

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc6962

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано  
деканом факультета  
«15» нояб 2023 г.

Надысева Э.Х.  
/Надысева Э.Х./

## Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

### Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета

Протокол «15» нояб 2023 г. № 11  
Председатель УМКом Чистяков К.В.

/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой уголовного  
права

Протокол от «10» нояб 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой Москалев М.А.

/Москалев М.А./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
кандидат юридических наук, доцент кафедры Арзамасов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения .....                                                       | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....                                                  | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины .....                                                         | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                    | 14 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 22 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                | 36 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины .....                                          | 37 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 38 |
| 9. | Материально- техническое обеспечение дисциплины... ..                                       | 39 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
- изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе – специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе – на основе психологических особенностей человеческого поведения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология» имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «логика», «философия», «уголовное право», «Гражданское право», «семейное право», «криминалистика»

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при изучении дисциплин уголовного-правового цикла.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Очная |
|----------------------------------------------|-------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2     |
| Объем дисциплины в часах                     | 72    |
| Контактная работа:                           | 42,2  |
| Лекции                                       | 18    |
| Практические занятия                         | 24    |
| Из них в форме практической подготовки       | 16    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2   |
| Зачет                                        | 0,2   |
| Самостоятельная работа                       | 22    |
| Контроль                                     | 7,8   |

Формой промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |                      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции       | Практические занятия | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b><br>Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии<br>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.<br>Предмет юридической психологии.<br>Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.<br>Система юридической психологии как учебной дисциплины.<br>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.<br>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов | 2            | 2                    | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки</p> | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.<br>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
| <b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b><br>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.<br>Условия преодоления конформизма в судебской коллегии.<br>Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.<br>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.<br>Особенности формирования судебного убеждения.<br>Воспитательное воздействие суда.<br>Суд присяжных с психологической точки зрения.                                                                                                                                                                                  | 4 | 4 | 2 |
| <b>Тема 5. Психология потерпевшего</b><br>Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.<br>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.<br>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.<br>Этапы формирования показаний потерпевшего.                                                                                                                                                    | 2 | 4 | 2 |
| <b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b><br>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.<br>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.<br>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.<br>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом | 2 | 2 | 2 |
| <b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 4 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <p><b>следственном процессе</b></p> <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.</p> <p>Этапы допроса несовершеннолетних.</p> |    |    |    |
| <p><b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b></p> <p>Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.</p> <p>Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.</p> <p>Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.</p> <p>Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.</p> <p>Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.</p> <p>Коллектив осужденных и его структура.</p>                                                                         | 2  | 4  | 2  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 | 24 | 16 |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                | количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b></p> <p>Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии</p> <p>Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный экс-пери-</p> | <p>Определите задачи, которые призвана решать юридическая психология.</p> <p>Обоснуйте свою точку зрения относительно того, какие существуют связи между юридической психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом.</p> | 2                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>мент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |          |
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p>Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следо- ва-</p> | <p>На какие психологические эффекты были рассчитана маскировка, осуществленная подозреваемым?</p> <p>Какие еще способы сокрытия улик Вы знаете?</p> | <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>телем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.</p> <p>Психология допроса.</p> <p>Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт.</p> <p>Уровень аргументации.</p> <p>Уровень социально-психологических отношений.</p> <p>Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты</p> | <p>Объясните предмет и задачи превентивной психологии как подотрасли юридической психологии.</p> <p>Выделите отклоняющее (девиантное) поведение, его основные виды и причины.</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственно- го эксперимента.</p> <p>Основания для проведения проверки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |          |
| <p><b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b></p> <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судейской колле-гии.</p> <p>Опосредствованное познание фактов в деятельности су-да.</p> <p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>                         | <p>Обоснуйте значение психологии очной ставки</p>                                                                                                               | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 5. Психология потерпевшего</b></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Факторы формирования личности потерпевшего.</p> <p>Пове-дение потерпевшего до совершения преступления, в мо-мент совершения и после совершения преступления.</p> <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предваритель- ного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в мо- мент совершения преступления.</p> <p>Этапы формирования пока-</p> | <p>Решение профессиональных задач по профилактики типичных ошибок получения ложных показаний. «Составление авторской схемы сбора психологического анамнеза»</p> | <p>2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| заний потерпевшего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |   |
| <p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> <p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом</p> | Решение профессиональной задачи по факторам, оказывающим влияние на психологическое состояние подследственного. | 2 |
| <p><b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b></p> <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.</p> <p>Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы допроса несовершеннолетних.                                                                               | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.<br>Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Тема 8. Пенитенциарная психология</b><br>Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Связь<br>Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельность сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. | Опишите методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Приведите примеры методов воспитания.<br><br>Коллектив осужденных и его структура. | 2 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                 | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                             | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии</b> | Психология, ее содержание и практическое значение. Принципы современной психологии. Отраслевые виды психологии, место юридической | 2                | Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Подготовка к дискуссии; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>ской психологии в их системе.</p> <p>Предмет юридической психологии.</p> <p>Методы юридической психологии.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.</p> <p>Система юридической психологии как учебной дисциплины.</p> <p>Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.</p> <p>Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2. Криминальная психология</b></p> <p>.</p> | <p>Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.</p> <p>Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты</p> | <p>4</p> | <p>Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий.</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Подготовка к дискуссии; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат.</p> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>неосторожной преступности</p> <p>Уголовно- процессуаль- ные и уголов-но- правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.</p> <p>Психология организованной преступности</p>                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                       |
| <p><b>Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования</b></p> | <p>Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.</p> | 4 | <p>Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно- периодических изданий.</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации, реферат.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология до-проса. Психологические стадии допроса. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные).</p> <p>Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки.</p> <p>Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.</p> <p>Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента.</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                          |                                            |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>та. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.</p> <p>Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.</p> |   |                                                                                                                          |                                            |                                                                                |
| <b>Тема 4. Психологические особенности судебного процесса</b> | <p>Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.</p> <p>Условия преодоления конформизма в судебной коллегии.</p> <p>Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.</p>                                                                                                                                                                             | 4 | Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Подготовка к дискуссии; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.</p> <p>Особенности формирования судейского убеждения.</p> <p>Воспитательное воздействие суда.</p> <p>Суд присяжных с психологической точки зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                       |
| <p><b>Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.</b></p> | <p>Психологическая характеристика потерпевшего.</p> <p>Факторы формирования личности потерпевшего.</p> <p>Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.</p> <p>Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент соверше-</p> | 2 | <p>Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий.</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Подготовка к дискуссии; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>ния преступления.</p> <p>Этапы формирования показаний потерпевшего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                       |
| <p><b>Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> | <p>Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Методика проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.</p> <p>Этапы формирования анти-</p> | 2 | <p>Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий.</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Подготовка к дискуссии; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                           |                                            |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | общественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |                                            |                                                                                |
| <b>Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе</b> | <p>Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.</p> <p>Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.</p> <p>«Кризис» подросткового возраста.</p> <p>Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетних на предвари-</p> | 2 | Подготовка к занятиям, изучение литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно- периодических изданий. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации, реферат. |



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование Компетенции                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения                                                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-8. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                | Шкала оценивания                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные методы и принципы психологии<br><b>Уметь:</b> преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы<br><b>Владеть:</b> навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека. | Групповая дискуссия; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат, доклад | Шкала оценивания групповой дискуссии<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания проекта в форме презентации<br>Шкала оценивания реферата |

|           |                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Продвину-<br>тый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самосто-<br>ятельная<br>работа | <b>Знать:</b> основные методы<br>и принципы психологии<br>особенности формирова-<br>ния убеждения<br><b>Уметь:</b><br>преодолевать конформизм<br>в суде.<br>анализировать результаты<br>проведения судебно- пси-<br>хологической экспер- ти-<br>зы<br>систематизировать судеб-<br>но-психологические и со-<br>циально-психологические<br>явления<br><b>Владеть:</b><br>навыками распознавания<br>социальных и биологиче-<br>ских предпосылок, игра-<br>ющих отрицательную<br>роль в поведении челове-<br>ка.<br>способностью определять<br>психические закономер-<br>ности, связанные с фор-<br>мированием преступной<br>установки у человека<br>навыками анализа поведе-<br>ния. | Групповая<br>дискуссия;<br>тестовое за-<br>дания; проект<br>в форме пре-<br>зентации,<br>реферат, до-<br>клад, практи-<br>ческая под-<br>готовка | Шкала оце-<br>нивания<br>групповой<br>дискуссии<br>Шкала оце-<br>нивания те-<br>стового за-<br>дания<br>Шкала оце-<br>нивания<br>проекта в<br>форме пре-<br>зентации<br>Шкала оце-<br>нивания ре-<br>ферата<br>Шкала оце-<br>нивания<br>практиче-<br>ской подго-<br>товки |
| СПК-<br>5 | Пороговый        | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самосто-<br>ятельная<br>работа | <b>знать</b><br>Психологические особен-<br>ности очной ставки.<br>Психологические особен-<br>ности проверки показаний<br>на месте.<br><b>Уметь</b> выявлять проти-во-<br>речия в показаниях.<br>Реконструировать собы-<br>тия преступления <b>Вла-<br/>деть</b><br>Способностью выстраи-<br>вать свое поведение во<br>время обыска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Групповая<br>дискуссия;<br>тестовое за-<br>дания; проект<br>в форме пре-<br>зентации,<br>реферат, до-<br>клад                                    | Шкала оце-<br>нивания<br>групповой<br>дискуссии<br>Шкала оце-<br>нивания те-<br>стового за-<br>дания<br>Шкала оце-<br>нивания<br>проекта в<br>форме пре-<br>зентации<br>Шкала оце-<br>нивания ре-<br>ферата                                                               |
|           | Продвину-<br>тый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самосто-<br>ятельная           | <b>знать</b><br>Психологические особен-<br>ности очной ставки.<br>Психологические особен-<br>ности проверки показаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповая<br>дискуссия;<br>тестовое за-<br>дания; проект<br>в форме пре-                                                                         | Шкала оце-<br>нивания<br>групповой<br>дискуссии<br>Шкала оце-<br>нивания те-                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | зентации,<br>реферат, до-<br>клад, практи-<br>ческая под-<br>готовка | стового за-<br>дания<br>Шкала оце-<br>нивания<br>проекта в<br>форме пре-<br>зентации<br>Шкала оце-<br>нивания ре-<br>ферата<br>Шкала оце-<br>нивания<br>практиче-<br>ской подго-<br>товки |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | работа                                                                | <p>на месте. Психологические аспекты неосторожной преступности</p> <p><b>Уметь</b> выявлять противоречия в показаниях. Формировать психологический алгоритм при проведении обыска и опознания.</p> <p>Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| СПК-8 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>знать</b></p> <p>Уровень аргументации</p> <p><b>уметь</b></p> <p>применять различные средства коммуникации на допросе</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Групповая дискуссия; тестовое задание; проект в форме презентации, реферат, доклад</p> | <p>Шкала оценивания групповой дискуссии</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания проекта в форме презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвину-<br>тый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2. Самосто-<br>ятельная<br>работа | <p><b>знать</b><br/>Уровень аргументации<br/>Суд присяжных с психо-<br/>логической точки зрения.</p> <p><b>уметь</b><br/>применять различные<br/>средства коммуникации<br/>на допросе<br/>Учитывать особенности<br/>несовершеннолетних на<br/>предварительном рассле-<br/>довании и в судебном раз-<br/>бирательстве.</p> <p><b>владеть</b><br/>навыками аргументации<br/>при проведении процесса<br/>поступления информации<br/>в суде.<br/>Навыками рассмотрения<br/>внутренней картиной пре-<br/>ступления, как сложного<br/>комплекса правосознания,<br/>представлений и идей,<br/>своеобразно отражаю-<br/>щихся в психике преступ-<br/>ника.</p> | Групповая<br>дискуссия;<br>тестовое за-<br>дания; проект<br>в форме пре-<br>зентации,<br>реферат, до-<br>клад, зпрак-<br>тическая<br>подготовка | Шкала оце-<br>нивания<br>групповой<br>дискуссии<br>Шкала оце-<br>нивания те-<br>стового за-<br>дания<br>Шкала оце-<br>нивания<br>проекта в<br>форме пре-<br>зентации<br>Шкала оце-<br>нивания ре-<br>ферата<br>Шкала оце-<br>нивания<br>практиче-<br>ской подго-<br>товки |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания групповой дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.                                                                                              | 20                             |
| Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер. | 15                             |
| Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.     | 10                             |
| Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                              |

### Шкала оценивания тестового задания

| Критерии оценивания     | Баллы |
|-------------------------|-------|
| 50-40 правильных ответа | 10    |
| 41-31 правильных ответа | 7     |
| 30-19 правильных ответа | 4     |
| менее 19 правильных     | 2     |

### Шкала оценивания проекта в форме презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики | 7 |
| представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики  | 4 |
| отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет                                                                    | 2 |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (не менее 2). Студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                         | 5     |
| Средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (менее 2). Студент не показал достаточно уверенное владение материалом, не четко, аргументировано и корректно отвечал на поставленные вопросы, не отстаивал собственную точку зрения.                               | 2     |
| Низкая активность на практической подготовке. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Примерные вопросы для опроса*

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.

- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессии юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Примерные темы рефератов и докладов*

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.

- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Примерные вопросы для подготовки к  
зачету*

- 41) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 42) Принципы современной психологии.
- 43) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 44) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 45) Методы юридической психологии.
- 46) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 47) Структура профессиограммы юриста.
- 48) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 49) Психологическая характеристика личности преступника.
- 50) Психологический механизм убийства.
- 51) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 52) Психология организованной преступности.
- 53) Психология реконструкции события преступления.
- 54) Психология осмотра места происшествия.
- 55) Психология допроса.
- 56) Психологи очной ставки.
- 57) Психология проверки показаний на месте.
- 58) Психология следственного эксперимента.
- 59) Психология обыска.
- 60) Психология предъявления для опознания.
- 61) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 62) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 63) Воспитательная роль судебного процесса.
- 64) Психологическая характеристика потерпевшего.

- 65) Исследование личности потерпевшего.
- 66) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 67) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 68) Условия формирования «трудного» подростка.
- 69) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 70) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 71) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 72) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 73) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 74) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 75) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 76) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 77) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 78) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 79) Коллектив осужденных и его структура.
- 80) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

*Задания для практической подготовки.*

1. Определите задачи, которые призвана решать юридическая психология.
2. Обоснуйте свою точку зрения относительно того, какие существуют связи между юридической психологией и уголовным, уголовно-процессуальным правом.
3. На какие психологические эффекты были рассчитана маскировка, осуществленная подозреваемым? Какие еще способы сокрытия улик Вы знаете?
4. Объясните предмет и задачи превентивной психологии как подотрасли юридической психологии.
5. Выделите отклоняющее (девиантное) поведение, его основные виды и причины.
6. Обоснуйте значение психологии очной ставки
7. Решение профессиональных задач по профилактике типичных ошибок получения ложных показаний. «Составление авторской схемы сбора психологического анамнеза»
8. Решение профессиональной задачи по факторам, оказывающим влияние на психологическое состояние подследственного.
9. Этапы допроса несовершеннолетних.
10. Опишите методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания. Приведите примеры методов воспитания.
11. Коллектив осужденных и его структура.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента     | Распределение баллов |
|-------------------------|----------------------|
| Практическая подготовка | до 5                 |
| Доклад                  | до 15                |
| Устный опрос            | до 15                |
| Реферат                 | до 20                |
| Зачет                   | до 20                |

**Шкала оценивания зачета**

|      |                       |
|------|-----------------------|
| Балл | Требования к критерию |
|------|-----------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-20 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа |
| 8-13 баллов  | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.    |
| 3-7 баллов   | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа                        |
| 0-2 балла    | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.                                                        |

**Итоговая шкала выставления  
зачета**

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| 41-100                                          | «зачтено»            |
| 0-40                                            | «не зачтено»         |

**6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература:**

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

**6.2 Дополнительная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>
2. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный.
3. Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология : учебник для вузов / Ю. А. Клейберг, Е. А. Орлова, Ю. Л. Орлова. - М. : Юстиция, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>
5. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
7. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ.
4. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
6. [www.pravo.vuzlib.net/txt-books\\_29.html](http://www.pravo.vuzlib.net/txt-books_29.html)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.