

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 12:28:22  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

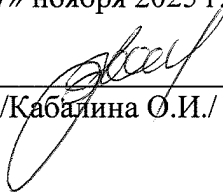
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

«27» ноября 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

Оценочные материалы

для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы проведения государственного экзамена по педагогике, психологии, теории и методике обучения в начальной школе в рамках государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

**Квалификация**

Бакалавр

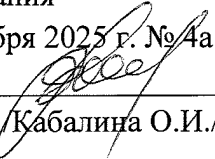
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 4а

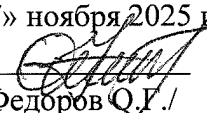
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

  
/Федоров О.Ю./

Москва

2025

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                       |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                        |
| Учебный предмет         | Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) |
| Тема урока              | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                      |
| Тип урока               | Комбинированный урок                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                          |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к совре-

менному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
13. Коротева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
14. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
15. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
16. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с.

- (Серия «Школа России»).
17. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  18. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  21. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  22. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  23. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  25. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  26. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  27. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  28. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  29. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  31. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
  32. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  34. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией

- П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
36. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
37. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
38. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
39. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
40. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
41. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
42. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
43. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
44. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

45. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
46. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
47. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
48. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
49. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
50. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
51. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
52. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.

53. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
54. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
55. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
56. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
57. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
58. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
59. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
60. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
61. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
62. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
63. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
64. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3.Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                     |                                                             |
| Направление подготовки:                                 |                                                             |
| Профиль:                                                |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания | Государственный экзамен                                     |
| Класс                                                   |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                 | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                         |                                                             |
| Тема                                                    |                                                             |
| Тип урока                                               |                                                             |
| Фрагмент урока                                          |                                                             |
| Цель урока                                              |                                                             |
| Задачи урока:                                           |                                                             |
| обучающие                                               |                                                             |
| развивающие                                             |                                                             |

|                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| воспитательные                                                                                                                     |  |
| Основные понятия                                                                                                                   |  |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |  |
| предметные                                                                                                                         |  |
| метапредметные                                                                                                                     |  |
| личностные                                                                                                                         |  |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |  |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |  |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                       | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>      | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.                                                 |
| <b>Этап проверки изученного</b>  | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий) |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b> | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах)<br>(индивидуальная / групповая работа) |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>   | <u>Учитель подводит итог изучению нового материала</u> , организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап рефлексии</b>                   | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поде-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                              |                                                                                                    |                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b> |
|                                              | литься о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.                  |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                 | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                            |

#### 4.Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                   | <b>Критерии</b>                                                                                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нор- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной ко- | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с право- |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Компетенция                                                                                                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | мами профессиональной этики                                                                                                                                                                                                         | миссии                                                                                                                          | выми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### *Профессиональные компетенции*

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                           | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                               |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учеб-                                                                                                                                          | Выполненное задание на профессиональном (де-                                                                                    | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования пе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ных занятий                                                                                                                                                  | монстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                            | дагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                       |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                   |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                    |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева) |
| Тема урока              | Что может пластилин?» (Раздел «Пластилиновая мастерская»)           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                          |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                      |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
9. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
10. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
11. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
12. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
13. Коротева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
14. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
15. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с.

- (Серия «Школа России»).
16. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  17. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  18. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  19. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  20. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  21. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  22. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  23. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  25. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  26. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  27. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  28. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  29. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  30. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  31. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
  32. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  33. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакци-

- ей Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
34. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  35. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  36. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
  37. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  38. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
  39. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
  40. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  41. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
  42. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  43. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  44. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
- б) дополнительная литература:
45. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
  46. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
  47. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
  48. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
  49. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  50. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
  51. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных клас-



- сах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
52. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
  53. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
  54. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
  55. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
  56. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  57. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  58. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
  59. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
  60. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
  61. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
  62. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
  63. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
  64. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                     |                                                             |
| Направление подготовки:                                 |                                                             |
| Профиль:                                                |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                   |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                 | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                         |                                                             |
| Тема                                                    |                                                             |
| Тип урока                                               |                                                             |
| Фрагмент урока                                          |                                                             |
| Цель урока                                              |                                                             |

|                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Задачи урока:                                                                                                                      |  |
| обучающие                                                                                                                          |  |
| развивающие                                                                                                                        |  |
| воспитательные                                                                                                                     |  |
| Основные понятия                                                                                                                   |  |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |  |
| предметные                                                                                                                         |  |
| метапредметные                                                                                                                     |  |
| личностные                                                                                                                         |  |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |  |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |  |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.                                                 |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий) |
| <b>Мотивационно-целевой</b>     | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заин-                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Принятие проблемы.                                                                                                                |

| Этап урока                       | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                             | тересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Этап актуализации опорных знаний | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Изучение нового материала        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах)<br>(индивидуальная / групповая работа) |
| Этап самоконтроля и самооценки   | <u>Учитель подводит итог изучению нового материала</u> , организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                  | <b>Критерии</b>                                                             | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования. |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Компетенция                                                                                                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                                       | на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                                             | ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### **Профессиональные компетенции**

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                           | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с тре- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соот- |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | бованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                         |                                                                                                                                 | ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-                                                                                       |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Шаблон. Для чего он нужен?                                        |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные



ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

### Рекомендуемая литература

а) основная литература:

65. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
66. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
67. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
68. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
69. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
70. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
71. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
72. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
73. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
74. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
75. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
76. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
77. Коротева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
78. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание,

- перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
79. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
80. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
81. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
82. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
83. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
84. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
85. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
86. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
87. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
88. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зинovieва [и др.]; под редакцией Т.И. Зинovieвой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
89. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
90. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
91. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
92. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
93. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
94. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
95. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

96. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
97. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
98. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
99. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
100. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
101. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
102. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
103. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
104. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
105. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
106. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
107. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
108. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

109. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
110. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
111. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
112. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
113. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

114. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
115. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
116. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
117. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
118. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
119. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
120. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
121. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
122. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
123. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
124. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
125. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
126. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
127. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
128. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                     |                                                             |
| Направление подготовки:                                 |                                                             |
| Профиль:                                                |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                   |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                 | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                         |                                                             |

|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема                                                                                                                      |  |
| Тип урока                                                                                                                 |  |
| Фрагмент урока                                                                                                            |  |
| Цель урока                                                                                                                |  |
| Задачи урока:                                                                                                             |  |
| обучающие                                                                                                                 |  |
| развивающие                                                                                                               |  |
| воспитательные                                                                                                            |  |
| Основные понятия                                                                                                          |  |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |  |
| предметные                                                                                                                |  |
| метапредметные                                                                                                            |  |
| личностные                                                                                                                |  |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |  |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |  |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с эти необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность.                                                 |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий) |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах)<br>(индивидуальная / групповая работа) |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция | Критерии | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------------------------|
|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------------------------|

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?                |
| Тип урока               | Урок закрепления знаний                                           |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 129.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 130.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 131.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 132.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 133.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 134.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 135.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 136.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 137.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 138.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 139.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 140.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
141. Коротева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
142. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
143. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
144. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
145. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
146. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
147. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
148. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
149. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
150. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
151. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
152. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
153. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
154. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
155. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
156. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
157. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
158. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
159. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
160. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
161. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
162. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
163. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
164. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
165. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
166. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
167. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
168. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
169. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
170. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
171. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
172. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

173. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
174. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
175. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

176. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
177. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
178. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
179. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
180. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
181. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
182. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
183. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
184. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
185. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
186. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
187. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
188. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
189. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
190. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
191. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
192. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?                     |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 193.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 194.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 195.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 196.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 197.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 198.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 199.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 200.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 201.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 202.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 203.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 204.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 205.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 206.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 207.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 208.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 209.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 210.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 211.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 212.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 213.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 214.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 215.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 216.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 217.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 218.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 219.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 220.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 221.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 222.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /



- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
223. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
224. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
225. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
226. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
227. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
228. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
229. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
230. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
231. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
232. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
233. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
234. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
235. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
236. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

237. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
238. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
239. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

240. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
241. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
242. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
243. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
244. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
245. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
246. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
247. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
248. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
249. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
250. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
251. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
252. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
253. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
254. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
255. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
256. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                            |                                                             |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Как плоское превратить в объемное?                                |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 257.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 258.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 259.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 260.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 261.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 262.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 263.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 264.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 265.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 266.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 267.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 268.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
269. Коротева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
270. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
271. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
272. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
273. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
274. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
275. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
276. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
277. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
278. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
279. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
280. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
281. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
282. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
283. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
284. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
285. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
286. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
287. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
288. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
289. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
290. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
291. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
292. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
293. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
294. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
295. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
296. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
297. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
298. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
299. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
300. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

301. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
302. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
303. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

304. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
305. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
306. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
307. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
308. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
309. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
310. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
311. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
312. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
313. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
314. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
315. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
316. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
317. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
318. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
319. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
320. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Квиллинг                                                          |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 321.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 322.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 323.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 324.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 325.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 326.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 327.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 328.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 329.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 330.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 331.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 332.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 333.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 334.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 335.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 336.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 337.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 338.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 339.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 340.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 341.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 342.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 343.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 344.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 345.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 346.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 347.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 348.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 349.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 350.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
351. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
352. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
353. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
354. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
355. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
356. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
357. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
358. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
359. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
360. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
361. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
362. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
363. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
364. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

365. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
366. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
367. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

368. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
369. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
370. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
371. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
372. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
373. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
374. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
375. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
376. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
377. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
378. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
379. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
380. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
381. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
382. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
383. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
384. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |



|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Игрушка из носка                                                  |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 385.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 386.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 387.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 388.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 389.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 390.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 391.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 392.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 393.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 394.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 395.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 396.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "



- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 397.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 398.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 399.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 400.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 401.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 402.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  - 403.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  - 404.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  - 405.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 406.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 407.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  - 408.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  - 409.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 410.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 411.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 412.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 413.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 414.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
415. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
416. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
417. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
418. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
419. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
420. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
421. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
422. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
423. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
424. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
425. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
426. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
427. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
428. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

429. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
430. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
431. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

432. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
433. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
434. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
435. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
436. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
437. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
438. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
439. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
440. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
441. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
442. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
443. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
444. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
445. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
446. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
447. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
448. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Изонить                                                           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 449.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 450.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 451.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 452.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 453.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 454.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 455.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 456.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 457.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 458.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 459.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 460.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 461.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 462.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 463.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 464.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 465.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 466.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 467.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 468.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 469.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 470.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 471.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 472.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 473.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 474.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 475.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 476.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 477.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 478.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
479. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
480. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
481. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
482. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
483. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
484. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
485. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
486. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
487. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
488. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
489. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
490. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
491. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
492. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

493. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
494. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
495. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

496. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
497. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
498. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
499. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
500. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
501. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
502. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
503. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
504. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
505. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
506. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
507. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
508. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
509. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
510. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
511. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
512. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |



|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Плетёные салфетки                                                 |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 513.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 514.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 515.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 516.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 517.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 518.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 519.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 520.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 521.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 522.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 523.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 524.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 525.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 526.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 527.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 528.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 529.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 530.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 531.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 532.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 533.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 534.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 535.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 536.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 537.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 538.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 539.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 540.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 541.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 542.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
543. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
544. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
545. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
546. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
547. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
548. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
549. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
550. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
551. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
552. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
553. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
554. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
555. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
556. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

557. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
558. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
559. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.



560. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
561. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
562. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
563. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
564. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
565. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
566. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
567. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
568. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
569. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
570. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
571. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
572. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
573. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
574. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
575. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
576. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Коробочка для подарка                                             |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.



Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 577.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 578.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 579.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 580.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 581.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 582.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 583.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 584.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 585.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 586.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 587.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 588.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 589.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 590.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 591.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 592.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 593.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 594.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 595.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 596.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 597.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 598.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 599.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 600.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 601.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 602.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 603.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 604.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 605.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 606.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
607. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
608. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
609. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
610. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
611. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
612. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
613. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
614. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
615. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
616. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
617. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
618. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
619. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
620. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

621. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
622. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
623. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

624. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
625. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
626. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
627. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
628. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
629. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
630. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
631. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
632. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
633. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
634. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
635. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
636. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
637. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
638. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
639. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
640. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                            |                                                             |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                  |
| Учебный предмет         | Технология (УМК «Школа России». Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева) |
| Тема урока              | Игрушка-попрыгушка                                                |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                    |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 641.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 642.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 643.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 644.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 645.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 646.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 647.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 648.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 649.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 650.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 651.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 652.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 653.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 654.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 655.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 656.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 657.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 658.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 659.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 660.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 661.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 662.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 663.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 664.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 665.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 666.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 667.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 668.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 669.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 670.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
671. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
672. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
673. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
674. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
675. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
676. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
677. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
678. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
679. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
680. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
681. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
682. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
683. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
684. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

685. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
686. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
687. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

688. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
689. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
690. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
691. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
692. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
693. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
694. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
695. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
696. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
697. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
698. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
699. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
700. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
701. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
702. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
703. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
704. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                            |                                                             |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить с задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Край, в котором ты живешь                                                     |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 705.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 706.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 707.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 708.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 709.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 710.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 711.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 712.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 713.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 714.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 715.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 716.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 717.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 718.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 719.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 720.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 721.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 722.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 723.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 724.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 725.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 726.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 727.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 728.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 729.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 730.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 731.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 732.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 733.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 734.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /



- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
735. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
736. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
737. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
738. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
739. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
740. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
741. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
742. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
743. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
744. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
745. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
746. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
747. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
748. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

749. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
750. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
751. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

752. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
753. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
754. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
755. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
756. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
757. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
758. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
759. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
760. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
761. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
762. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
763. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
764. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
765. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
766. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
767. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
768. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Русский фольклор                                                              |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 769.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 770.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 771.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 772.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 773.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 774.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 775.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 776.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 777.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 778.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 779.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 780.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 781.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 782.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 783.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 784.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 785.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 786.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 787.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 788.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 789.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 790.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 791.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 792.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 793.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 794.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 795.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 796.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 797.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 798.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
799. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
800. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
801. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
802. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
803. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
804. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
805. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
806. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
807. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
808. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
809. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
810. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
811. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
812. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

813. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
814. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
815. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

816. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
817. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
818. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
819. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
820. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
821. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
822. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
823. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
824. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
825. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
826. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
827. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
828. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
829. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
830. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
831. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
832. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Главный музыкальный символ: Гимн России                                       |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 833.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 834.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 835.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 836.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 837.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 838.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 839.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 840.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 841.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 842.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 843.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 844.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 845.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 846.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 847.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 848.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 849.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 850.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 851.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 852.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 853.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 854.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 855.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 856.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 857.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 858.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 859.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 860.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 861.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 862.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
863. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
864. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
865. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
866. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
867. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
868. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
869. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
870. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
871. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
872. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
873. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
874. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
875. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
876. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

877. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
878. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
879. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

880. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
881. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
882. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
883. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
884. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
885. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
886. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
887. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
888. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
889. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
890. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
891. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
892. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
893. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
894. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
895. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
896. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                            |                                                             |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Русские народные музыкальные инструменты                                      |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 897.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 898.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 899.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 900.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 901.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 902.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 903.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 904.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 905.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 906.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 907.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 908.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "



- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 909.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 910.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 911.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 912.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 913.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 914.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  - 915.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  - 916.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  - 917.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 918.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 919.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  - 920.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  - 921.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 922.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 923.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 924.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  - 925.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  - 926.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
927. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
928. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
929. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
930. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
931. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
932. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
933. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
934. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
935. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
936. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
937. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
938. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
939. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
940. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

941. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
942. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
943. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

944. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
945. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
946. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
947. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
948. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
949. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
950. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
951. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
952. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
953. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
954. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
955. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
956. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
957. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
958. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
959. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
960. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Вокальная музыка                                                              |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 961.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 962.Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 963.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 964.Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 965.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 966.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 967.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 968.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 969.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 970.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 971.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 972.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "

- ство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 973.Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 974.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 975.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 976.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 977.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 978.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 979.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
- 980.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 981.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 982.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 983.Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 984.Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
- 985.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 986.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 987.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 988.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
- 989.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 990.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. /

- Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
991. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
992. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
993. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
994. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
995. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
996. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
997. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
998. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
999. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1000. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1001. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1002. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1003. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1004. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1005. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1006. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1007. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1008. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1009. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1010. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1011. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1012. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1013. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1014. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1015. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1016. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1017. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1018. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1019. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1020. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1021. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1022. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1023. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1024. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Русские композиторы-классики                                                  |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1025. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1026. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1027. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1028. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1029. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1030. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1031. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1032. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1033. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1034. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1035. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1036. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1037. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1038. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1039. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1040. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1041. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1042. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  1043. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  1044. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  1045. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1046. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1047. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1048. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1049. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1050. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1051. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1052. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1053. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1054. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1055. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1056. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1057. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1058. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1059. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1060. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1061. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1062. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1063. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1064. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1065. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1066. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1067. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1068. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1069. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1070. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1071. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.



1072. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1073. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1074. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1075. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1076. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1077. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1078. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1079. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1080. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1081. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1082. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1083. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1084. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1085. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаutiна); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1086. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1087. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1088. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Композитор-исполнитель-слушатель                                              |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.



Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1089. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1090. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1091. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1092. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1093. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1094. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1095. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1096. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1097. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1098. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1099. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1100. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1101. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1102. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1103. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1104. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1105. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1106. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  1107. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  1108. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  1109. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1110. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1111. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1112. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1113. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1114. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1115. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1116. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1117. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1118. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1119. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1120. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1121. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1122. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1123. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1124. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1125. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1126. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1127. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1128. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1129. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1130. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1131. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1132. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1133. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1134. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1135. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1136. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1137. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1138. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1139. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1140. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1141. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1142. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1143. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1144. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1145. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1146. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1147. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1148. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1149. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1150. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1151. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1152. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учителю организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Музыкальные пейзажи                                                           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1153. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1154. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1155. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1156. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1157. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1158. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1159. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1160. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1161. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1162. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1163. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1164. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Из-

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1165. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1166. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1167. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1168. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1169. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1170. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  1171. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  1172. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  1173. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1174. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1175. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1176. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1177. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1178. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1179. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1180. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  1181. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  1182. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1183. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1184. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1185. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1186. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1187. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1188. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1189. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1190. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1191. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1192. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1193. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1194. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1195. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1196. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1197. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1198. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1199. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1200. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1201. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1202. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1203. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1204. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1205. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1206. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1207. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1208. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1209. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1210. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1211. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1212. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1213. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаutiна); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1214. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1215. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1216. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учителю организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Композиторы – детям                                                           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1217. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1218. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1219. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1220. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1221. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1222. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1223. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1224. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1225. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1226. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1227. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1228. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1229. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1230. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1231. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1232. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1233. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1234. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1235. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1236. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1237. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1238. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1239. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1240. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1241. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1242. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1243. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1244. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1245. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1246. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-



- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1247. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1248. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1249. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1250. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1251. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1252. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1253. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1254. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1255. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1256. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1257. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1258. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1259. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1260. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1261. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1262. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1263. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1264. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1265. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1266. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1267. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1268. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1269. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1270. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1271. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1272. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1273. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1274. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1275. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1276. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1277. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1278. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1279. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1280. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Инструментальная музыка                                                       |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1281. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1282. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1283. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1284. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1285. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1286. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1287. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1288. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1289. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1290. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1291. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1292. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1293. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1294. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1295. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1296. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1297. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1298. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1299. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1300. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1301. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1302. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1303. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1304. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1305. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1306. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1307. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1308. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1309. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1310. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1311. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1312. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1313. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1314. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1315. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1316. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1317. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1318. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1319. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1320. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1321. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1322. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1323. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1324. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1325. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1326. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1327. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1328. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1329. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1330. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1331. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1332. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1333. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1334. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1335. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1336. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1337. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1338. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1339. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1340. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1341. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1342. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1343. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1344. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                              | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | «Я гражданином быть обязан»                      |
| Тип урока               | Открытия новых знаний                            |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1345. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1346. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1347. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1348. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1349. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1350. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1351. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1352. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1353. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1354. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1355. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1356. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

1357. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1358. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1359. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1360. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1361. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1362. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1363. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1364. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1365. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1366. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1367. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1368. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1369. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1370. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1371. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1372. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1373. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1374. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1375. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1376. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1377. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1378. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1379. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1380. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1381. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1382. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1383. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1384. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1385. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1386. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1387. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1388. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1389. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1390. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1391. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
1392. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
1393. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1394. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
  1395. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
  1396. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
  1397. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
  1398. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
  1399. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
  1400. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1401. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1402. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
  1403. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
  1404. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
  1405. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
  1406. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
  1407. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
  1408. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия гражданско-патриотического характера. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | Учимся с увлечением                              |
| Тип урока               | Закрепления знаний                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1409. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1410. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1411. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1412. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1413. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1414. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1415. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1416. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1417. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1418. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1419. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1420. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



1421. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1422. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1423. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1424. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1425. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1426. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1427. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1428. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1429. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1430. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1431. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1432. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1433. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1434. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1435. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1436. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1437. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1438. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1439. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1440. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1441. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1442. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1443. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1444. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1445. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1446. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1447. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1448. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1449. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1450. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1451. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1452. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1453. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1454. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1455. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
1456. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
1457. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1458. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
  1459. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
  1460. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
  1461. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
  1462. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
  1463. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
  1464. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1465. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1466. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
  1467. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
  1468. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
  1469. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
  1470. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
  1471. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
  1472. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с рекомендациями Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГО начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 разработать сценарий занятия «Разговоры о важном». Продемонстрируйте фрагмент занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | Разговоры о важном: что такое уважение?          |
| Тип урока               | Рефлексия                                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1473. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1474. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1475. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1476. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1477. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1478. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1479. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1480. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1481. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1482. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1483. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1484. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1485. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1486. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1487. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1488. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1489. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1490. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1491. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1492. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1493. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1494. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1495. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1496. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1497. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1498. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1499. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1500. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1501. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

1502. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1503. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1504. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1505. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1506. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1507. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1508. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1509. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1510. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1511. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1512. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1513. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1514. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1515. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1516. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1517. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1518. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1519. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
1520. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1521. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1522. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1523. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1524. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1525. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1526. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1527. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1528. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1529. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1530. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1531. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1532. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1533. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1534. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1535. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1536. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредмонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | Развитие логического мышления                    |
| Тип урока               | Обретение новых умений и навыков                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1537. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1538. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1539. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1540. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1541. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1542. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1543. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1544. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1545. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1546. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1547. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1548. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1549. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1550. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1551. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1552. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1553. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1554. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1555. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1556. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1557. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1558. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1559. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1560. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1561. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1562. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1563. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1564. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1565. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1566. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1567. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1568. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1569. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1570. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1571. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1572. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1573. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1574. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1575. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1576. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1577. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1578. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1579. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1580. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1581. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1582. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1583. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.



1584. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1585. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1586. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1587. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1588. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1589. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1590. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1591. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1592. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1593. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1594. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1595. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1596. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1597. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1598. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1599. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1600. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредмонстрируйте фрагмент внеурочного занятия..

|                         |                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                  |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей   |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников         |
| Тема урока              | Я-хранитель ценности семьи                         |
| Тип урока               | Открытие новых знаний                              |
| Фрагмент урока          | Совместная деятельность обучающихся и их родителей |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.



Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1601. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1602. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1603. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1604. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1605. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1606. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1607. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1608. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1609. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1610. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1611. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1612. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1613. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1614. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1615. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1616. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1617. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1618. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1619. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1620. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1621. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1622. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1623. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1624. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1625. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1626. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1627. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1628. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1629. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1630. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1631. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1632. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1633. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1634. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1635. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1636. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1637. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1638. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1639. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1640. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1641. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1642. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1643. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1644. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1645. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1646. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1647. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1648. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1649. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1650. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1651. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1652. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1653. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1654. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1655. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1656. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1657. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1658. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1659. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1660. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1661. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1662. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1663. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1664. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредмонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | Мы в ответе за тех, кого приручили               |
| Тип урока               | Открытие новых знаний, обретение новых навыков   |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1665. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1666. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1667. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1668. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1669. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1670. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1671. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1672. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1673. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1674. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1675. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1676. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1677. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1678. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1679. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1680. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1681. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1682. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1683. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1684. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1685. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1686. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1687. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1688. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1689. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1690. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1691. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1692. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1693. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1694. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1695. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1696. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1697. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1698. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1699. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1700. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1701. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1702. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1703. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1704. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1705. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1706. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1707. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1708. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1709. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1710. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1711. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1712. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1713. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1714. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1715. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1716. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1717. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1718. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1719. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1720. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1721. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1722. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1723. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1724. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1725. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1726. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1727. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1728. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников       |
| Тема урока              | «Атлас профессий»                                |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний,                      |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1729. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1730. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1731. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1732. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1733. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1734. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1735. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1736. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1737. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1738. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1739. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1740. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1741. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1742. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1743. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1744. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1745. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1746. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1747. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1748. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1749. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1750. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1751. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1752. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1753. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1754. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1755. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1756. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1757. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1758. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-



- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1759. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1760. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1761. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1762. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1763. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1764. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1765. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1766. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1767. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1768. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1769. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1770. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1771. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1772. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1773. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1774. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1775. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1776. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1777. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1778. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1779. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1780. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1781. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1782. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1783. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1784. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1785. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1786. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1787. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1788. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1789. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1790. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1791. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1792. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пр продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                            |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей             |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников                   |
| Тема урока              | «Векторы доброты»                                            |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                               |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1793. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1794. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1795. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1796. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1797. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1798. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1799. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1800. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1801. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1802. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1803. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1804. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1805. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1806. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1807. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1808. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1809. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1810. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1811. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1812. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1813. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1814. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1815. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1816. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1817. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1818. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1819. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1820. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1821. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

1822. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1823. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1824. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1825. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1826. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1827. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1828. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1829. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1830. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1831. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1832. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1833. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1834. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1835. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1836. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1837. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1838. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1839. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
1840. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
  1841. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  1842. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
  1843. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
  1844. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
  1845. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
  1846. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
  1847. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
  1848. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1849. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
  1850. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
  1851. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
  1852. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
  1853. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
  1854. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
  1855. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
  1856. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредметрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                       |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей        |
| Учебный предмет         | Внеурочная деятельность младших школьников              |
| Тема урока              | Как разрешать конфликты мирным путем?                   |
| Тип урока               | Открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                          |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1857. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1858. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1859. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1860. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1861. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1862. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1863. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1864. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1865. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1866. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1867. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1868. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1869. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1870. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1871. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1872. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1873. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1874. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1875. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1876. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1877. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1878. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1879. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1880. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1881. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1882. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1883. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1884. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1885. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1886. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1887. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1888. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1889. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1890. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1891. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1892. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1893. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1894. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1895. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1896. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1897. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1898. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1899. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1900. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1901. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1902. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1903. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

1904. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1905. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1906. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1907. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1908. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1909. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1910. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1911. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1912. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1913. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1914. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1915. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1916. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1917. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1918. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1919. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1920. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФОП начального общего образования разработайте технологическую карту внеурочного занятия для обучающихся начальной школы по развитию интеллектуальных способностей детей. Пропредметрируйте фрагмент внеурочного занятия.

|                         |                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                       |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                        |
| Учебный предмет         | Русский язык (УМК «Школа России». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) |
| Тема урока              | Глагол как часть речи                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                              |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                          |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1921. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1922. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1923. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1924. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1925. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1926. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1927. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
1928. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
1929. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1930. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1931. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1932. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й



- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1933. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1934. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1935. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1936. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1937. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1938. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1939. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1940. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1941. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1942. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1943. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1944. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1945. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1946. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1947. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1948. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1949. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

1950. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1951. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1952. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1953. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1954. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1955. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
1956. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
1957. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1958. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1959. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1960. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1961. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1962. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1963. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
1964. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

1965. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
1966. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
1967. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
1968. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
1969. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
1970. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
1971. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
1972. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
1973. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
1974. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
1975. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
1976. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1977. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
1978. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
1979. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
1980. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
1981. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
1982. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
1983. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
1984. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                              |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей               |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Что такое приставка                                            |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                     |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                 |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1985. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
1986. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
1987. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1988. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1989. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
1990. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
1991. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
1992. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
1993. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
1994. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1995. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1996. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
1997. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1998. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
1999. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2000. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2001. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2002. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2003. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2004. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2005. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2006. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2007. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2008. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2009. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2010. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2011. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2012. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2013. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2014. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2015. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2016. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2017. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2018. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2019. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2020. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2021. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2022. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2023. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2024. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2025. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2026. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2027. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2028. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2029. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2030. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2031. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

2032. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2033. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2034. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2035. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2036. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2037. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2038. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2039. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2040. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2041. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2042. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2043. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2044. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2045. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2046. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2047. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2048. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                              |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей               |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Изменение по падежам имен существительных                      |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                     |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                 |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2049. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2050. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2051. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2052. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2053. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2054. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2055. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2056. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2057. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2058. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2059. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2060. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2061. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2062. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2063. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2064. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2065. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2066. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2067. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2068. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2069. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2070. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2071. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2072. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2073. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2074. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2075. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2076. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2077. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2078. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2079. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2080. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2081. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2082. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2083. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2084. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2085. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2086. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2087. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2088. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2089. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2090. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2091. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2092. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2093. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2094. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2095. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.



2096. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2097. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2098. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2099. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2100. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2101. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2102. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2103. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2104. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2105. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2106. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2107. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2108. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2109. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2110. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2111. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2112. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Взаимоотношения человека и природы в произведениях литературы (произведения по выбору)        |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и



специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2113. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2114. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2115. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2116. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2117. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2118. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2119. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2120. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2121. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2122. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2123. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2124. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2125. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2126. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2127. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2128. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2129. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2130. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2131. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2132. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2133. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2134. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2135. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2136. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2137. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2138. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2139. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2140. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2141. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

2142. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2143. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2144. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2145. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2146. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2147. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2148. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2149. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2150. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2151. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2152. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2153. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2154. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2155. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2156. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2157. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2158. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2159. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2160. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2161. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2162. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2163. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2164. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2165. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2166. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2167. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2168. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2169. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2170. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2171. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2172. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2173. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2174. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2175. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2176. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                                                      |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                       |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»)                                                         |
| Тема урока              | Предложения с однородными членами без союзов и союзами И, А, НО. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                             |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                         |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

### Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2177. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2178. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2179. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2180. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2181. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2182. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2183. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2184. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2185. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2186. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2187. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

2188. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2189. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2190. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2191. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2192. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2193. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2194. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2195. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2196. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2197. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2198. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2199. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2200. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2201. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2202. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2203. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2204. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2205. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2206. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2207. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2208. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2209. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2210. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2211. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2212. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2213. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2214. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2215. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2216. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2217. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2218. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2219. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2220. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2221. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2222. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2223. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей началь-

- ных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2224. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2225. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2226. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2227. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2228. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2229. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2230. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2231. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2232. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2233. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2234. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2235. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2236. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2237. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2238. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2239. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2240. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                                                                       |                                                             |
| Направление подготовки:                                                                                                   |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                  |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                   | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную                    |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                            | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                       | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                     |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности) | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа) |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа) |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                         | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                            |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.      | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.     |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                                 | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                            |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

### **Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### **Профессиональные компетенции**

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                | <b>Критерии</b>                              | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную де- | Выполненное задание на профессиональном (де- | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государствен- |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | тельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       | монстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                            | ных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                            |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личност-                                            | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказы-                                                                                                                                                                                                                   |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ных результатов                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | вать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                   |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                         |
| Учебный предмет         | Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство архитектуры. Строим город» (Раздел «Ты строишь»).                                                             |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                           |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2241. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2242. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2243. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2244. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2245. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2246. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2247. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2248. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2249. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2250. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2251. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2252. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2253. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2254. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2255. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2256. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2257. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2258. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2259. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2260. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2261. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2262. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2263. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2264. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2265. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2266. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2267. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2268. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2269. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).



2270. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2271. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2272. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2273. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2274. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2275. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2276. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2277. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2278. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2279. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2280. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2281. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2282. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2283. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2284. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2285. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2286. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2287. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2288. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2289. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2290. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2291. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2292. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2293. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2294. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2295. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2296. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2297. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2298. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2299. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2300. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2301. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2302. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2303. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2304. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                              |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей               |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Имя существительное – часть речи                               |
| Тип урока               | Закрепление умений и рефлексии                                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                 |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивиду-

альный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2305. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2306. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2307. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2308. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2309. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2310. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2311. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2312. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2313. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2314. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2315. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2316. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2317. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е

- издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2318. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2319. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2320. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2321. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2322. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2323. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2324. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2325. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2326. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2327. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2328. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2329. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2330. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2331. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2332. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2333. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2334. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

2335. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2336. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2337. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2338. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2339. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2340. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2341. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2342. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2343. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2344. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2345. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2346. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2347. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2348. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2349. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2350. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2351. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2352. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.

2353. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2354. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2355. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2356. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2357. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2358. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2359. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2360. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2361. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2362. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2363. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2364. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2365. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2366. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2367. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2368. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                 |                         |
| Направление подготовки:             |                         |
| Профиль:                            |                         |
| Наименование государственного атте- | государственный экзамен |

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| стационарного испытания                                                                                                   |                                                             |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотносить в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                                            | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фрон- | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив со-  |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | тальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>                            | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b>                                                                                            | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>                                                             |
|                                              | главных членов предложений в предложении                                                                                                                                                      | (индивидуальная / групповая работа)                                                                                                        |
| <b>Этап самоконтроля и самооценки</b>        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| <b>Этап рефлексии</b>                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| <b>Этап формулирования домашнего задания</b> | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                              |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей               |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Имя существительное – часть речи                               |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                     |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                 |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2369. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2370. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2371. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2372. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2373. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2374. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2375. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2376. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2377. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2378. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2379. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2380. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2381. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2382. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2383. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2384. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2385. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2386. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
  2387. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
  2388. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
  2389. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2390. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2391. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  2392. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
  2393. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2394. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  2395. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  2396. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
  2397. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
  2398. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2399. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2400. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2401. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2402. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2403. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2404. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2405. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2406. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2407. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2408. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2409. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2410. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2411. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2412. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2413. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2414. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2415. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

2416. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2417. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2418. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2419. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2420. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2421. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2422. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2423. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2424. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2425. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2426. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2427. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2428. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2429. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2430. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2431. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2432. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                              |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей               |
| Учебный предмет         | Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Предложения с обращениями                                      |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                     |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                 |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2433. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2434. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2435. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2436. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2437. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2438. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2439. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2440. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2441. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2442. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2443. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2444. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2445. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2446. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2447. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2448. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2449. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2450. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2451. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2452. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2453. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2454. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2455. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2456. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2457. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2458. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2459. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2460. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2461. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2462. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2463. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2464. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2465. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2466. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2467. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2468. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2469. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2470. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2471. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2472. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2473. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2474. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2475. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2476. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2477. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2478. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2479. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

2480. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2481. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2482. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2483. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2484. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2485. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2486. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2487. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2488. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2489. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2490. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2491. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2492. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2493. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2494. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2495. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2496. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                         |
| Учебный предмет         | Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство графики. Изображать можно линией. Как растут деревья» (Раздел «Ты учишься изображать»).                       |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                           |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

### Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2497. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2498. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2499. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2500. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2501. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2502. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2503. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2504. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2505. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2506. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2507. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

2508. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2509. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2510. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2511. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2512. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2513. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2514. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2515. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2516. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2517. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2518. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2519. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2520. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2521. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2522. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2523. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2524. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2525. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2526. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2527. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2528. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2529. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2530. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2531. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2532. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2533. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2534. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2535. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2536. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2537. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2538. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2539. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2540. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2541. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2542. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2543. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей началь-

- ных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2544. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2545. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2546. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2547. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2548. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2549. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2550. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2551. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2552. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2553. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2554. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2555. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2556. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2557. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2558. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2559. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2560. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                                                                                |                                                             |
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную                    |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                            | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                       | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                     |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности) | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа) |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа) |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                         | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                            |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.      | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.     |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                                 | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                            |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

### **Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### **Профессиональные компетенции**

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                | <b>Критерии</b>                              | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную де- | Выполненное задание на профессиональном (де- | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | тельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       | монстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                            | ных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                            |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личност-                                            | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказы-                                                                                                                                                                                                                   |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ных результатов                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | вать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                   |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                         |
| Учебный предмет         | Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Декоративно-прикладное искусство. Узоры, которые создали люди» (Раздел «Ты украшаешь»).                                 |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                           |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2561. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2562. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2563. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2564. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2565. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2566. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2567. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2568. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2569. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2570. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2571. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2572. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2573. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2574. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2575. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2576. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2577. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2578. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2579. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2580. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2581. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2582. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2583. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2584. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2585. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2586. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2587. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2588. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2589. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

2590. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2591. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2592. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2593. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2594. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2595. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2596. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2597. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2598. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2599. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2600. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2601. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2602. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2603. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2604. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2605. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2606. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2607. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-



- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2608. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2609. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2610. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2611. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2612. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2613. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2614. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2615. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2616. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2617. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2618. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2619. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2620. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2621. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2622. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2623. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2624. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                         |
| Учебный предмет         | Учебный предмет: Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство архитектуры. Строим город» (Раздел «Ты строишь»).                                                             |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                           |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.



Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2625. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2626. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2627. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2628. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2629. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2630. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2631. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2632. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2633. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2634. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2635. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2636. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2637. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2638. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2639. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2640. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2641. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2642. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2643. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2644. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2645. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2646. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2647. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2648. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2649. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2650. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2651. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2652. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2653. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2654. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2655. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2656. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2657. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2658. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2659. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2660. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2661. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2662. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2663. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2664. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2665. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2666. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2667. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2668. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2669. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2670. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2671. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

2672. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2673. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2674. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2675. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2676. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2677. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2678. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2679. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2680. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2681. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2682. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2683. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2684. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2685. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2686. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2687. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2688. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                                                      |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                       |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство живописи. Художник рисует красками» (Раздел «Как и чем работает художник?»).                |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                             |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                         |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2689. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2690. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2691. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2692. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2693. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2694. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2695. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2696. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2697. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2698. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2699. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2700. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

2701. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2702. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2703. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2704. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2705. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2706. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2707. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2708. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2709. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2710. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2711. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2712. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2713. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2714. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2715. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2716. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2717. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2718. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2719. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2720. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2721. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2722. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2723. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2724. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2725. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2726. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2727. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2728. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2729. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2730. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2731. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2732. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2733. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2734. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2735. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2736. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
2737. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2738. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2739. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2740. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2741. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2742. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2743. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2744. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2745. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2746. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2747. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2748. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2749. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2750. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2751. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2752. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                                                      |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                       |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство скульптуры. Секреты работы скульптора» (Раздел «Как и чем работает художник?»).             |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                             |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                         |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2753. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2754. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2755. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2756. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2757. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2758. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2759. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2760. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2761. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2762. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2763. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2764. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2765. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2766. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2767. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2768. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2769. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2770. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2771. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2772. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2773. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2774. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2775. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2776. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2777. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2778. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2779. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2780. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2781. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).



2782. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2783. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2784. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2785. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2786. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2787. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2788. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2789. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2790. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2791. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2792. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2793. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2794. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2795. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2796. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2797. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2798. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2799. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2800. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2801. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2802. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2803. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2804. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2805. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2806. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2807. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2808. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2809. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2810. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2811. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2812. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2813. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2814. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2815. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2816. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                                                                                     |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                                      |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Е. И. Коротева; под редакцией Б. М. Неменского)                                |
| Тема урока              | «Украшение и реальность» (Раздел «Реальность и фантазия»). На примере рисования в смешанных техниках (акварелью и восковыми мелками). |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                            |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                                        |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

### Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2817. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2818. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2819. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2820. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2821. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2822. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2823. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
2824. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2825. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2826. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2827. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

2828. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2829. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2830. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2831. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2832. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2833. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2834. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2835. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2836. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2837. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2838. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2839. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2840. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2841. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2842. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2843. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2844. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2845. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство

- "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2846. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2847. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2848. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2849. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2850. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2851. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2852. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2853. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2854. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2855. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2856. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2857. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2858. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2859. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2860. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2861. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2862. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2863. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей началь-

- ных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2864. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2865. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2866. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2867. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2868. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2869. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2870. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2871. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2872. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2873. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2874. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2875. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2876. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2877. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2878. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2879. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2880. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                                                                                       |                                                             |
| Направление подготовки:                                                                                                   |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                  |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                   | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                     |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                   | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                           |                                                             |
| Тема                                                                                                                      |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                 |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                            |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                             |                                                             |
| обучающие                                                                                                                 |                                                             |
| развивающие                                                                                                               |                                                             |
| воспитательные                                                                                                            |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                          |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                   |                                                             |
| предметные                                                                                                                |                                                             |
| метапредметные                                                                                                            |                                                             |
| личностные                                                                                                                |                                                             |
| Формы работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа)                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование (выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную                    |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                            | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                       | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                     |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности) | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа) |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                        | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении | выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа) |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                         | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                            |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д.      | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.     |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                                 | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                            |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |



### **Общепрофессиональные компетенции**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### **Профессиональные компетенции**

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                | <b>Критерии</b>                              | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                           |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную де- | Выполненное задание на профессиональном (де- | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государствен- |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | тельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       | монстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                            | ных образовательных стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                            |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личност-                                            | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказы-                                                                                                                                                                                                                   |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ных результатов                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | вать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                   |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                                              |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство графики. Твои книжки» (Раздел «Искусство в твоём доме»).                                                                           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2881. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2882. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2883. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2884. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2885. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2886. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2887. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2888. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2889. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2890. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2891. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2892. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2893. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2894. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2895. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2896. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2897. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2898. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2899. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2900. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2901. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2902. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2903. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2904. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2905. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2906. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2907. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2908. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2909. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

2910. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2911. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2912. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2913. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2914. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2915. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2916. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2917. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2918. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2919. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2920. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2921. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2922. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2923. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2924. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2925. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2926. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2927. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
2928. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2929. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2930. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2931. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2932. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2933. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2934. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2935. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
2936. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2937. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
2938. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
2939. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
2940. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2941. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
2942. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
2943. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
2944. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                                              |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Проект: мы – художники кукольного театра» (Раздел «Искусство в твоём доме»).                                                                 |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

2945. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2946. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
2947. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2948. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2949. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2950. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
2951. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
2952. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
2953. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
2954. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2955. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2956. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2957. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2958. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2959. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2960. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2961. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2962. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
2963. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2964. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2965. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2966. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2967. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2968. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2969. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2970. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2971. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2972. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2973. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2974. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
2975. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2976. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2977. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2978. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2979. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
2980. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
2981. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
2982. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2983. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
2984. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2985. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
2986. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2987. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
2988. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

2989. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
2990. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2991. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

2992. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2993. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
2994. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
2995. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
2996. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
2997. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
2998. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
2999. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3000. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3001. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3002. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3003. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3004. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3005. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3006. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3007. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3008. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                                                              |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство живописи. Картина-натюрморт» (Раздел «Художник и музей»).                                                                          |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3009. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3010. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3011. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3012. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3013. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3015. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3016. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3017. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3018. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3019. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3020. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3021. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3022. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3023. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3024. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3025. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3026. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3027. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3028. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3029. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3030. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3031. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3032. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3033. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3034. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3035. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3036. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3037. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3038. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3039. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3040. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3041. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3042. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3043. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3044. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3045. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3046. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3047. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3048. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3049. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3050. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3051. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3052. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3053. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3054. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3055. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3056. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3057. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3058. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3059. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3060. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3061. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3062. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3063. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3064. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3065. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3066. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3067. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3068. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3069. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3070. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3071. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3072. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                                       |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                        |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство архитектуры. Деревня – деревянный мир» (Раздел «Истоки родного искусства»).                  |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                              |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                          |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3073. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3074. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3075. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3076. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3077. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3078. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3079. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3080. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3081. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3082. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3083. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3084. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3085. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3086. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3087. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3088. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3089. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3090. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3091. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3092. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3093. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3094. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3095. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3096. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3097. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3098. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3099. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3100. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3101. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3102. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3103. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3104. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3105. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3106. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3107. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3108. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3109. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3110. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3111. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3112. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3113. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3114. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3115. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3116. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3117. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3118. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3119. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3120. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,



2012. - 496 с.
3121. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3122. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3123. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3124. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3125. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3126. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3127. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3128. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3129. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3130. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3131. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3132. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3133. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3134. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3135. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3136. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                                       |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                        |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л. А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство архитектуры. Европейские города Средневековья» (Раздел «Каждый народ - художник»).           |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                              |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                          |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и



специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3137. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3138. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3139. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3140. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3141. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3142. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3143. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3144. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3145. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3146. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3147. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3148. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3149. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3150. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3151. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3152. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3153. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3154. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3155. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3156. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3157. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3158. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3159. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3160. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3161. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3162. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3163. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3164. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3165. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

3166. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3167. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3168. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3169. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3170. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3171. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3172. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3173. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3174. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3175. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3176. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3177. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3178. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3179. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3180. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3181. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3182. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3183. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3184. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3185. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3186. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3187. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3188. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3189. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3190. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3191. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3192. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3193. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3194. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3195. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3196. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3197. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3198. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3199. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3200. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                                     |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                                      |
| Учебный предмет         | Изобразительное искусство (УМК «Школа России». Авторы: Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского) |
| Тема урока              | «Искусство архитектуры. Родной угол» (Раздел «Древние города нашей земли»)                            |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                            |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                        |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3201. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3202. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3203. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3204. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3205. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3206. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3207. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3208. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3209. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3210. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3211. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3212. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3213. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3214. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3215. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3216. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3217. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3218. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3219. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3220. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3221. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3222. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3223. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3224. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3225. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3226. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3227. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3228. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3229. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

3230. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3231. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3232. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3233. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3234. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3235. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3236. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3237. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3238. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3239. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3240. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3241. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3242. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3243. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3244. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3245. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3246. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3247. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3248. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3249. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3250. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3251. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3252. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3253. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3254. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3255. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3256. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3257. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3258. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3259. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3260. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3261. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3262. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3263. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3264. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                 |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Объекты списка всемирного культурного наследия                   |
| Тип урока               | Урок систематизации знаний                                       |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                   |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3265. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3266. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3267. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3268. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3269. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3270. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3271. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3272. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3273. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3274. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3275. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3276. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3277. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3278. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3279. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3280. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3281. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3282. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3283. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3284. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3285. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3286. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3287. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3288. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3289. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3290. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3291. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3292. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3293. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3294. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-



- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3295. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3296. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3297. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3298. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3299. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3300. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3301. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3302. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3303. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3304. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3305. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3306. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3307. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3308. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3309. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3310. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3311. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3312. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3313. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3314. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3315. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3316. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3317. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3318. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3319. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3320. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3321. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3322. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3323. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3324. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3325. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3326. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3327. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3328. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                 |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Достопримечательности родного края                               |
| Тип урока               | Урок систематизации знаний                                       |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3329. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3330. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3331. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3332. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3333. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3334. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3335. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3336. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3337. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3338. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3339. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3340. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3341. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3342. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3343. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3344. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3345. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3346. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3347. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3348. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3349. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3350. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3351. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3352. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3353. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3354. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3355. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3356. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3357. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3358. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3359. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3360. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3361. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3362. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3363. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3364. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3365. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3366. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3367. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3368. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3369. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3370. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3371. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3372. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3373. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3374. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3375. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3376. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3377. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3378. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3379. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3380. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3381. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3382. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3383. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3384. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3385. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3386. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3387. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3388. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3389. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3390. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3391. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3392. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                 |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Солнечная система                                                |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                       |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3393. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3394. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3395. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3396. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3397. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3398. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3399. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3400. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3401. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3402. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3403. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3404. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3405. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3406. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3407. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3408. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3409. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3410. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3411. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3412. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3413. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3414. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3415. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3416. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3417. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3418. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3419. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3420. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3421. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3422. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3423. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3424. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3425. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3426. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3427. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3428. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3429. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3430. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3431. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3432. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3433. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3434. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3435. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3436. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3437. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3438. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3439. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3440. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3441. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3442. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3443. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3444. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3445. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3446. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3447. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3448. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3449. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3450. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3451. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3452. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3453. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3454. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3455. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3456. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                 |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Природные зоны России                                            |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                       |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3457. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3458. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3459. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3460. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3461. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3462. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3463. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3464. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3465. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3466. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3467. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3468. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3469. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3470. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3471. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3472. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3473. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3474. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3475. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3476. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3477. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3478. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3479. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3480. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3481. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3482. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3483. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3484. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3485. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3486. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3487. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3488. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3489. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3490. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3491. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3492. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3493. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3494. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3495. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3496. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3497. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3498. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3499. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3500. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3501. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3502. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3503. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3504. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3505. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3506. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3507. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3508. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3509. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3510. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3511. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3512. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3513. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3514. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3515. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3516. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3517. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3518. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3519. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3520. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Моя семья в прошлом и настоящем                   |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3521. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3522. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3523. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3524. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3525. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3526. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3527. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3528. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3529. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3530. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3531. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3532. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3533. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3534. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3535. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3536. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3537. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3538. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3539. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3540. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3541. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3542. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3543. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3544. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3545. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3546. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3547. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3548. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3549. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3550. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3551. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3552. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3553. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3554. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3555. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3556. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3557. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3558. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3559. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3560. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3561. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3562. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3563. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3564. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3565. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3566. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3567. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3568. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
3569. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3570. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3571. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3572. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3573. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3574. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3575. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3576. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3577. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3578. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3579. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3580. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3581. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3582. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3583. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3584. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Правила поведения в социуме                       |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3585. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3586. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3587. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3588. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3589. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3590. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3591. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3592. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3593. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3594. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3595. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3596. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3597. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3598. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3599. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3600. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3601. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3602. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3603. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3604. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3605. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3606. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3607. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3608. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3609. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3610. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3611. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3612. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3613. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3614. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3615. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3616. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3617. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3618. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3619. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3620. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3621. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3622. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3623. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3624. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3625. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3626. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3627. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3628. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3629. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3630. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3631. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3632. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,



2012. - 496 с.
3633. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3634. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3635. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3636. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3637. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3638. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3639. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3640. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3641. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3642. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3643. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3644. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3645. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3646. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3647. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3648. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Моя семья в прошлом и настоящем                   |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и



исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3649. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3650. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3651. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3652. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3653. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3654. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3655. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3656. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3657. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3658. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3659. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3660. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3661. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3662. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3663. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3664. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3665. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3666. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3667. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3668. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3669. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3670. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3671. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3672. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3673. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3674. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3675. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3676. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3677. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3678. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3679. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3680. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3681. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3682. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3683. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3684. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3685. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3686. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3687. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3688. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3689. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3690. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3691. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3692. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3693. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3694. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3695. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3696. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
3697. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3698. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3699. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3700. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3701. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3702. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3703. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3704. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3705. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3706. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3707. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3708. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3709. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3710. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3711. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3712. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Культурные объекты родного края                   |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3713. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3714. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3715. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3716. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3717. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3718. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3719. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3720. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3721. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3722. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3723. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3724. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3725. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3726. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3727. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3728. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3729. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3730. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3731. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3732. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3733. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3734. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3735. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3736. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3737. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3738. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3739. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3740. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3741. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3742. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3743. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3744. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3745. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3746. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3747. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3748. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3749. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3750. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3751. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3752. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3753. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3754. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3755. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3756. Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3757. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3758. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3759. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3760. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
3761. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3762. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3763. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3764. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3765. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3766. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3767. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3768. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3769. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3770. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3771. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3772. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3773. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3774. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3775. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3776. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Культурные объекты родного края                   |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3777. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3778. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3779. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3780. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3781. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3782. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3783. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3784. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3785. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3786. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3787. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3788. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3789. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3790. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3791. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3792. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3793. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3794. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3795. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3796. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3797. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3798. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3799. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3800. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3801. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3802. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3803. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3804. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3805. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3806. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-



- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3807. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3808. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3809. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3810. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3811. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3812. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3813. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3814. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3815. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3816. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3817. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3818. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3819. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3820. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3821. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3822. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3823. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3824. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
3825. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3826. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3827. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3828. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3829. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3830. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3831. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3832. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3833. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3834. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3835. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3836. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3837. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3838. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3839. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3840. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Растения родного края                             |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3841. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3842. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3843. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3844. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3845. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3846. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3847. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3848. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3849. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3850. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3851. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3852. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

3853. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3854. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3855. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3856. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3857. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3858. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3859. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3860. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3861. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3862. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3863. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3864. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3865. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3866. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3867. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3868. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3869. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3870. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3871. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3872. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3873. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3874. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3875. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3876. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3877. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3878. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3879. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3880. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3881. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3882. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3883. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3884. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3885. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3886. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3887. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
3888. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
3889. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3890. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3891. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3892. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3893. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3894. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3895. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3896. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3897. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3898. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3899. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3900. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3901. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3902. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3903. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3904. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                 |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)                |
| Тема урока              | Правила безопасной жизнедеятельности: правила поведения пешехода |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                       |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3905. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3906. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3907. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3908. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3909. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3910. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3911. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
3912. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
3913. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3914. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3915. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3916. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3917. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3918. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3919. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3920. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3921. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3922. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3923. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3924. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3925. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3926. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3927. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3928. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3929. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3930. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3931. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3932. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3933. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3934. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3935. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3936. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3937. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3938. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3939. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3940. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
3941. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3942. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3943. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3944. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3945. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3946. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3947. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3948. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

3949. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
3950. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
3951. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

3952. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3953. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3954. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
3955. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
3956. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
3957. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
3958. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
3959. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
3960. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3961. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
3962. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
3963. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3964. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3965. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
3966. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3967. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
3968. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Значение труда в жизни человека                   |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

3969. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3970. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
3971. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3972. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3973. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3974. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
3975. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
3976. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
3977. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
3978. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3979. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
3980. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



3981. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3982. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3983. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3984. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3985. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3986. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
3987. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
3988. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
3989. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3990. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3991. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3992. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
3993. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3994. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3995. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3996. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
3997. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3998. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
3999. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4000. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4001. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4002. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4003. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4004. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4005. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4006. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4007. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4008. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4009. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4010. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4011. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4012. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4013. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4014. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4015. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4016. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4017. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4018. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4019. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4020. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4021. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4022. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4023. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4024. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4025. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4026. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4027. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4028. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4029. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4030. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4031. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4032. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Земля и другие планеты                            |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4033. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4034. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4035. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4036. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4037. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4038. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4039. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4040. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4041. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4042. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4043. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4044. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4045. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4046. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4047. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4048. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4049. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4050. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4051. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4052. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4053. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4054. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4055. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4056. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4057. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4058. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4059. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4060. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4061. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4062. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4063. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4064. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4065. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4066. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4067. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4068. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4069. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4070. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4071. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4072. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4073. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4074. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4075. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4076. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4077. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4078. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4079. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4080. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4081. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4082. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4083. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4084. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4085. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4086. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4087. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4088. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4089. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4090. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4091. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4092. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4093. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4094. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4095. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4096. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                   |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей    |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)   |
| Тема урока              | Правила культурного поведения в общественных местах |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                          |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                      |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4097. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4098. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4099. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4100. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4101. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4102. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4103. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4104. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4105. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4106. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4107. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4108. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4109. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4110. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4111. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4112. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4113. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4114. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4115. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4116. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4117. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4118. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4119. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4120. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4121. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4122. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4123. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4124. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4125. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4126. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4127. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4128. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4129. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4130. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4131. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4132. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4133. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4134. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4135. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4136. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4137. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4138. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4139. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4140. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4141. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4142. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4143. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4144. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,



2012. - 496 с.
4145. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4146. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4147. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4148. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4149. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4150. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4151. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4152. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4153. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4154. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4155. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4156. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4157. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4158. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4159. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4160. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет         | Окружающий мир                                   |
| Тема урока              | Методы познания окружающей природы               |
| Тип урока               | Открытие новых знаний                            |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                   |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и



исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4161. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4162. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4163. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4164. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4165. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4166. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4167. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4168. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4169. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4170. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4171. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4172. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4173. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4174. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4175. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4176. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4177. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4178. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4179. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4180. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4181. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4182. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4183. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4184. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4185. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4186. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4187. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4188. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4189. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4190. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4191. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4192. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4193. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4194. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4195. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4196. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4197. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4198. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4199. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4200. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4201. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4202. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4203. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4204. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4205. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4206. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4207. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4208. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4209. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4210. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4211. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4212. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4213. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4214. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4215. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4216. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4217. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4218. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4219. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4220. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4221. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4222. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4223. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4224. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Многообразие животных                             |
| Тип урока               | Урок систематизации знаний                        |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4225. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4226. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4227. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4228. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4229. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4230. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4231. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4232. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4233. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4234. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4235. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4236. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4237. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4238. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4239. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4240. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4241. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4242. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4243. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4244. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4245. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4246. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4247. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4248. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4249. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4250. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4251. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4252. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4253. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4254. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4255. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4256. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4257. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4258. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4259. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4260. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4261. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4262. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4263. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4264. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4265. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4266. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4267. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4268. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4269. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4270. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4271. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4272. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4273. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4274. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4275. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4276. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4277. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4278. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4279. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4280. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4281. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4282. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4283. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4284. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4285. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4286. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4287. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4288. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Семейные ценности                                 |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4289. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4290. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4291. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4292. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4293. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4294. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4295. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4296. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4297. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4298. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4299. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4300. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4301. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4302. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4303. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4304. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4305. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4306. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4307. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4308. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4309. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4310. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4311. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4312. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4313. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4314. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4315. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4316. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4317. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4318. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-



- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4319. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4320. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4321. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4322. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4323. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4324. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4325. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4326. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4327. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4328. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4329. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4330. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4331. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4332. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4333. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4334. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4335. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4336. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4337. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4338. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4339. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4340. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4341. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4342. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4343. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4344. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4345. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4346. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4347. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4348. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4349. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4350. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4351. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4352. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                 |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей  |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Влияние человека на природные сообщества          |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                    |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и

исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4353. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4354. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4355. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4356. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4357. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4358. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4359. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4360. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4361. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4362. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4363. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4364. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

4365. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4366. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4367. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4368. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4369. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4370. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4371. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4372. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4373. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4374. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4375. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4376. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4377. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4378. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4379. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4380. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4381. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4382. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Про-

- свещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4383. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4384. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4385. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4386. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4387. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4388. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4389. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4390. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4391. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4392. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4393. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4394. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4395. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4396. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4397. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4398. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4399. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4400. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия»,

2012. - 496 с.
4401. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4402. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4403. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4404. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4405. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4406. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4407. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4408. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4409. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4410. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4411. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4412. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4413. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4414. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4415. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4416. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |
| Профиль:                |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                      | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b>     | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап проверки изученного</b> | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока.                   | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания                               |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура работы в рабочей тетради или |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                                                                 | в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                                              |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                          |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей           |
| Учебный предмет         | Окружающий мир (Плешаков А.А. УМК «Школа России»)          |
| Тема урока              | Правила безопасной жизнедеятельности: здоровый образ жизни |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                 |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                             |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4417. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4418. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4419. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4420. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4421. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4422. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4423. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4424. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4425. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4426. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4427. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4428. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Из-

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4429. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4430. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4431. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4432. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4433. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4434. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4435. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4436. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4437. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4438. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4439. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4440. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4441. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4442. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4443. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4444. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4445. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4446. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4447. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4448. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4449. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4450. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4451. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4452. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4453. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4454. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4455. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4456. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4457. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4458. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4459. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4460. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4461. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4462. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4463. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4464. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4465. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4466. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4467. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4468. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4469. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4470. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4471. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4472. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4473. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4474. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4475. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4476. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4477. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4478. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4479. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4480. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                         |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Пространственные отношения и геометрические фигуры                       |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                           |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4481. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4482. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4483. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4484. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4485. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4486. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4487. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
4488. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
4489. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4490. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4491. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4492. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).



- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4493. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4494. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4495. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4496. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4497. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4498. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4499. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4500. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4501. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4502. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4503. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4504. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4505. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4506. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4507. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4508. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4509. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4510. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4511. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4512. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4513. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4514. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4515. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4516. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4517. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4518. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4519. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4520. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4521. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4522. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4523. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4524. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4525. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4526. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4527. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4528. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4529. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4530. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4531. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4532. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4533. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4534. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4535. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4536. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4537. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4538. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4539. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4540. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4541. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4542. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4543. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4544. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                        |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                         |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Закономерности в ряду заданных объектов                                  |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                           |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4545. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4546. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4547. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4548. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4549. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4550. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4551. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
4552. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
4553. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4554. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4555. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4556. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4557. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4558. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4559. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4560. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4561. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4562. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4563. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4564. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4565. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4566. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4567. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4568. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4569. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4570. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4571. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4572. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4573. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4574. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4575. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4576. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4577. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4578. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4579. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4580. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4581. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4582. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4583. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4584. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4585. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4586. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4587. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4588. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4589. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4590. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4591. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4592. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4593. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4594. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4595. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4596. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4597. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4598. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4599. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4600. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4601. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4602. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4603. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4604. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4605. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4606. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4607. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4608. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 2                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Величины. Сравнение величин                                                     |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                                      |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4609. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4610. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4611. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4612. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4613. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4614. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4615. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4616. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4617. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4618. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4619. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4620. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4621. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4622. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4623. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4624. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4625. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4626. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4627. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4628. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4629. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4630. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4631. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4632. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4633. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4634. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4635. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4636. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4637. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4638. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4639. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4640. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4641. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4642. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4643. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4644. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4645. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4646. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4647. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4648. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4649. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4650. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4651. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4652. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4653. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4654. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4655. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.



4656. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4657. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4658. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4659. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4660. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4661. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4662. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4663. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4664. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4665. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4666. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4667. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4668. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4669. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4670. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4671. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4672. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Числа и величины. Стоимость                                                     |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.



Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 4673. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 4674. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 4675. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4676. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4677. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 4678. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 4679. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
- 4680. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
- 4681. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 4682. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4683. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4684. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Из-

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4685. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4686. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4687. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4688. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4689. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4690. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4691. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4692. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4693. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4694. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4695. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4696. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4697. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4698. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4699. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4700. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4701. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4702. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4703. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4704. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4705. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4706. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4707. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4708. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4709. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4710. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4711. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4712. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4713. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4714. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4715. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4716. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4717. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4718. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4719. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4720. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4721. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4722. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4723. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4724. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4725. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4726. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4727. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4728. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4729. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4730. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4731. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4732. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4733. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4734. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4735. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4736. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 3                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                     |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                                      |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 4737. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 4738. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 4739. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4740. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4741. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 4742. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 4743. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
- 4744. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
- 4745. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 4746. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4747. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4748. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4749. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4750. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4751. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4752. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4753. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4754. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4755. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4756. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4757. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4758. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4759. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4760. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4761. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4762. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4763. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4764. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4765. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

4766. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4767. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4768. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4769. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4770. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4771. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4772. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4773. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4774. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4775. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4776. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4777. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4778. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4779. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4780. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4781. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4782. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4783. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4784. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4785. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4786. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4787. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4788. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4789. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4790. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4791. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4792. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4793. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4794. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4795. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4796. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4797. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4798. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4799. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4800. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Соотношения между единицами времени                                             |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                                      |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4801. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4802. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4803. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4804. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4805. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4806. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4807. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
4808. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4809. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4810. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4811. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4812. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4813. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4814. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4815. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4816. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4817. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4818. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4819. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4820. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4821. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4822. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4823. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4824. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4825. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4826. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4827. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4828. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4829. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4830. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-



- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4831. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4832. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4833. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4834. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4835. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4836. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4837. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4838. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4839. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4840. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4841. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4842. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4843. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4844. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4845. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4846. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4847. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4848. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4849. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4850. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4851. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4852. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4853. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4854. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4855. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4856. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4857. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4858. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4859. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4860. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4861. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4862. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4863. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4864. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Наглядные представления о симметрии                                             |
| Тип урока               | Урок развивающего контроля                                                      |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4865. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4866. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4867. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4868. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4869. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4870. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4871. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
4872. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
4873. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
4874. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4875. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4876. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4877. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4878. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4879. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4880. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4881. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4882. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4883. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4884. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4885. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4886. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4887. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4888. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4889. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4890. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4891. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4892. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4893. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4894. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4895. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4896. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4897. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4898. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4899. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4900. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4901. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4902. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4903. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4904. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4905. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4906. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4907. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4908. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4909. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4910. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4911. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

4912. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4913. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4914. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4915. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4916. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4917. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4918. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4919. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4920. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4921. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4922. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4923. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4924. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4925. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4926. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4927. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4928. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                               |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                |
| Учебный предмет         | Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК «Школа России»). |
| Тема урока              | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности                    |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                                               |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                  |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 4929. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 4930. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 4931. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4932. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 4933. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 4934. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 4935. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
- 4936. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
- 4937. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 4938. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4939. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 4940. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4941. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4942. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4943. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4944. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4945. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4946. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4947. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4948. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4949. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4950. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4951. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4952. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4953. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4954. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4955. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4956. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4957. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

4958. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4959. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4960. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4961. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4962. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4963. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
4964. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
4965. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4966. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4967. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
4968. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4969. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
4970. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4971. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
4972. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

4973. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
4974. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
4975. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
4976. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
4977. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
4978. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
4979. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
4980. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
4981. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
4982. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
4983. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
4984. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4985. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
4986. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
4987. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
4988. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
4989. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
4990. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
4991. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
4992. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Край, в котором ты живешь                                                     |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

4993. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
4994. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
4995. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4996. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
4997. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
4998. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
4999. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
5000. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5001. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5002. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5003. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5004. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Из-



- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5005. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5006. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5007. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5008. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5009. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5010. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5011. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5012. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5013. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5014. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5015. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5016. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5017. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5018. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5019. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5020. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5021. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5022. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5023. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5024. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5025. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5026. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5027. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5028. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5029. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5030. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5031. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5032. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5033. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5034. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5035. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5036. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5037. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5038. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5039. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5040. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5041. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5042. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5043. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5044. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5045. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5046. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5047. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5048. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5049. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5050. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5051. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5052. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5053. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5054. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5055. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5056. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 1                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                              |
| Учебный предмет         | Музыка (УМК «Школа России». Авторы: Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина ) |
| Тема урока              | Взаимосвязи между человеком и природой                                        |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5057. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5058. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5059. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5060. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5061. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5062. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5063. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320с. (Серия «Школа России»).
5064. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5065. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5066. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5067. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5068. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).

- дательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5069. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5070. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5071. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5072. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5073. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5074. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5075. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5076. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5077. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5078. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5079. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5080. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5081. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5082. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5083. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5084. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5085. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5086. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, пере-

- раб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5087. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5088. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5089. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5090. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5091. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5092. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5093. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5094. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5095. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5096. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5097. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5098. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5099. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5100. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5101. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5102. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5103. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5104. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5105. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5106. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5107. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5108. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5109. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5110. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5111. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5112. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5113. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5114. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5115. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5116. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5117. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5118. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5119. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5120. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося     |  |
| Направление подготовки: |  |

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

| Этап урока                  | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                        | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |
| <b>Этап провер-</b>         | Проверяется степень достижения плани-                                                       | Обучающиеся отвечают на                                                           |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ки изученного</b>                    | руемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоятельная, либо групповая работа (в рабочей | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую работу / примерная структура |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                                                           | работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                                                 |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### Общепрофессиональные компетенции

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Фольклор как народная духовная культура (произведение по выбору)                              |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5121. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5122. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5123. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5124. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5125. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5126. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5127. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
5128. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
5129. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5130. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5131. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5132. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5133. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5134. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5135. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5136. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5137. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5138. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5139. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5140. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5141. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5142. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5143. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5144. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5145. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5146. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5147. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5148. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5149. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5150. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5151. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5152. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5153. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5154. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5155. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5156. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5157. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5158. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5159. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5160. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5161. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5162. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5163. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5164. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5165. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5166. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5167. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-



- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5168. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5169. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5170. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5171. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5172. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5173. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5174. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5175. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5176. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5177. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5178. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5179. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5180. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5181. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5182. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5183. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5184. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Былина как эпическая песня о героическом событии (произведение по выбору)                     |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                                                             |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и



специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5185. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5186. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5187. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5188. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5189. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5190. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5191. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
5192. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
5193. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5194. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5195. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5196. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5197. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5198. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5199. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5200. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5201. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5202. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5203. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5204. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5205. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5206. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5207. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5208. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5209. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5210. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5211. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5212. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5213. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5214. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5215. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5216. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5217. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5218. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5219. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5220. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5221. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5222. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5223. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5224. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5225. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5226. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5227. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5228. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5229. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5230. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5231. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5232. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5233. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5234. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5235. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5236. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5237. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5238. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5239. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5240. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5241. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5242. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5243. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5244. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5245. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5246. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5247. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5248. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Великая Отечественная война в произведениях литературы (произведения по выбору)               |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 5249. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 5250. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 5251. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5252. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5253. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 5254. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 5255. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
- 5256. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
- 5257. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 5258. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5259. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5260. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5261. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5262. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5263. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5264. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5265. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5266. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5267. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5268. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5269. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5270. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5271. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5272. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5273. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5274. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5275. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5276. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5277. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5278. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5279. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5280. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5281. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5282. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5283. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5284. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5285. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5286. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5287. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5288. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5289. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5290. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5291. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5292. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5293. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5294. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5295. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5296. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5297. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5298. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5299. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5300. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5301. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5302. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5303. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5304. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5305. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5306. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5307. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5308. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5309. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5310. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5311. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5312. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |



| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Великие люди и события в литературе для детей (произведения по выбору)                        |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

### Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 5313. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 5314. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 5315. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5316. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5317. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 5318. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 5319. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
- 5320. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
- 5321. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 5322. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5323. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5324. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5325. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5326. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5327. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5328. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5329. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5330. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5331. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5332. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5333. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5334. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5335. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5336. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5337. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5338. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5339. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5340. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5341. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).



5342. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5343. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5344. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5345. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5346. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5347. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5348. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5349. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5350. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5351. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5352. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5353. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5354. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5355. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5356. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5357. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5358. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5359. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5360. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5361. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5362. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5363. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5364. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5365. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5366. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5367. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5368. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5369. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5370. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5371. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5372. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5373. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5374. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5375. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5376. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |



## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Представление об басне как о лирико-эпическом жанре (произведения по выбору)                  |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5377. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5378. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5379. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5380. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5381. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5382. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5383. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
5384. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
5385. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5386. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5387. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5388. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5389. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5390. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5391. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5392. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5393. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5394. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5395. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5396. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5397. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5398. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5399. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5400. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5401. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5402. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5403. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5404. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5405. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5406. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5407. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5408. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5409. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5410. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5411. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5412. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5413. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5414. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5415. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5416. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5417. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5418. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5419. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5420. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5421. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5422. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5423. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5424. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5425. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5426. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5427. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5428. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5429. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5430. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5431. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5432. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5433. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5434. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5435. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5436. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5437. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5438. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5439. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5440. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*



| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Иллюстрации в сказке: назначение, особенности (произведения по выбору)                        |
| Тип урока               | Урок отработки умений и рефлексии                                                             |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 5441. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
- 5442. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
- 5443. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5444. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
- 5445. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
- 5446. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
- 5447. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
- 5448. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
- 5449. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
- 5450. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5451. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
- 5452. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5453. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5454. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5455. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5456. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5457. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5458. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5459. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5460. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5461. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5462. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5463. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5464. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5465. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5466. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5467. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5468. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5469. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5470. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5471. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5472. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5473. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5474. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5475. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5476. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5477. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5478. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5479. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5480. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5481. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5482. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5483. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5484. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5485. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5486. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5487. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5488. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5489. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5490. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5491. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5492. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5493. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5494. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5495. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5496. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5497. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5498. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5499. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5500. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5501. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5502. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5503. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5504. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|



|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Взаимоотношения человека и природы в произведениях литературы (произведения по выбору)        |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5505. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5506. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5507. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5508. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5509. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5510. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5511. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
5512. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
5513. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5514. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5515. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5516. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й



- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5517. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5518. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5519. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5520. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5521. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5522. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5523. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5524. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5525. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5526. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5527. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5528. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5529. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5530. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5531. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5532. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5533. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5534. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5535. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5536. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5537. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5538. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5539. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5540. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5541. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5542. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5543. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5544. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5545. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5546. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5547. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5548. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5549. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5550. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5551. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5552. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5553. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5554. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5555. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5556. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5557. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5558. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5559. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5560. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5561. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5562. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5563. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5564. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5565. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5566. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5567. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5568. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |

| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап само-контроля и самооценки       | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |



| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |

## 1. Перечень проверяемых компетенций

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-10, ДПК-15.

## 2. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

|                         |                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                   | 4                                                                                             |
| Сведения об обучающихся | Учащиеся без особых образовательных потребностей                                              |
| Учебный предмет         | Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК «Школа России») |
| Тема урока              | Средства выразительности текста в юмористических произведениях (произведения по выбору)       |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                    |
| Фрагмент урока          | Основная часть                                                                                |

## Методические рекомендации по проектированию фрагмента урока для проведения на профессиональном (демонстрационном) экзамене

Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену.

В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и

специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Демонстрируя фрагмент урока, следует отразить взаимодействие учителя и обучающихся в полном объеме, согласно вашему индивидуальному заданию. Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и следует проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

## Рекомендуемая литература

а) основная литература:

5569. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: учебник. 4 класс; 10-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5570. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2022. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
5571. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5572. Горяева И.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5573. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5574. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 148 с. (Серия «Школа России»).
5575. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 320 с. (Серия «Школа России»).
5576. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс: учебник. В 2 частях; 14-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322 с. (Серия «Школа России»).
5577. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 79 с. (Серия «Школа России»).
5578. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5579. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5580. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й

- класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5581. Коротеева Е.И., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5582. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5583. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5584. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5585. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5586. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: учебник. 4 класс. 10-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 111 с. (Серия «Школа России»).
5587. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5588. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5589. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5590. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5591. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5592. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5593. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1-й класс: в 2 частях; 17-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5594. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2-й класс: в 2 частях; 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5595. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 3-й класс: в 2 частях; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5596. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 1. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5597. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 4-й класс: в 2 частях. Ч. 2; 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).

5598. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 128 с. (Серия «Школа России»).
5599. Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, перераб. / Под ред. Неменского Б.М. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5600. Немов Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5601. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5602. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5603. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 1 класс. В 2 частях. 16-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 96 с. (Серия «Школа России»).
5604. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 143 с. (Серия «Школа России»).
5605. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2. 15-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 144 с. (Серия «Школа России»).
5606. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник. 3 класс. В 2 частях. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5607. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2. 14-е издание, перераб. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 160 с. (Серия «Школа России»).
5608. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5609. Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 322с. (Серия «Школа России»).
5610. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Буддийской культуры: учебник. 4 класс. 8-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5611. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: учебник. 4 класс; 7-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 112 с. (Серия «Школа России»).
5612. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник. 4 класс; 11-е издание. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).

б) дополнительная литература:

5613. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
5614. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
5615. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Техноло-

- гия» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.
5616. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
5617. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5618. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
5619. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
5620. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, М.: ИЦ "Академия", 2013.-192.
5621. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
5622. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
5623. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
5624. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов; 12-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5625. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 223 с. (ФГОС. Серия «Зеленый дом»).
5626. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. 13-е издание, стереотипное. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. – 159 с. (Серия «Школа России»).
5627. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5628. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5629. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); Мистерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2014. – 68 с.
5630. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
5631. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. – М. : Академия, 2013. - 176с.
5632. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158с.

### 3. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта разрабатывается обучающимся и представляется государственной экзаменационной комиссии перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. обучающегося |  |
|---------------------|--|

|                                                                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:                                                                                                            |                                                             |
| Профиль:                                                                                                                           |                                                             |
| Наименование государственного аттестационного испытания                                                                            | государственный экзамен                                     |
| Класс                                                                                                                              |                                                             |
| Сведения об обучающихся                                                                                                            | Нормотипичные дети, без особых образовательных потребностей |
| Учебный предмет                                                                                                                    |                                                             |
| Тема                                                                                                                               |                                                             |
| Тип урока                                                                                                                          |                                                             |
| Фрагмент урока                                                                                                                     |                                                             |
| Цель урока                                                                                                                         |                                                             |
| Задачи урока:                                                                                                                      |                                                             |
| обучающие                                                                                                                          |                                                             |
| развивающие                                                                                                                        |                                                             |
| воспитательные                                                                                                                     |                                                             |
| Основные понятия                                                                                                                   |                                                             |
| Планируемые результаты:                                                                                                            |                                                             |
| предметные                                                                                                                         |                                                             |
| метапредметные                                                                                                                     |                                                             |
| личностные                                                                                                                         |                                                             |
| Формы работы ( <i>фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа</i> )                                         |                                                             |
| Ресурсы, оборудование ( <i>выбирается из инфраструктурной карты, дополнительные потребности согласовываются с организаторами</i> ) |                                                             |

**Составьте технологическую карту урока по данной теме урока:** может быть выполнена в разной форме. Один из наиболее оптимальных форматов – таблица из трех граф: «Этап урока», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся». Для примера приведена таблица, где представлены этапы примерного урока. Помните, что проектирование урока – процесс творческий, но необходимо его ход обязательно соотнести в задачами, которые Вы поставили перед собой, а также нацелить совместную с младшими школьниками деятельность на достижение ими запланированных результатов. В связи с этим необходимо произвести отбор содержания, методических приемов и методов обучения, используемых средств обучения

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|------------|----------------------|--------------------------|
|   |            |                      |                          |

**Пример:**

|                             |                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап урока</b>           | <b>Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий</b> | <b>Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий</b>    |
| <b>Организационный этап</b> | Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку                                               | Подготовка к уроку, настрой на взаимную продуктивную познавательную деятельность. |

| Этап урока                              | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап проверки изученного</b>         | Проверяется степень достижения планируемых результатов предыдущего урока. Следует выбрать форму контроля (фронтальную, индивидуальную, групповую), составить вопросы и задания, которые будут заданы обучающимся. Последние вопросы должны использоваться для подведения к формулировке темы урока, могут переходить в проблему, решение которой возможно на уроке                                                                                                                                                                              | Обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют задания (указать ответы напротив соответствующего вопроса, эталон выполнения заданий)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мотивационно-целевой этап</b>        | Призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. Привлечение внимания учащихся, мобилизация их на учебную деятельность. Здесь следует отметить приемы организации школьников для дальнейшей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                          | Принятие проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этап актуализации опорных знаний</b> | <u>Актуализация опорных знаний.</u> Учитель организует беседу, направленную на <u>выявление опорных знаний</u> для перехода к изучению нового объекта (процесса). Последними вопросами учитель подводит к формулировке темы урока, главного вопроса, на который нужно найти ответ<br>Формулирование противоречия и постановка проблемы урок                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся участвуют в вводной беседе: отвечают на вопросы, приводят примеры, факты и т.д. (привести ответы на вопросы учителя)... Принимают участие в формулировании цели и задач урока, новой темы урока....                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изучение нового материала</b>        | <u>Проектирование этапов поиска решения проблемы</u> , например,<br>-1-й фрагмент - работа с карточками, упражнением из учебника т.д. Привести вопросы, направленные на извлечение нужной информации по изучаемой теме. Может быть предусмотрена работа у доски, обсуждение выполненной работы (привести описание задания и вопросы к нему)<br><br>-2-й фрагмент – объяснения нового (приводится содержание объяснения с элементами беседы или другими приемами активизации учебной деятельности)<br><br>3-й фрагмент - предусмотрена самостоя- | ответы учащихся на вопросы учителя / привести ответы на вопросы учителя....<br>(фронтальная работа)<br><br>учащиеся слушают объяснение. Записывают схематично правило в тетради по ходу объяснения учителя (привести пример схемы, логического опорного конспекта объяснения, который школьники должны иметь в тетради);<br>(Фронтальная /Индивидуальная работа)<br>выполняют практическую ра- |



| Этап урока                            | Деятельность учителя по созданию условий для усвоения знаний и овладению способами действий                                                                                                   | Деятельность учащихся по усвоению знаний и овладению способами действий                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тельная, либо групповая работа (в рабочей тетради или в раздаточных материалах, текстом параграфа: поиск и выделение главных членов предложений в предложении                                 | боту / примерная структура работы в рабочей тетради или в раздаточных материалах) (индивидуальная / групповая работа)                      |
| Этап самоконтроля и самооценки        | Учитель подводит итог изучению нового материала, организует беседу, позволяющую выяснить, как младшие школьники поняли материал и еще раз его повторить: привести вопросы.                    | Учащиеся отвечают на вопросы учителя<br>Примерные ответы на вопросы                                                                        |
| Этап рефлексии                        | Оценка собственного результата учебной деятельности.<br>Учитель обучающимся предлагает поделиться о том, что они нового узнали, что оказалось открытием, какие качества в себе открыли и т.д. | Оценивают собственный результат учебной деятельности. Учащиеся осмысливают и анализируют урок, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |
| Этап формулирования домашнего задания | Учитель формулирует задание на дом                                                                                                                                                            | Учащиеся фиксируют домашнее задание                                                                                                        |

#### 4. Критерии и показатели оценивания

Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена

##### *Универсальные компетенции*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

##### *Общепрофессиональные компетенции*

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>    | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии</b>                                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                      | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ОПК- 8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области                                                                                                                                                                                                                |

### ***Профессиональные компетенции***

| <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Компетенция</b>                                                  | <b>Критерии</b>                                            | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический                                  | ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направ- | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) | ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                        | экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии                                                            | стандартов<br>ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                                   | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий<br>ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                               |
|                                          | ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению<br>ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
|                                          | ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                              | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области<br>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагоги-                                                                                                                                                                                             |

| Типы задач профессиональной деятельности | Компетенция                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | ческую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                                                                                                                                                                                         |
| Методический                             | ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                    | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности<br>ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета                                                                                                                      |
| Организационно-управленческий            | ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей<br>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности |