

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от «14» июня 2023 г., № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В.Шкодинский /

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По учебной дисциплине**  
История экономики

**Направление подготовки**  
38.03.01 Экономика

**Профиль:**  
Финансы и кредит

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная

Мытищи  
2023

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-2.</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>СПК-1.</b> Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## **2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                          | Шкала оценивания                                    |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ДПК-2                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>- общие закономерности и специфические особенности экономического развития России и ведущих зарубежных стран.<br>Уметь:<br>- анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности. | Опрос<br>Доклад                              | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа  | Знать:<br>- общие закономерности и специфические особенности экономического развития России и                                                                                                                                                                                                                     | Презентация<br>Дискуссия<br>Тестовое задание | Шкала оценивания презентации и<br>Шкала оценивания  |

|       |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                 |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                     | <p>ведущих зарубежных стран</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторический опыт хозяйственного развития отдельных стран, сравнивать и сопоставлять экономические события и экономические реформы прошлого и современности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного исследования экономических процессов, происходивших в прошлом и на современном этапе.</li> </ul> |                                 | <p>дискуссии</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p>                      |
| СПК-1 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый арсенал историко-экономических понятий, используемый для обзора в отечественной и зарубежной экономической информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти необходимые данные для составления аналитического отчета</li> <li>- ориентироваться в выборе экономических решений.</li> </ul>                                                                | Опрос<br>Доклад                 | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>                  |
|       | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый арсенал историко-экономических понятий, используемый для обзора в отечественной и зарубежной экономической информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти необходимые данные для составления аналитического отчета</li> <li>- ориентироваться в</li> </ul>                                                                                              | Презентация<br>Тестовое задание | <p>Шкала оценивания презентации и</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | выборе экономических<br>решений;<br>Владеть:<br>- навыками<br>сравнительного анализа<br>экономического<br>развития стран мира,<br>определения сущности<br>экономических проблем. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика докладов

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
14. Типология развития феодализма
15. Союзы городов. Ганза
16. Особенности феодализма в Японии
17. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
18. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России.
19. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия
20. Процесс закрепощения крестьян в России.
21. Необходимость и сущность промышленного переворота.
22. Особенности промышленного переворота в России.
23. Обезземеливание крестьян и формирование пролетариата в России.
24. Суть реформы, предложенной С.Ю. Витте.
25. Раскройте причины формирования монополистического капитализма.
26. Становление монополистического капитализма в США
27. Процесс монополизации банковской сферы. Финансовый капитал.

Финансовая олигархия.

## 28.. Формирование финансового капитала в России

### **Примерные темы презентаций**

1. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. «Азиатский способ производства»
2. Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности
3. Первоначальное накопление капитала: источники и особенности
4. Мануфактурное производство и его особенности
5. Монополистический период развития экономики в США
6. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1890гг.)
7. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные задачи и последствия
8. Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации
9. Экономическая программа «Нового курса» Ф. Рузвельта в США
10. Экономическая программа «Нового порядка» в Германии
11. Роль СССР в экономическом сотрудничестве стран -членов СЭВ
12. «Застойный» период в экономике СССР: сущность и особенности
13. НТР как предпосылка ускорения социально-экономического развития
14. Экономическое развитие западных стран в 1970-2000-е гг. История интеграции ведущих стран мира
15. Экономическое развитие России в XXI веке

### **Примерный вариант тестовых заданий**

#### **ТестВариант I**

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. В основе формационного подхода лежат идеи
  - а) В.И.Ленина
  - б) К.Маркса
  - в) К.Бюхера
  - г) А.Смита
  - д) Г.Шмоллера
2. Земледелие ирригационного типа развивалось
  - а) в Древней Греции
  - б) в Древнем Египте
  - в) в государствах Междуречья
  - г) в античном Риме
  - д) на Кипре
3. Функции ремесленных цехов в Западной Европе
  - а) защита городов от нападения мусульман
  - б) запрещение рекламы
  - в) контроль над качеством продукции
  - г) организация снабжения королевского двора

д) ограничение числа работников в мастерской

4. Предпосылки Великих географических открытий:

а) поиск новых торговых путей на Восток

б) развитие научных знаний

в) относительное перенаселение Западной Европы

г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки

д) поиск новых источников дохода

5. Промышленный переворот характеризуется

а) переходом от мануфактур к фабрикам

б) началом электрификации производства

в) переходом от ручного к механизированному труду

г) начало процессов интеграции в мировой экономике

д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

6. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились

а) Великобритания

б) Австро-Венгрия

в) Франция

г) США

д) Бельгия

7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта был реализован в результате

а) девальвации доллара

б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса

в) принятия закона о золотом резерве

г) принятия чрезвычайного закона о банках

д) милитаризации экономики

8. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

а) сбалансированное развитие всех сфер экономики

б) ускоренное развитие тяжелой промышленности

в) повышение товарности сельского хозяйства

г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации

д) усиление регулирующей роли государства

9. Бреттон-Вудская система была основана на

а) неконвертируемости национальных валют

б) прямом размене национальных валют на золото

в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару

г) плавающих курсах национальных валют

д) превращении доллара в международный валютный резерв

10. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

### **Тест Вариант II**

1. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

2. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

3. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

4. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей
- д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

5. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство
- д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

6. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма

- а) социалистическая

- б) государственная
- в) акционерная
- г) колхозно-кооперативная
- д) муниципальная

7. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
- в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики
- г) отказ от государственного вмешательства в экономику
- д) расширение государственного сектора

8. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудодни
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

9. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

10. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

### **Примерные вопросы для дискуссии**

1. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
2. Общее и особенное в рабовладельческом хозяйстве Древней Греции и Древнего Рима.
3. Влияние христианства и других религий на хозяйственную деятельность в средние века.
4. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве.
5. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
6. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX–XX веков



7. Реформы С. Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.
8. Кризис финансовой сферы, сельского хозяйства и промышленности в мире между двумя мировыми войнами.
9. Экономические последствия Первой мировой войны.
10. Вторая мировая война: экономические предпосылки.
11. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Предпосылки и экономические последствия распада СССР.
14. Стабилизационная программа правительства В. С. Черномырдина и причины ее невыполнения.
15. Глобальный экономический кризис 1998 г.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет истории мировой экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2. Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций.
3. Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
4. Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
5. Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
6. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства в Европе.
7. Великие географические открытия и их экономические последствия.
8. Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
9. Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
10. Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
11. Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
12. Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX - начале XX века.
13. Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе. Типы монополий.
14. Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
15. Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
16. Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.
17. Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.

18. План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
19. Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
20. Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
21. Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
22. Рейганомика и ее основные черты.
23. Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
24. Место и роль ФРГ и Японии в современном капиталистическом хозяйстве.
25. Общее и особенное в развитии экономики России и Запада.
26. Становление и развитие феодальных отношений у славян. Периодизация истории экономики России.
27. Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
28. Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
29. Экономика России в 1-й половине XVIII века: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
30. Разложение крепостного хозяйства во 2-й половине XVIII - 1-й половине XIX в.
31. Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в 1-й половине XIX века. 21
32. Особенности развития капитализма в пореформенное время.
33. Экономика России в конце XIX - начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
34. Первые экономические преобразования после Октябрьской революции
35. Военный коммунизм: замысел, основные этапы и последствия.
36. Массовая коллективизация и ее последствия.
37. Содержание и основные принципы новой экономической политики (НЭП).
38. Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
39. Исторический опыт индустриализации в СССР.
40. Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
41. Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы. Хозяйственная реформа 1965 года, ее непоследовательность и слабая результативность.
42. Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
43. Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
44. Экономика России в 90-е годы.
45. Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
46. Мировые центры экономического развития. Новые явления в экономике

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы и задачи курса «История экономики»
2. Варианты периодизации экономической истории
3. Первобытнообщинное хозяйство: этапы эволюции и их особенности
4. Экономическая эволюция государств Древнего Востока. «Азиатский способ производства»
5. Экономика государств Месопотамии.
6. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
7. Экономика Древнего Египта.
8. Экономика Древнего Китая.
9. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
10. Экономика Древней Греции.
11. Экономика Древнего Рима.
12. Основные черты феодальной экономики.
13. Типология развития феодализма.
14. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
15. Экономическое развитие Киевской Руси
16. Экономическое развитие Руси в период феодальной раздробленности
17. Образование всероссийского рынка
18. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
19. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
20. Экономика средневековой Франции.
21. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
22. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
23. Экономика Германии.
24. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
25. Англия - родина промышленной революции.
26. Особенности социально-экономического развития Франции.
27. Причины экономического отставания Германии.
28. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
29. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
30. Промышленный переворот в США.
31. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
32. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861-1890 гг.)
33. Экономика России в начале XX в. (1900-1913 гг.)
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные задачи и последствия;
35. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
36. Первая мировая война: причины и социально-экономические последствия
37. Экономика России в годы Первой мировой войны

38. Экономика Советского России в период «военного коммунизма»
39. Новая экономическая политика Советской России (НЭП): задачи, направления, последствия
40. Экономическое развитие СССР в период индустриализации и коллективизации
41. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны (1919-1929 гг.).
42. Причины и социально-экономические последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
43. Экономическая программа «Нового курса» Ф. Рузвельта в США
44. Становление системы регулируемого капитализма. Особенности государственного регулирования экономики в США, Франции, Великобритании
45. Социально-экономические последствия Второй мировой войны
46. План Дж. Маршала по восстановлению хозяйства европейских стран после Второй мировой войны
47. «Экономическое чудо» в ФРГ: сущность и особенности
48. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
49. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
50. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны
51. Экономическое развитие, результаты хозяйственного реформирования СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)
52. Экономическое развитие России в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
53. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
54. Глобализация современной экономики

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, дискуссия, доклад, презентация, тестирование.

Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

#### **Методические рекомендации к проведению экзамена**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по

дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Академическая оценка / количество баллов | Критерии оценивания                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» / 9-10                         | Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в материале. Работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «хорошо» / 7-8                           | Задание выполнено в полном объеме. Студент в целом ответил на поставленные вопросы, допущены неточности. В целом работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями      |
| «удовлетворительно» / 3-6                | Задание выполнено не в полном объеме. Не на все вопросы представлены ответы, допущены ошибки. В целом работа выполнена аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями                 |
| «Не удовлетворительно» / 0-2             | Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.                                                                                                             |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание презентации<br>5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- грамотность;</li> <li>- смысловое содержание;</li> <li>- соответствие заявленной темы содержанию;</li> <li>- соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы);</li> <li>- практическая направленность;</li> <li>- соответствие содержания заявленной форме;</li> <li>- адекватность использования технических средств учебным задачам;</li> <li>- последовательность и логичность;</li> <li>- творчество и индивидуальность</li> </ul> |
| Оформление<br>5 баллов             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем (оптимальное количество);</li> <li>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность оформления;</li> <li>- эстетика;</li> <li>- использование возможности программной среды;</li> <li>- соответствие стандартам оформления</li> </ul>                                                                                                                                |
| <p>Личностные качества<br/>5 баллов</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ораторские способности;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- эмоциональность;</li> <li>- умение ответить на вопросы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Содержание выступления<br/>5 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-логичность изложения материала;</li> <li>- раскрытие темы;</li> <li>- доступность изложения;</li> <li>- эффективность применения средств ИКТ;</li> <li>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;</li> <li>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul> |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы | Оценка              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| Тема доклада соответствует целям задач дисциплины, высокая степень актуальности темы рассматриваемых проблем, содержание полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные точки зрения по проблеме, высокая степень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, четкие выводы. | 5     | Отлично             |
| Тема доклада соответствует целям задач дисциплины, тема доклада достаточно актуальная, содержание полностью соответствует заявленной теме, но допущены отдельные неточности, заявленная тема полностью раскрыта, хороший уровень научности языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.                         | 4     | Хорошо              |
| Тема доклада не вполне соответствует целям задач дисциплины, актуальность темы не обозначена, тема не полностью раскрыта, допущен не научный язык изложения, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, выводы недостаточно конкретные.                                                                                                               | 3     | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям задач дисциплины, содержание доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта.                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-2   | Неудовлетворительно |

### Шкала оценивания участия в дискуссии

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-----------------|-------|--------|
|-----------------|-------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| Студенту подготовил выступление по вопросам дискуссии, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критической оценки информации; материал излагается грамотно, логично, правильно используется терминология, теоретические положения подтверждаются конкретными примерами; высказывается собственная точка зрения. | 5   | Отлично             |
| Ответ студента удовлетворяет всем требованиям, изложенным выше, но при этом допущены небольшие неточности, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в аргументации, ведении дискуссии, логике, критического восприятия материала.                                                                                                                                              | 4   | Хорошо              |
| Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Студент допускает ошибки в определении понятий, использовании терминов, но исправляет их после нескольких наводящих вопросов; демонстрируется недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.                                          | 3   | Удовлетворительно   |
| Содержание материала не раскрыто. Студент демонстрирует отсутствие сформированности компетенций, умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-2 | Неудовлетворительно |

### Шкала оценивания тестового задания:

|                                  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Количество правильных ответов, % | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
| в баллах                         | 10  | 9  | 8  | 7  | 6  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 0 |

### Шкала оценивания экзамена:

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30               |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 13-20               |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                                                       | 6-12                |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-5                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной системе |
|-------------------|--------------------------------|
| 81-100            | Отлично                        |
| 61-80             | Хорошо                         |
| 41-60             | Удовлетворительно              |
| 0-40              | Неудовлетворительно            |