

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f6c9e2

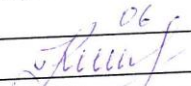
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 20 23 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Основы методики преподавания физики

Направление подготовки

03.03.02 Физика

Профиль:

Фундаментальная физика

Квалификация

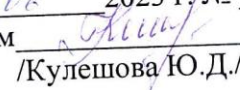
Бакалавр

Форма обучения

Очная

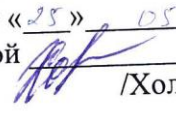
Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
фундаментальной физики и
нанотехнологии

Протокол от « 25 » 05 2023 г. № 13

Зав. кафедрой 
/Холина С.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Холина Светлана Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой фундаментальной физики и нанотехнологии

Величкин Виктор Евгеньевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры фундаментальной физики и нанотехнологии

Буш Алсу Фаритовна,
ассистент кафедры фундаментальной физики и нанотехнологии

Попова Алена Викторовна,
ассистент кафедры фундаментальной физики и нанотехнологии

Рабочая программа дисциплины «Основы методики преподавания физики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. N 891.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы методики преподавания физики» являются формирование дополнительных профессиональных компетенций; подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ школьного курса физики;
- знакомство студентов с методикой изучения механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики;
- изучение способов оценки образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины «Основы методики преподавания физики» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: общей физики и общего, и специального физического практикума.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы методики преподавания физики», должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при прохождении производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	64,3
Лекции	16
Практические занятия	46
из них, в форме практической подготовки	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	34
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования. Структура и содержание основной образовательной программы по физике. Образовательные стандарты по физике. Теоретические основы конструирования курса физики основной и средней школы.	2	4	4
Тема 2. Теория и методика преподавания физики в основной школе. Методика изучения механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений.	6	14	14
Тема 3. Теория и методика преподавания физики в средней школе. Методика изучения механики, молекулярной физики.	4	14	14
Тема 4. Методика изучения электродинамики, квантовой физики.	4	14	14
Итого	16	46	46

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (практические занятия)	количество часов
Тема 1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования. Структура и содержание основной образовательной программы по физике. Образовательные стандарты по физике. Теоретические основы конструирования курса физики основной и средней школы.	Участие в анализе структуры и содержания программы по физике курса основной и средней школы	4
Тема 2. Теория и методика преподавания физики в основной школе.	Участие в разработке уроков по темам	14

Методика изучения механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений.	«Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления» и «Квантовые явления» курса физики основной школы.	
Тема 3. Теория и методика преподавания физики в средней школе. Методика изучения механики, молекулярной физики.	Участие в разработке уроков по темам «Механика», «Молекулярная физика» курса физики средней школы.	14
Тема 4. Методика изучения электродинамики, квантовой физики.	Участие в разработке уроков по темам «Электродинамика», «Квантовая физика» курса физики средней школы.	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Методика обучения физике в системе физико-математического образования	Теоретические основы конструирования содержания курса физики средней школы	10	Изучение учебной литературы	Учебники, книги, журналы, сеть Интернет	Домашнее задание
2.	Методы изучения природы	Методологические принципы обучения. Физическая картина мира	12	Изучение учебной литературы	Учебники, книги, журналы, сеть Интернет	Домашнее задание
3.	Методическая система обучения физике в основной и профильной школе.	Модели методических систем. Ступени и этапы обучения физики в средней школе. Преемственность обучения физике в средней школе.	12	Изучение учебной литературы	Учебники, книги, журналы, сеть Интернет	Домашнее задание
	Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уметь - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уметь - осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Владеть: - способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся по физике в соответствии с требованиями Федерального государственного	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания домашнего задания, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательного стандарта..		

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий(отлично)</i>	Если студент решил 71-90% от всех задач	16-20
<i>Оптимальный(хорошо)</i>	Если студент решил 51-70% от всех задач	11-15
<i>Удовлетворительный</i>	Если студент решил 31-50% от всех задач	6-10
<i>Неудовлетворительный</i>	Если студент решил 0-30% от всех задач	0-5

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	3

Устный ответ студента засчитывается, если он набрал не менее 7 баллов.

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Выберите правильный ответ.

Укажите основную идею реформы образования по физике в России конца XIX века, проведённую под руководством профессора Н.А.Умова:

- Повышение научного уровня
- Обеспечение доступности
- Развитие творческих способностей
- Обеспечение экономичности образования

2. Выберите правильный ответ.

Укажите основную идею реформы образования по физике в России 70-х годов прошлого века, проведённую под руководством академика И.К.Кикоина:

- Повышение научного уровня
- Обеспечение доступности
- Развитие творческих способностей
- Обеспечение экономичности образования

3. В каких единицах выражается в квантовой физике энергия?

- 1) Электрон - вольт (эВ)
- 2) Кулон (Кл)
- 3) Грей (Гр)
- 4) Ватт (Вт)

4. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которыми эти открытия принадлежат. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Научные открытия	Учёные
А) Явления радиоактивности, доказавшее сложное строение атома	1) Э. Резерфорд
	2) Дж. Чедвик
	3) А. Беккерель
Б) Экспериментальное доказательство существования ядра внутри атома	4) М. Планк

5. Установите соответствие между телами Солнечной системы и их примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Тела Солнечной системы	Примеры тел
А) Естественный спутник планеты	1) Кометы
	2) Меркурий
	3) Юпитер
Б) Малые тела Солнечной системы	4) Фобос

Пример лабораторной работы по дисциплине

«Измерение коэффициента трения скольжения»

Ц е л ь р а б о т ы: измерить коэффициент трения скольжения деревянного бруска по деревянной линейке двумя различными способами.

О б о р у д о в а н и е: деревянный брусок, набор грузов, динамометр, деревянная

линейка, измерительная лента.

Теоретическое обоснование

1. Принципиальная схема первого способа измерения коэффициента трения скольжения приведена на рисунке 3.



Рис. 3

Деревянный брусок, на котором сверху помещаются грузы, присоединен к динамометру.

При приложении к динамометру внешней силы брусок может перемещаться по горизонтально расположенной деревянной линейке. При равномерном движении бруска его ускорение равно нулю. Согласно второму закону Ньютона, геометрическая сумма сил, действующих на брусок в этом случае, также равна нулю. Это означает, что сила трения скольжения уравнивает силу растяжения пружины динамометра и может быть измерена динамометром.

Коэффициент трения скольжения определяется как коэффициент пропорциональности между силой трения F_{mp} , и силой нормального давления $F_{\perp}$ бруска с грузами на опору (или весом тела): $F_{mp} = \mu \cdot F_{\perp}$. (1)

Сила нормального давления $F_{\perp}$ в данном случае равна весу бруска вместе с грузом и определяется взвешиванием (рис. 4). Тогда по результатам измерений F_{mp} и $F_{\perp}$ можно вычислить коэффициент трения скольжения:

$$\mu = \frac{F_{mp}}{F_{\perp}}. \quad (2)$$

Согласно формуле (1) графиком зависимости F_{mp} , от силы нормального давления тела $F_{\perp}$ является прямая линия (рис. 5). Как видно из графика, $\mu = \operatorname{tg} \alpha$ (где α — угол наклона прямой к оси абсцисс).



Рис.4

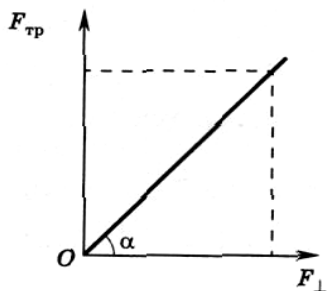


Рис.5

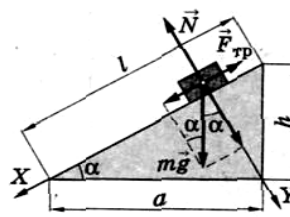


Рис.6

2. Второй способ измерения коэффициента трения скольжения не требует непосредственного измерения сил и соответственно использования динамометра. В этом случае один из концов линейки с помещенным на ней бруском и грузом постепенно приподнимают до тех пор, пока при небольшом толчке брусок не начнет равномерно скользить вниз по линейке (рис. 6). В этот момент линейка образует угол α с горизонталью, а сумма проекций сил на оси X и Y , действующих на тело, будет равна нулю:

$$(X) \quad mg \cdot \sin \alpha - F_{mp} = 0,$$

$$(Y) \quad mg \cdot \cos \alpha - N = 0.$$

(3)

Учитывая, что $F_{mp} = \mu \cdot F_{\perp}$, а $F_{\perp} = F_{mp}$ по третьему закону Ньютона, можно представить систему уравнений (3) в виде

$$\begin{cases} mg \cdot \sin \alpha = \mu N, \\ mg \cdot \cos \alpha = N. \end{cases} \quad (4)$$

Беря отношения правых и левых частей системы (4), получаем:

$$\mu = \operatorname{tg} \alpha \quad (5)$$

Как видно из рисунка 4, $\operatorname{tg} \alpha = \frac{h}{a}$, $a = \sqrt{l^2 - h^2}$, а следовательно,

$$\mu = \frac{h}{\sqrt{l^2 - h^2}} \quad (6)$$

Порядок выполнения работы

1. С помощью динамометра определите вес деревянного бруска P_0 , бруска вместе с одним грузом ($P_0 + P$), бруска с двумя грузами ($P_0 + 2P$), бруска с тремя грузами ($P_0 + 3P$). Результаты занесите в табл. 1 (в графу $F_{\perp}$).

Таблица 1

	P_0	$(P_0 + P)$	$(P_0 + 2P)$	$(P_0 + 3P)$
$F_{\perp}$				
F_{mp}				

2. Динамометром равномерно тяните брусок по линейке, измеряя силу тяги F_m , ($F_m = F_{mp}$). Опыт повторите, нагрузив брусок одним, потом двумя и тремя грузами. Результаты измерений F_{mp} , запишите в табл. 1.

3. Постройте график зависимости $F_{mp}(F_{\perp})$, используя данные табл. 1. Через начало отсчета проведите прямую линию так, чтобы число точек над прямой равнялось числу точек под прямой.

4. Найдите коэффициент трения скольжения μ по формуле (5) как тангенс угла наклона прямой линии к оси абсцисс.

Для этого выберите произвольную точку с координатами $(F_{\perp}, F_{mp})$ на прямой и найдите μ как отношение

$$\mu = \frac{F_{mp}}{F_{\perp}} = \underline{\hspace{10cm}}$$

5. Через начало отсчета проведите прямую линию под минимальным углом $\alpha_{\min}$ к горизонтали через экспериментальную точку. Рассчитайте минимальное значение коэффициента трения скольжения.

$$\mu_{\min} = \operatorname{tg} \alpha_{\min} = \underline{\hspace{10cm}}$$

6. Оцените абсолютную погрешность измерения коэффициента трения скольжения.

$$\Delta \mu = \mu - \mu_{\min} = \underline{\hspace{10cm}}$$

7. Запишите окончательный результат:

$$\mu \pm \Delta \mu = \underline{\hspace{10cm}}$$

8. Измерьте длину линейки.

$$l = \underline{\hspace{5cm}} \quad (\Delta l = 1 \text{ см})$$

9. Отсоедините динамометр от бруска. На один из концов линейки поместите брусок с одним грузом и медленно приподнимите его (см. рис. 4). Измерьте высоту подъема h конца линейки, когда при небольшом толчке брусок начинает скользить вниз равномерно:

$$h = \underline{\hspace{5cm}} \quad (\Delta h = 1 \text{ см}).$$

10. Вычислите коэффициент трения скольжения по формуле (6).

$$\mu = \frac{h}{\sqrt{l^2 - h^2}} = \underline{\hspace{10cm}}$$

11. Рассчитайте относительную погрешность косвенного измерения коэффициента трения скольжения по формуле

$$\varepsilon = \frac{\Delta\mu}{\mu} = \frac{\Delta h}{h} + \frac{l\Delta l + h\Delta h}{l^2 - h^2} = \underline{\hspace{10cm}}$$

12. Вычислите абсолютную погрешность измерения μ .

$$\Delta\mu = \mu \cdot \varepsilon = \underline{\hspace{10cm}}$$

13. Запишите окончательный результат.

$$\mu + \Delta\mu = \underline{\hspace{10cm}}$$

14. Сравните величины коэффициента трения скольжения, измеренные двумя различными способами.

15. Докажите экспериментально и теоретически, что сила трения скольжения не зависит от площади трущихся поверхностей.

В ы в о д:

1. Какие методы оценки погрешности измерения коэффициента трения скольжения использовались в работе?

2. Сравните результаты двух способов определения коэффициента трения скольжения.

3. Предложите способы доказательства, что сила трения скольжения не зависит от площади трущихся поверхностей.

4. Сравните максимальную силу трения покоя и силу трения скольжения.

Примерные темы опроса

1. Методика введения понятия «система отсчёта».
2. Методика введения понятия «ускорение».
3. Методика введения понятия «перемещение».
4. Методика введения понятия «масса».
5. Методика введения понятия «сила».
6. Методика введения понятия «энергия».
7. Методика введения понятия «механическая работа».
8. Методика введения понятия «импульс тела».
9. Методика введения понятия «давление».
10. Методика введения понятия «температура».
11. Методика введения понятия «давление идеального газа».
12. Методика введения понятия «внутренняя энергия».
13. Методика введения понятия «количество теплоты».
14. Методика введения понятия «напряжённость электрического поля».
15. Методика введения понятия «разность потенциалов».
16. Методика введения понятия «энергия электростатического поля».
17. Методика введения понятия «сила тока».
18. Методика введения понятия «электрическое напряжение».
19. Методика введения понятия «электрическое сопротивление».
20. Методика введения понятия «индукция магнитного поля».
21. Методика введения понятия «период колебаний».

Задания для практической подготовки

1. Методика введения понятия «частота колебаний».
2. Методика введения понятия «длина волны».
3. Методика введения понятия «ядерные силы».

Пример домашнего задания

Ознакомьтесь с устройством и принципом действия физических приборов, прочитав текст ниже.

Машина центробежная состоит из корпуса, внутри которого укреплен шпиндель. Он приводится во вращение рукояткой, соединенной с червячной передачей. Центробежную машину можно укреплять в штативе (рис. 1).

Маятниковый тахометр состоит из отвеса, закрепленного в верхней части прибора. Когда диск приводят во вращение, тахометр удерживается на определенном делении. Если вычислить время одного полного оборота диска, можно ожидать, что диск делает один оборот за две секунды. Увеличив скорость вращения диска до отклонения маятникового тахометра до второго крупного деления, можно определить время одного полного оборота диска при новом показании тахометра. Оно может быть равным 1 с. Отклонение маятникового тахометра до второго крупного деления соответствует угловой скорости 1 об/с.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования.
2. Структура и содержание основной образовательной программы по физике.
3. Образовательные стандарты по физике.
4. Теоретические основы конструирования курса физики основной школы.
5. Теоретические основы конструирования курса физики средней школы
6. Теория и методика преподавания физики в основной школе.
7. Методика изучения механических явлений.
8. Методика изучения тепловых явлений.
9. Методика изучения электромагнитных явлений.
10. Методика изучения квантовых явлений.
11. Теория и методика преподавания физики в средней школе.
12. Методика изучения механики в курсе физики средней школы.
13. Методика изучения молекулярной физики в средней школе.
14. Методика изучения электродинамики в курсе физики средней школы
15. Методика изучения квантовой физики в средней школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой текущего контроля являются домашние задания, тестирование, устный опрос, а формой промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
если студент обнаруживает глубокое знание содержания учебного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует методику изучения механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики;	21-30
если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при изложении методики изучения механики, молекулярной физики,	14-20

Критерии оценивания	Баллы
электродинамики, квантовой физики;	
если у студента обнаруживаются пробелы в содержании физических знаний по дисциплине, не учитываются требования программы к формированию компетентностей;	8-13
если студент не овладел необходимыми знаниями по методике изучения механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики.	0 - 7

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010991-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856950> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514984> (дата обращения: 20.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74235.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наумчик, В. Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории : пособие / В. Н. Наумчик, Т. А. Ярошенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 с. — ISBN 978-985-503-654-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/67781.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67781>

3. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебно-методическое пособие / Пурышева Н.С., Шаронова Н.В., Ромашкина Н.В. - Москва :МПГУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7042-2412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Синявина, А.А. Практикум по методике обучения физике: механические явления (демонстрационный и фронтальный лабораторный эксперимент): учеб.пособие / А. А. Синявина, С. А. Холина. - М. : МГОУ, 2016. - 110с. – Текст: непосредственный.
5. Синявина, А.А. Практикум по методике обучения физике: тепловые явления, электрические явления (демонстрационный и фронтальный лабораторный эксперимент) / А. А. Синявина, С. А. Холина. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
6. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды : учебно-методическое пособие / Е. В. Оспенникова, Н. А. Оспенников, Д. А. Антонова, А. А. Оспенников ; под редакцией Е. В. Оспенникова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 357 с. — ISBN 978-5-85218-658-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32101.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/psychology/>
5. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
6. Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
9. Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/>
10. Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/>
11. Электронная библиотека IQlib <http://www.iqlib.ru/>
12. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>
13. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication.
14. <http://znanium.com> – Znanium.com
15. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.