эмбрион, не несущий ген слепоты. Однако остальные эмбрионы при этом будут уничтожены.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, сделайте генетический анализ, предложите свое решение и мотивируйте его. Ваш совет должен соответствовать действующим в России юридическим нормам, опираться на принципы биомедицинской этики и христианское учение о человеке.

10. СИТУАЦИЯ:

Женщина во втором триместре беременности узнает, что она ВИЧ+. Заражение произошло от мужа, который несколько лет назад употреблял наркотики, но не знал о том, что он инфицирован. Когда его диагноз стал известен, он потерял работу. Вскоре у него появились симптомы СПИДа. На лечение нужны значительные средства. Муж настаивает на прерывании беременности.

ЗАДАНИЕ:

Проанализируйте сложившуюся ситуацию, дайте рекомендации этой супружеской паре. Они должны опираться на законодательство РФ. Дайте этическую трактовку сложившейся ситуации.

5.3.3 Темы докладов, рефератов и презентаций

1. Феномен биологической этики.
2. Глобальные проблемы современности (биоэтический аспект)
3. Биоэтика как наука и мировоззрение.
4. Философско-методологическая функция биоэтики.
5. Биоэтика - это безграничная ответственность за все, что живет.
6. Универсальная этика А. Швейцера.
7. Биоэтика в ракурсе постмодернистских тенденций.
8. Биоэтика и социальный прогресс.
9. Биоэтика в III тысячелетии - космологическая концепция, выхода человечества из глобального экологического кризиса.
10. Биоэтика - путь к расширению границ нравственности.
11. "Наш дом - природа".
12. Биоэтика и информационная поддержка.
13. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
14. Биоэтика как мировоззренческая наука и ее практическое применение.
15. Компьютерное моделирование процессов, как способ этичного отношения к животным.
16. Особенности медицинской дентологии в современных условиях.
17. Человек и живая природа.
18. Роль общественных организаций в деле защиты животного мира России.
19. Реабилитация диких животных - назревшая проблема.
20. Переход от антропоцентризма к биоцентризму - объективное требование времени.
21. Наука без совести опустошает душу.
22. Принцип этичного отношения к животным.
23. Биомедицинская этика как часть этической теории.
24. Антропоцентризм и биоцентризм, - два подхода, два отношения к живой природе.
25. Мировые общественные движения в защиту животных.
26. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях разных эпох.
27. Использование животных человеком: правовые, этические и эстетические проблемы.

28. Экологическая проблема, ее биоэтический аспект.
29. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
30. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко.
31. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
32. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
33. Религия об отношении к животным.
34. "Красная книга" - состояние по России.
35. Использование животных человеком и проблемы биоэтики (в животноводстве, для развлечений, в вивисекции).
36. К чему приводит абсолютизация формулы "Человек - царь природы!"
37. Живое вещество и ноосфера.
38. Пища будущего.
39. Все о вегетарианстве.

5.3.4 Темы и вопросы коллоквиумов и опросов

1. *Пренатальная диагностика. Аборт. Контрацепция, стерилизация и этическая мораль.*
 Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
 Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры.
 Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза.
 Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.
 Этические проблемы неонатологии.
 Аборт и его виды.
 Практика аборта в истории человечества.
 Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов.
 Движение за запрет абортов.
 Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
 Аборт и его последствия (моральные и физические).
 Аборт и религиозная мораль.
 Морально-этические проблемы контрацепции.
 Принудительная и добровольная стерилизация.
 Этическое регулирование стерилизации (информированное согласие, конфиденциальность и т.д.).
 Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль.
2. *Технологии человеческого оплодотворения, стерилизация, эксперименты на человеке. Клонирование человека и животных. Моральные проблемы медицинской генетики. Евгеника.*
 Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
 Репродуктивное здоровье.
 Репродуктивный выбор.
 Репродуктивные права.
 Бесплодие.
 Способы искусственного оплодотворения.
 Гетерологическая и гомологическая инсеминация.
 Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.

Дебаты вокруг проблем донации гамет.

"Суррогатное материнство".

Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск.

Здоровье детей.

Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Клонирование человека и животных: этические проблемы. Два подхода к проблеме клонирования человека: в США и Европе. История евгеники.

Негативная и позитивная евгеника.

Этическая оценка евгенических концепций.

Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.

Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.

Стигматизирующий характер генетического диагноза.

Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).

Генетическая информация как собственность.

Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".

Патентование генов.

Старые и новые варианты евгеники.

Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз.

3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

История трансплантологии.

Моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.

Религия и трансплантология: христианство (РПЦ, РКЦ, протестантизм), ислам, буддизм, иудаизм.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.

Трансплантология и проблема дефиниции смерти.

Специфика деонтологических принципов в трансплантологии.

Социальные и правовые концепции в трансплантологии.

4. Биомедицинская этика и эвтаназия.

История отношения врача к умирающему больному.

Проблема критериев и дефиниции смерти.

Споры вокруг понятия "право на смерть".

Качество жизни умирающего.

История проблемы эвтаназии.

Вопросы терминологии.

Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против".

Активная эвтаназия как прямая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).

Отношение к неизлечимым больным: этический анализ.

5. Биоэтика в эпидемиологии. Вакцинация. СПИД: этические проблемы и права человека. Эпидемиология, вакцинация и права человека.

Право на благоприятную среду обитания.

Право на эпидемиологическую информацию, ответственность за эпидемиологическую дезинформацию.

Право на информацию о составе вакцин и вероятных рисках.
Живые, аттенуированные и инаktivированные вакцины. Понятие профилактических прививок.
Проблема испытания вакцинных препаратов. Добровольность и обязательность вакцинации.
Проблема защиты конфиденциального характера информации, получаемой в ходе эпидемиологических исследований.
Право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов, санитарных правил и т.д.
Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности.
Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.).
Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом.
Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
Морально-этические проблемы венерологии.
Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.
СПИД как глобальная проблема современности.
Подходы в борьбе со СПИДом: модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против).
Феномен спидофобии, негативная роль средств массовой информации.
Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.
Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики.
Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.

5.3.5 Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Причины выделения биоэтики в самостоятельную дисциплину. Междисциплинарный характер биоэтики.
2. Актуальность биоэтики, ее цели и задачи. Принципы биоэтики. Теоцентрическая и антропоцентрическая этика.
3. Генетическая инженерия, ее назначение. Проблемы, перспективы и риски использования ГМО.
4. Современное медико-генетическое консультирование: задачи, методики, показания, рекомендации.
5. Пренатальная диагностика: сущность, методики, показания к применению. Этический анализ.
6. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО): цель, методика, границы применения. Морально-этический и богословский аспекты.
7. Суррогатное материнство: цели, методика, морально-этический и юридический аспекты проблемы.
8. Технологии, купирующие репродуктивную функцию человека. Морально-этический и богословский анализ проблемы их применения.
9. Искусственное прерывание беременности. Формы и назначение аборта. Морально-этический анализ проблемы прерывания беременности.

10. Аборт и проблемы демографии. Программа «Планирование семьи». Законодательство в области прерывания беременности. Морально-этический аспект проблемы.
11. История, технология, цели и задачи клонирования живых организмов.
12. Клонирование человека. Технология, назначение. Общественная дискуссия о допустимости клонирования человека. Морально-этический анализ.
13. Эвтаназия, ее формы. Юридический аспект проблемы добровольного ухода из жизни. Этический анализ.
14. Задачи, достижения и проблемы трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы забора органов.
15. Животные и человек в качестве экспериментальных объектов. Цели использования. Морально-этические аспекты проблемы экспериментирования на живых организмах.
16. Евгеника и медицинская генетика. Этическая оценка евгенических концепций.
17. Проект «Геном человека»: цели, перспективы. Морально-этические проблемы.
18. Вакцинология. Этические проблемы при разработке и испытании вакцинных препаратов. Вакцинация населения. Права человека при вакцинации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии бально-рейтинговой оценки

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, активность студента на практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 20 баллов.
- опрос и собеседование – 10 баллов
- коллоквиум – 10 баллов
- конспект – 10 баллов.
- контрольная работа – 10 баллов.

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- реферат – 10 баллов.
- доклад – 5 баллов.
- презентация – 5 баллов.
- зачет – 20 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа выполнена с использованием малого числа литературных источников и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие научные достижения. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	6-8
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-5
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	2

Шкала оценивания опроса и собеседования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4

Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания сдачи коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме.	8-10
Конспект соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме конспекта.	5-7
Конспект не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме конспекта.	1-4
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	8-10
Ответы на вопросы даны с небольшими неточностями (ошибками)	5-7
Ответы краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	2-4
Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	0-1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);

30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Биоэтика: учебник и практикум для вузов /под ред. Е.С. Протанской. — М.: Юрайт, 2018. — 292 с. – Текст: непосредственный.
2. Силуянова, И.В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 312с. – Текст: непосредственный.
3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468880>

6.2 Дополнительная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75205.html>
2. Гречушкина, Н. В. Этика. Теоретический курс : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101082.html>
3. Даниленко, В. П. Введение в этику : учебник. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 393 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73604.html>
4. Моисеев, В. И. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
5. Прокофьев, А. В. Экологическая этика / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. — 3-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79728.html>
6. Седова, Н.Н. Биоэтика : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.
7. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021 . — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468233>
8. Сычев, А. А. Экологическая этика : учебное пособие / А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю.

- Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69294.html>
9. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Текст : электронный .- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
10. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 92с. — Текст: непосредственный.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.mpda.ru/publ/text/59451.html>
2. <http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>
3. <http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>
4. <http://www.cordis.lu/science-society>
5. <http://www.cordis.lu/rtd2002/science-society/ethics.htm>
6. www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003
7. <http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003/index.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических и лабораторных работ для направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.
2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, предусмотренных в рамках направления подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Биоэкология», квалификация (степень) выпускника бакалавр [Текст]. — М., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями