

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 17:09:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b795574de4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

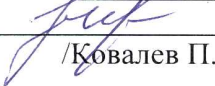
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

« 11 » 03 2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и основ применения беспилотных летательных аппаратов

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная


Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики и
современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Горлова Н.А./

Москва

2025

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 29 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 30 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию педагогической культуры и формированию общепрофессиональных компетенций у студентов бакалавриата.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе современных норм права и профессиональной этики в сфере образования, теорий образования, обучения, воспитания, развития личности, а также готовности к организации и интерпретации педагогических исследований;
- воспитание традиционных ценностей и личностно-профессиональных качеств обучающихся;
- развитие инновационного педагогического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК- 6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК- 7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК- 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика» выступает основой для освоения студентами курса «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», связана логически и содержательно с дисциплинами модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», с дисциплинами предметно-методического модуля, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, всеми видами практики.

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает основу формирования профессионально-личностных качеств и общепрофессиональных компетенций у студентов в области педагогической деятельности, обучения, воспитания и развития личности обучающихся, а также взаимодействия с семьей, управления образовательной деятельностью обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 7 |
| Объем дисциплины в часах | 252 |
| Контактная работа | 104,7 |
| Лекции | 34 |
| Практические | 68 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,7 |
| Зачет | 0,4 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 122 |
| Контроль | 25,3 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5-м семестре и зачет в 3, 4 семестрах

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|--|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| 3-ий семестр | 10 | 20 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Тема 1. Проблемы современной педагогики и образования, их взаимосвязь и пути решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Проблема модернизации общего и педагогического образования, принципы гуманитаризации и гуманизации, преемственности и непрерывности образования. Проблема доминирования репродуктивной модели образования. Проблемы повышения качества общего образования. | 2 | |
| Тема 2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества. Духовно-нравственные ценности личности педагога, базовые национальные ценности государства и культура педагогической деятельности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму. ФГОС педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога. Особенности цифровой трансформации образования и ценностная позиция, культура педагога цифрового общества. | - | 2 |
| Тема 3. Нормативно-правовое и этическое обеспечение педагогической деятельности. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС). | - | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО. Стратегии и концепции в области государственной образовательной политики. Кодекс профессиональной этики педагога. Этические принципы и нормативные границы взаимодействия с участниками образовательных отношений. | | |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | | |
| <p>Тема 4. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.</p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки: отрасли педагогики (дошкольная, специальная, андрогогика и пр.); уровни: концептуально-теоретический, методологический, технологический, прагматический/деятельностный.</p> <p>Связь педагогики с другими науками, определяющими концептуально-теоретические и методологические подходы в образовании.</p> | 2 | - |
| <p>Тема 5. Методы и методики педагогического исследования.</p> <p>Методология и понятийный аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и пр.). Виды исследования: фундаментальные и прикладные. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические /практические.</p> <p>Эмпирические методы: методы сбора и накопления данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику и их характеристика. Педагогический эксперимент и его этапы.</p> | - | 2 |
| <p>Тема 6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте.</p> <p>Воспитание и образование в античной и средневековой Европе. Педагогика Нового времени (Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо). Педагогические взгляды И. Песталоцци и И. Гербарта. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.</p> | - | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ | | |
| <p>Тема 7. Образование как социокультурный феномен.</p> <p>Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Стили воспитания и образования в разные исторические эпохи.</p> <p>Особенности развития современного ребенка в образовании как объект педагогического исследования. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Образы ребенка в культуре и образовании. Сущность общественного (культурно-исторического), социального и персонального развития личности ребенка. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Цели современного образования, задачи и функции. Образовательные среды и пространства.</p> | 2 | |
| <p>Тема 8. Базовая культура личности как основной критерий отбора содержания образования.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Понятие и сущность содержания образования. Теории содержания образования (материального, формального, дидактического прагматизма, функционального материализма и пр.) Свойства и функции образования.</p> <p>Сущность базовой культуры личности и ее компоненты. Сознание как отражение базовой культуры личности. Формирование целостной «картины мира», «образа мира» в сознании учащихся.</p> <p>Концептуальное и программное содержание образования. Компоненты (материальный, процессуальный и оценочно-результативный) и единицы (дидактические, технологические и образовательные) содержания образования. Взаимосвязь целей (стратегических и практических) и содержания образования.</p> | - | |
| <p>Тема 9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе.</p> <p>Понятие «подход в образовании», классификация подходов. Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. Личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы в современном образовании, их общая характеристика.</p> | - | 4 |
| <p>РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ</p> | | |
| <p>Тема 10. Личность и ее развитие в едином процессе воспитания и обучения.</p> <p>Образовательный процесс как единство воспитания, обучения и развития личности учащегося: определение понятий. Понятие «личность» в психологии и педагогике. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Психологические законы и закономерности развития личности. Психологическая концепция развития универсальных учебных действий (УУД) А.Г. Асмолова и др. Принцип взаимосвязанного развития сознания и личности в деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).</p> <p>Целостный педагогический (образовательный) процесс: сущность и определение понятия. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического (образовательного) процесса.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование в образовательном процессе.</p> <p>Стратегия социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Типология характера семейных отношений. Взаимосвязь типа отношений в семье и пути развития ребенка в ней. Условия формирования социально активной личности современного ребенка в семье.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 12. Использование педагогической стратегии персонального развития личности в образовательном процессе.</p> <p>Взаимосвязанное развитие личности и сознания обучающихся в деятельности. Показатели и особенности развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций</p> | | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| речевой деятельности. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации. Выбор стратегий и психолого-педагогических технологий развития личности в образовании. | | 2 |
| 4-ый семестр | 10 | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ) | | |
| Тема 13. Общая характеристика процесса обучения. Дидактика как раздел педагогики. Ян Амос Коменский и его «Великая дидактика». Определение основных понятий и сущности дидактических категорий. Общая и частная дидактика. Функции процесса обучения. Взаимосвязь дидактики и методики обучения. Обучение и учение как двусторонний процесс. | 2 | 2 |
| Тема 14. Теории, закономерности и принципы обучения. Теории и основные положения развивающего, проблемного, контекстного, модульного, преобразующего обучения. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и другие ученые, внесшие вклад в теорию обучения. Методологические основы (подходы) процесса обучения. Закономерности и дидактические принципы обучения (общие и частные). Цели и виды обучения. | - | 2 |
| Тема 15. Формы, средства и методы обучения. Понятие «форма обучения»; классификации форм обучения разных авторов и их характеристика. Зарубежные и отечественные формы обучения. Определение понятия «средства обучения», разные подходы к их классификации. Определение понятий «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. | 2 | 2 |
| Тема 16. Технологии обучения и их характеристика. Сущность понятия «технология обучения». Технология и методика обучения. Характеристики современных технологий обучения, особенности проектирования. Взаимосвязь технологии и структуры процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучающая деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащихся (ее этапы). Интеграция видов деятельности в процессе обучения. | 2 | 4 |
| Тема 17. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. Федеральный образовательный стандарт, Федеральная образовательная программа, базовый учебный план (БУП) и требования СанПин. Федеральная Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Рабочая программа учебного предмета и требования к ее разработке. | - | 2 |
| Тема 18. Основы и особенности моделирования процесса обучения. Универсальная технология преобразующего обучения (УТПО) как основа моделирования образовательного процесса. Определение понятия и сущность УТПО. Методологические основы, определяющие цели и содержание УТПО. Требования к отбору программного содержания (учебного материала): специфика, подходы, единицы, принципы. Компоненты технологии преобразующего обучения. Требования к отбору содержания и моделированию образовательного процесса. Универсальная | 2 | 4 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| система приемов обучения. Алгоритм конструирования системы упражнений. Трудности в обучении как категория педагогики. Смысловой метод «Квант» как универсальный метапредметный способ работы с текстовой информацией. Стратегии смыслового чтения, показатели и критерии их развития у учащихся. | | |
| Тема 19. Урок в структуре образовательного процесса. Метапредметный и межпредметный подходы к организации и проведению урока. Классификация видов уроков по цели. Типология уроков по методу (способу) и форме проведения. Традиционные и инновационные формы проведения уроков. Классификация уроков по видам деятельности учащихся. Интеграция видов деятельности (ведущих, значимых, продуктивных) учащихся на уроке. Виды планирования уроков (перспективное, календарно-тематическое, текущее). Соответствие цели урока полученным результатам. Оценка и отметка. Разные подходы к оцениванию результатов обучения и образовательных результатов. Критерии эффективности и показатели качества проведения уроков. | 2 | 4 |
| 5-ый семестр | 14 | 28 |
| РАЗДЕЛ 6. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ) | | |
| Тема 20. Сущность процесса воспитания и воспитательные системы (концепции). Воспитание в структуре образовательного процесса. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Виды воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и пр. Подходы и концепции формирования ценностных ориентаций обучающихся. | 2 | 4 |
| Тема 21. Средства, формы, методы воспитания и их характеристика. Средства и формы воспитания, их классификация. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания учащихся, формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | - | 4 |
| Тема 22. Воспитание личности в группе сверстников (коллективе) в урочной и внеурочной деятельности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива и воспитания в нем личности. Педагогическая стратегия социального развития личности ребенка в группе сверстников (в классе). Этапы формирования гармоничной системы отношений и режимы взаимодействия в группе. Социальные позиции и уровни развития социальной активности учащихся. | 2 | 4 |
| Тема 23. Классный руководитель как организатор процесса воспитания. Функции и формы работы классного руководителя. Программа духовно – нравственного развития, программы воспитания и социализации личности школьника. Планирование работы | 2 | 2 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| классного руководителя. Критерии эффективности процесса воспитания и оценка уровня воспитанности учащихся. | | |
| РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ | | |
| Тема 24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Зарубежные и отечественные модели школы. Антропометрическая, социометрическая, антропокосмическая, теоцентрическая модели. Модель управления современной школой, обеспечивающая качество образования. Роль педагогического коллектива и его функции в повышении качества образования. Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. Внутрешкольный контроль (ВШК) и его функции. | 2 | 4 |
| Тема 25. Контроль в системе оценки качества образования (СОКО). Контроль и оценка качества образования: объекты, типы, виды, формы и методы контроля. Внутренняя система оценки качества образования и педагогический мониторинг. Динамика развития образовательных результатов обучающихся. Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве). | 2 | 2 |
| Тема 26. Универсальные технологии управления образовательной деятельностью обучающихся. Образовательный и педагогический маркетинг. Маркетинговая модель управления образовательной деятельностью обучающихся: целевой, содержательный, деятельностный, продуктивный компоненты. Этапы технологии управления образовательной деятельностью обучающихся: прогностический, проектировочный, организационный, рефлексивный. | 2 | 4 |
| Тема 27. Инновационная деятельность педагога и обучающихся как показатель качества образования. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их инновационной деятельности. | 2 | 4 |
| ИТОГО: | 34 | 68 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во час. | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|---|-------------|--|--|--|
| 3-ий семестр – 34 часа | | | | | |
| Раздел 1. Т.2. Культура педагога и профессиональная деятельность в условиях цифрового общества. | Современные дети цифрового поколения и их особенности. Культура педагога и компетентностный подход. Особенности цифровой трансформации образования. | 8 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информац | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|
| | | | | ии. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | |
| Раздел 2. Т.6. Развитие педагогики и образования в историческом контексте. | Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Реформирование европейского образования в конце 19-го начале 20 века. Развитие отечественной педагогики советского периода. | 8 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. тестирование. |
| Раздел 3. Т.9. Педагогические подходы к формированию и развитию личности в образовательном процессе. | Концептуальные и методологические подходы в образовании. Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный (информационно-деятельностный) подходы к определению и формированию универсальных личностных качеств и способностей обучающихся. | 8 | Работа по методу «Квант» Подготовка реферата по выбранной теме | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. реферат, тестирование. |
| Раздел 4. Т. 11. Педагогическая стратегия социального развития личности в семье и ее использование | Стратегии социального развития личности в семье. Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Принцип учета в | 10 | Групповая работа по методу «Квант» | Основная и дополнительная литература, электронные источники информац | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|
| образовательном процессе. | образовательном процессе особенностей развития ребенка в семье. | | | ии. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | |
| 4-ый семестр – 34 часа | | | | | |
| Раздел 5. Т.14. Теории, закономерности и принципы обучения. | Теории, принципы и технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного и преобразующего обучения | 10/18 | Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 5. Т.17. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения. | Базисный учебный план и требования СанПин. Примерная программа учебного предмета. Учебники, учебные пособия и методические материалы. Локальные акты образовательной организации по обеспечению процесса обучения. | 10 | Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, реферат. |
| Раздел 5. Т. 19. Урок в структуре образовательного процесса | Интеграция видов деятельности на уроке. Виды планирования. Контроль и оценка образовательных результатов на уроке и во внеурочной деятельности. | 14 | Работа, по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. тестирования. |

| | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|
| | | | | информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | |
| 5-ий семестр – 54 часа | | | | | |
| Раздел 6. Т. 23. Классный руководитель как организатор процесса воспитания. | Деятельность педагога как классного руководителя. Содержание и программы воспитания в современной школе. Планирование работы классного руководителя (анализ сайтов) | 18 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 6. Т.24. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. | Модель управления современной школой, Образовательное пространство школы. Целеполагание, планирование и контроль. | 18 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. Рекомендации по написанию реферата. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, реферат. |
| Раздел 6. Т.25. Управление системой оценки качества образования | Показатели и критерии эффективности образовательного процесса и качества образования (воспитания, обучения и развития в единстве). | 18 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. тестирование. |

| | | | | | |
|-----------------|---------------|------------|--|--|--|
| (СОКО) в школе. | | | | ые источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | |
| | Итого: | 122 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК - 5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК- 8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| ОПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владет навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-5 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|---|---|
| ОПК-7 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |
| | Продвинутой | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Владеет опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ОПК-8 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|---|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
| ПК - 3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | | <p>Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p> | Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат. | Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата. |
|-------------|--|--|---|---|---|

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|---|-------|
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано).</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p> | 10 |

| | |
|--|-----|
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p> | 4 |
| <p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> | 3-0 |

| | |
|--|--|
| В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> . | |
| | |

Шкала оценивания презентации

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|-----------|
| <p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p> | 10 |
| <p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского</p> | 4 |

| | |
|--|-----|
| <p>языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p> | |
| <p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i></p> | 3-0 |
| | |

Шкала оценивания устного квант-сообщения

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i></p> | 10 |
| <p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i></p> | 7 |
| <p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть</p> | 4 |

| | |
|--|------------|
| <p>учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.</p> | |
| <p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i>.</p> | 3-0 |
| | |

Шкала оценивания реферата

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p> | 10 |
| <p>Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.</p> | 4 |
| <p>Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p> | 0-3 |

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|------------|
| Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий | 10 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 7 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 4 баллов |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | 2-0 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий *открытого типа*:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий *закрытого типа*:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;

4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Подготовка реферата по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях смыслового метода «Квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Подготовка сообщения по методу «Квант»:

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые источники и план изложения.

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.

6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.
13. Объект, предмет и функции педагогики.
14. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
15. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
16. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
17. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
18. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень примерных вопросов к зачёту:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.
10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.

15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 15 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5 |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего

срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--|-----------------------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

Требования к экзамену

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам

Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | 30 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 20 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 5 |

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. / Н.А. Горлова. Москва: РУСАЙНС, 2021.- 204 с.
2. Горлова Н.А. Курсовая работа как исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Горлова. – Москва: ООО «Издательство Перспектива», 2021. -72 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный.
4. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. – Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб.пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва :

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
 2. <http://www.эффектiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
 3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
 4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
 6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
 7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
 8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
 9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
 10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
 11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
 12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
 13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду.