

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра теоретической и прикладной химии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Геохимия и геофизика биосферы

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Профиль:
Биомедицинские технологии

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
биолого-химического факультета
Протокол от «17» июня 2021 г. № 7
Председатель УМКом


/ И. Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной химии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/ Н.В. Васильев /

Мытищи
2021

Васильев Николай Валентинович, доктор химических наук, заведующий кафедрой теоретической и прикладной химии;

Дунаева Татьяна Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной химии;

Радугина Ольга Георгиевна, кандидат химических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной химии;

Петренко Дмитрий Борисович, к.х.н, доцент кафедры теоретической и прикладной химии

Рабочая программа дисциплины «Геохимия и геофизика биосферы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 920 от 07.08.2020

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Оглавление

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых знаний о структуре, составе и свойствах биосферы, ее возникновении и эволюции, особенностях и закономерностях биогеохимических и биофизических процессов в биосфере, а также экологических особенностей их осуществления.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных структурных элементах биосферы и их взаимодействиях в рамках биогеохимических процессов;
- ознакомить с теориями возникновения жизни на земле и эволюцией биосферы;
- дать представление о принципах и системах оценок и нормирования состояния компонентов биосферы (ландшафтов, почв, гидросферы, атмосферы и т.д.);
- развить у студентов комплексное экологическое мышление при решении задач биосферной безопасности;
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем;
- о возможных нарушениях в экосистемах под воздействием естественных и антропогенных факторов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;

ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Биофизика», «Математика», «Ботаника», «Зоология» и «Химия».

Освоение курса «Геохимия и геофизика биосферы» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Биология размножения и развития», «Биологическая химия», «Молекулярная биология», а также написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	50,3
Лекции	16
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации экзамен в 5-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Введение. Предмет, история и основные понятия геохимии и геофизики биосферы. Основные понятия и термины дисциплины. Вклад в теорию о биосфере Ж.Б.Ламарка, Э.Зюсса. Основные термины геохимии. Формирование учения о биосфере В.И.Вернадским.</p>	1	-
<p>Тема 2. Образование вещества, формирование Земли и ее геофизики биосферы. Происхождение и эволюция Земли. Возникновение Вселенной и материи. Состав оболочек Земли. Первичный химический состав Вселенной; химический состав и энерговыделение звезд. Строение и активность Солнца, солнечная система, оболочки Солнца. Геохимические исследования Кларка; химический состав оболочек Земли в добиологические времена и в настоящее время, эволюция геосфер.</p>	1	4
<p>Тема 3. Геосферы. Литосфера, состав и структура земной коры. Кларки концентраций. Твердая оболочка Земли и ее строение. Первичные и осадочные горные породы. Состав и типы осадочных пород их распространенность. Эволюция литосферы, воздействие биосферы и антропогенное вмешательство. Кларки концентраций эндемии и эндемики, геохимические провинции. Эндемические заболевания и их профилактика.</p>	2	4
<p>Тема 4. Атмосфера, строение, состав. Представления о формировании первичной атмосферы Земли и ее эволюция. Фотосинтез, накопление кислорода, баланс кислород-диоксид углерода. Современный состав и строение атмосферы. Экологические аспекты и современные тенденции изменения климата под воздействием антропогенных факторов. Загрязненность приземного слоя атмосферы и аэрогенные заболевания.</p>	2	6

<p>Тема 5. Гидросфера. Изучение Мирового океана. Эволюция гидросферы. Роль системы атмосфера-гидросфера в формировании и распространении биосферы. Свойства воды, состав и классификация природных вод. Гидросфера как термодинамическая и физико-химическая буферная система Земли. Соленость вод Мирового океана. Показатели качества пресной воды и методы ее очистки. Экологические проблемы гидросферы. Эвтрофирование природных вод и последствия антропогенного влияния на биоту. Загрязнения природных вод и санитарно-эпидемиологические требования.</p>	2	4
<p>Тема 6. Энергетика Земли. Энергетический баланс планеты, альbedo. Процессы поглощения, отражения, рассеяния излучения. Влияние примесей в атмосфере на планетарное альbedo. Парниковый эффект. Солнечная радиация, солнечная постоянная. Тепловая энергия, радиационные и турбулентные потоки тепла в атмосфере, испарение и теплота парообразования. Фотосинтез и биоаккумуляция солнечной энергии внутренняя энергия и энтропия живых систем, концепция Шредингера.</p>	2	4
<p>Тема 7. Миграции, геохимические барьеры, кругообороты (общие положения). Классификация миграционных процессов и барьеров, основные термины и понятия. Естественные и техногенные миграции и барьеры. Малый и большой кругообороты веществ. Глобальные и частные кругообороты.</p>	2	4
<p>Тема 8. Миграции и глобальные циклы элементов под воздействием биосферы. Особенности и закономерности кругооборотов элементов (углерод, кислород, водород, азот, сера, фосфор, металлы). Закрытые и открытые кругообороты, антропогенное влияние на кругообороты и миграции. Экологические особенности влияния экотоксикантов различных типов. Смещение биосферных равновесий, эвтрофирование, сукцессии, трансграничные переносы. Основные экотоксиканты и их распространение и миграции.</p>	2	6
Итого:	16	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Введение, основные понятия дисциплины	Основные понятия и термины дисциплины. Вклад в теорию о биосфере Ж.Б.Ламарка, Э.Зюсса. Формирование учения о биосфере В.И.Вернадским. Живое и неживое вещество, биогенное, биокосное и косное вещество биосферы. Биогеохимические принципы Вернадского	8	Доклады, рефераты	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Выполнение домашнего задания

<p>Элементы биосферы, геосферы</p>	<p>Основные принципы построения современной биогеосферы, аэробiosфера, гидробиосфера и литобиосфера. Земные оболочки-геосферы по Вернадскому; Озоновый слой стратосферы и верхний предел жизни, оловая зона, нижний температурный предел жизни в литосфере, вода как универсальная среда жизни; Фитосфера и педосфера, фотосфера и афотосфера; гипобиосфера и парабiosфера, зубиосфера и панбиосфера, метабиосфера и «следы бывших биосфер», мегабиосфера и артебиосфера; пленки и сгущения жизни, наземные и водные биомы, высокопродуктивные зоны фотосинтеза и хемосинтеза.</p>	<p>8</p>	<p>Доклады, рефераты</p>	<p>Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы</p>	<p>Оформленная лабораторная работа, домашнее задание</p>
<p>Возникновение вещества, формирование Земли.</p>	<p>Возникновение Вселенной и материи. Состав оболочек Земли. Гравитационные, электромагнитные, ядерные и слабые взаимодействия; Расширяющаяся Вселенная, гипотеза Большого взрыва, элементарные частицы и античастицы; эра нуклеосинтеза, протоны и нейтроны, электроны и альфа-частицы, плазма и нейтральный газ, вакуум; Первичный химический состав Вселенной; химический состав и энерговыделение звезд. Строение и активность Солнца, солнечная система, оболочки Солнца. Геохимические исследования Кларка; химический состав оболочек Земли в добиологические времена и в настоящее время.</p>	<p>12</p>	<p>Доклады, рефераты</p>	<p>Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы</p>	<p>Реферат, доклад на семинаре; домашнее задание</p>
<p>Энергетические потоки в биосфере.</p>	<p>Солнечная радиация, солнечная постоянная, радиационный баланс и альбедо земной поверхности, прямая, отраженная и рассеянная радиация в атмосфере и гидросфере, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение; энергетический баланс, тепловая энергия, радиационные и турбулентные потоки тепла в атмосфере, испарение и теплота парообразования; механическая энергия в атмосфере и гидросфере, взаимодействие воздушных и водных масс; Фотосинтез и биоаккумуляция солнечной энергии. Пищевые цепи и трофические уровни в биосфере Автотрофы и гетеротрофы, продуценты, консументы и редуценты, биоаккумуляция и биотрансформация земного вещества. Фотоавтотро-</p>	<p>12</p>	<p>Решение задач, оформление лабораторной работы Доклады, рефераты</p>	<p>Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы</p>	<p>Оформленная лабораторная работа, домашнее задание</p>

	фы и хемоавтотрофы, передача энергии по трофическим уровням. Интенсивность фотосинтеза, валовая и чистая первичная продукция, чистая продукция сообщества, правило Линдемана; вторичная продукция, энергетические затраты на дыхание, трофические уровни и пирамиды энергии, водные и наземные цепи питания; энергия Земли и продуктивный хемосинтез; внутренняя энергия и энтропия живых систем, концепция Шредингера. Органические и неорганические вещества в природе.				
Взаимоотношение человека и биосферы. Ноосфера как стадия эволюции биосферы	Высшая нервная деятельность, интеллект и сознание, материальная и нематериальная природа Разума; концепция ноосферы по Тейяр де Шардену. Научная мысль как планетное явление по Вернадскому, адаптивные возможности и роль современного человека в биосфере, человек как геохимический фактор, глобализация антропогенных процессов; коэволюция человека и биосферы по Моисееву. Биосфера, техносфера и социосфера как части единого ноосферного комплекса, антропоцентризм и эгоцентризм; искусственный интеллект и космический разум. Правила создания биосферо-совместимых технологий, условия проведения процессов, применяемые реагенты и материалы, правило шлейфа. Влияние источников энергии на экологические отношения в биосфере. Национальная процедура оценки возможного воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	8	Решение задач, оформление лабораторной работы	Рекомендуемая литература Интернет-ресурсы	Оформленная лабораторная работа, домашнее задание
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК 1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы). Темы 1-8 2. Самостоятельная работа (домашние задания, написания)

наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	конспектов докладов)
ОПК 2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы). Темы 1-8 2.Самостоятельная работа (домашние задания, написания конспектов докладов)
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы). Темы 1-8 2.Самостоятельная работа (домашние задания, написания конспектов докладов)

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Тема 1 – тема 8 Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии, физиологии для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации - строение литосферы, состав и структуру земной коры. - основные структурные элементы биосферы и их взаимодействие в рамках биогеохимических процессов; - правила создания биосферосовместимых технологий, условия	Опрос, тестирование, доклад или презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания доклада Шкала оцени-

			<p>проведения процессов, применяемые реагенты и материалы, правило шлейфа.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания; - применять методы и средства оценки воздействия на биосферу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использованию биологических объектов для анализа качества среды их обитания; - способами и приемами минимизации ущерба от вредного антропогенного воздействия на биосферу и биосферные процессы; 	<p>Защита выполненных лабораторных работ</p>	<p>вания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания презентации</p>
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы)</p> <p>Тема 1 – тема 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения современной биосферы, аэробисфера, гидробисфера и литобисфера, земные оболочки-геосферы по Вернадскому; - роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; - пищевые цепи и трофические уровни в биосфере; - знать особенности структуры и функционирования биосферы Земли как единой глобальной экосистемы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы химико-экологического анализа; - производить основные расчеты и вычисления параметров живых и косных природных 	<p>Опрос, тестирование, доклад или презентация</p> <p>Защита выполненных лабораторных работ</p>	<p>Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оцени-</p>	

			<p>объектов и примесей в них; - проводить экологическое сопровождение планируемой хозяйственной деятельности; Владеть: - законодательными требованиями в области государственной экологической экспертизы и биосферной безопасности; - методами оценки биосферных объектов и методами экологического мониторинга.</p>		<p>вания презентации</p>
ОПК-2	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Тема 1 – тема 8 Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, - современные методологические подходы, концепции и проблемы, биохимии, биофизики - учение В.И.Вернадского. о биосфере - живое и неживое вещество, биогенное, биокосное и косное вещество биосферы. - национальную процедуру оценки возможного воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду Уметь: - выбирать адекватные для решения исследовательской задачи методы; - анализировать связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды; - проводить процедуру оценки воздействия на окружающую среду; Владеть: - опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов, для оценки и мониторинга среды их обитания; - основными методами изучения живых и косных природ-</p>	<p>Опрос, тестирование, доклад или презентация</p> <p>Защита выполненных лабораторных работ</p>	<p>Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания презентации</p>

			ных объектов;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Тема 1 – тема 8 Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию миграционных процессов и барьеров. -естественные и техногенные миграции и барьеры; -малый и большой кругооборота веществ. - первичный химический состав Вселенной; -химический состав и энерговыделение звезд; -строение и активность Солнца, оболочки Солнца; - геохимические исследования Кларка; химический состав оболочек Земли в добиологические времена и в настоящее время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять фундаментальные теории и законы, для объяснения химических и биологических процессов; - планировать, проводить и анализировать химико-экологический эксперимент, основываясь на правилах безопасной работы в лаборатории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками осмысленного применения физико-химических методов исследования биологических объектов; •способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); •основными приемами выполнения химического эксперимента и обработки результатов физико-химических измерений. 	Опрос, тестирование, доклад или презентация	<p>Шкала оценивания опроса,</p> <p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания выполнения лабораторной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) Тема 1 – тема 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисципли- 	Опрос, тестирование, доклад или презентация	<p>Шкала оценивания опроса,</p> <p>Шкала оцени-</p>

		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>нарных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории возникновения и эволюции биосферы; -теории возникновения жизни на земле; -принципы и системы оценок и нормирования состояния компонентов биосферы (ландшафтов, почв, гидросферы, атмосферы и т.д); -принципы функционирования и пределы устойчивости экосистем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности; - применять полученные знания в практических научных исследованиях и в процессе подготовки индивидуальных выпускных квалификационных работ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности - методами пробоотбора и подготовки проб для биогеохимического анализа; 	<p>Защита выполненных лабораторных работ</p>	<p>вания тестирования,</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания выполнения лабораторной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы)</p> <p>Тема 1 – тема 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)</p> <p>Самостоя-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глобальные биогеохимические циклы Земли; -основные сведения об антропогенном загрязнении природных сред; -основные методы обнаружения и количественной оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модели и реализовывать теоретические и экспериментальные исследования для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения анализа 	<p>Опрос, тестирование, доклад или презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса,</p> <p>Шкала оценивания тестирования,</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>	

		тельная работа	биосферных процессов, включая применение методов математической статистической обработки - методами и средствами оценки воздействия на биосферу и на отдельные виды;	Защита выполненных лабораторных работ	Шкала оценивания выполнения лабораторной работы Шкала оценивания презентации
--	--	----------------	---	---------------------------------------	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуальных заданий для выполнения проекта:

1. Миграции химических элементов, классификация и особенности
2. Влияние газопылевых выбросов на растительность
3. Влияние тяжелых металлов на биосферные процессы
4. Радионуклиды в биосфере
5. Пестициды в биосфере
6. Минеральные удобрения в компонентах биосферы
7. Нефть и нефтепродукты в биосфере
8. Экологические последствия промышленного загрязнения биоценозов
9. Воздействие поллютантов на человека
10. Образование и разрушение озона в атмосфере
11. Международные соглашения, направленные на сохранение озонового слоя
12. Трансформация соединений серы в тропосфере
13. Соединения азота в тропосфере
14. Фотохимический смог в городской атмосфере
15. Парниковый эффект
16. Методы охраны атмосферы от химических загрязнений
17. Методы контроля состояния воздуха и газовых потоков
18. Биокосная система гидросферы, ее геохронологическая эволюция
19. Загрязнение морей и океанов
20. Загрязнение рек и озер
21. Методы анализа природных вод
22. Методы контроля состава сточных вод
23. Методы очистки сточных вод
24. Пресные воды
25. Строение литосферы и структура земной коры
26. Биогеохимия педосферы
27. Методы контроля состояния органического вещества почвы
28. Методы оценки уровня загрязнения почв металлами
29. Глобальный цикл углерода
30. Глобальный цикл кислорода
31. Глобальный цикл серы

32. Глобальный цикл азота
33. Глобальный цикл фосфора
34. Глобальный цикл свинца
35. Глобальный цикл цинка
36. Промышленные источники загрязнения биосферы
37. Транспортное загрязнение
38. Сельскохозяйственное загрязнение
39. Коммунальное хозяйство городов
40. Тяжелые металлы
41. Ароматические соединения
42. Нефть и нефтепродукты
43. Дeterгенты в природных водах
44. Пестициды в биосфере
45. Радиоактивные отходы и выбросы
46. Состав и строение атмосферы
47. Солнечное излучение
48. Восприятие Солнечной энергии автотрофами
49. Цианопрокариоты и их биохимические особенности
50. Ионосфера Земли
51. Биогеохимия газовой оболочки Земли ее геохронологическая эволюция

Темы лабораторных работ:

1. Естественная и искусственная радиоактивность. Дозиметрическое измерение фонового излучения почв.
2. Радиационный баланс планеты. Живое вещество и его роль в поглощении света. Спектральные свойства хлорофилла. Извлечение, хроматографическое и препаративное разделение пигментов растений.
3. Свойства воды и определение влагосодержания первичных и осадочных пород. Сухой остаток, зольность.
4. Отбор проб воздуха, почвы. Пробоподготовка почв к экологическому анализу. Содержание гумусовых веществ.
5. Аналитический контроль концентраций металлов в природных водах методом пламенной фотометрии.
6. Разрушение хлорофиллов тяжелыми металлами. Комплексообразование ионов металлов с феофитином.
7. Свойства биогенных элементов и их наиболее важных соединений, влияющих на биосферные процессы (O, H, C, N, S, P).

Темы рефератов:

1. Литосфера. Строение литосферы. Кора, мантия и ядро Земли. Их состав и роль в биосфере.
2. Биогеохимия педосферы.
3. Нефть и нефтепродукты в биосфере. Антропогенное загрязнение биосферы нефтепродуктами.
4. Антропогенное загрязнение биосферы тяжелыми металлами.
5. Влияние железа, кобальта, меди и никеля на биосферу и ее компоненты.
6. Влияние бария, стронция и бериллия на биосферу и ее компоненты.
7. Влияние алюминия, хрома и цинка на биосферу и ее компоненты.
8. Влияние кадмия, ртути и свинца на биосферу и ее компоненты.

9. Ксенобиотики в биосфере. Проблема хлордиоксинов.
10. Стойкие органические загрязнители, международные соглашения.
11. Воздействие на биосферу современных сельскохозяйственных технологий. Загрязнение почвенного покрова.
12. Воздействие геофизических, космических и физических факторов на экосферу. Искусственные электромагнитные излучения. Шум. Тепловое загрязнение биосферы.
13. Антропогенное воздействие на глобальные биогеохимические циклы.
14. Влияние антропогенного изменения химического состава биосферы на биоту.
15. Роль гидросферы как температурного буфера и в миграции элементов.
16. Загрязнение биосферы и новые болезни: СПИД, гепатит Б, "болезнь легионеров", губчатый энцефалит, клещевые инфекции.
17. Состав Мирового океана как результат биогеохимической деятельности организмов.
18. Особенности геохимии поверхностных вод суши.
19. Качество питания и образ жизни как экологический фактор.
20. Охрана экосферы. Способность биосферы к самоочищению. Ограничивающие критерии: ПДК, ПДС, ПДВ, ПДУ.
21. Замкнутые ("безотходные") циклы и малоотходные технологии, и их роль в охране биосферы.
22. Методы очистки почв.
23. Влияние транспорта на биосферу.
24. Биотестирование и биоиндикация вод. "Дафниевая проба".
25. Проблемы атомных электростанций. Радиоактивное загрязнение биосферы.
26. Топливо-энергетический комплекс и загрязнение атмосферы.
27. Гидроэлектростанции и их влияние на экосферу.
28. Биогеохимические провинции, эндемии.
29. Научно - техническая революция и концепции природопользования.
30. Воздействие на биосферу минерально-сырьевого комплекса. Техногенная миграция элементов.
31. Твердые и жидкие отходы и их утилизация. Уничтожение отходов.
32. Методы контроля химического загрязнения биосферы.
33. Мониторинг биогеоценозов.
34. Озон. Монреальский протокол. Проблема парникового эффекта, Киотский протокол. Форма отчетности - защита реферата

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания содержат вопросы с вариантами ответов, несколько из которых или всего один могут быть правильными.

Вариант 1

- А. Планета Земля возникла около _____ лет назад:
1. 4,6 млрд.
 2. 3,8 млрд.
 3. 200 млн.
 4. 500 тыс.
- Б. Пять основных компонентов тропосферы это:
1. Азот, кислород, аргон, углекислый газ, водяной пар
 2. Кислород, азот, водород, углекислый газ, аэрозоли

3. Азот, кислород, углекислый газ, гелий, водород
4. Кислород, озон, углекислый газ, пары воды, азот

Вариант 2

А. Ядро планеты образовалось в результате дифференциации (расслоения) вещества Земли и состоит предположительно из _____

1. Углерода и железа
2. Бокситов
3. Карбонатных пород
4. Гранитов и базальтов
5. Железа и никеля

Б. Атмосфера Земли состоит из ряда слоев:

1. Тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы, экзосферы
2. Тропосферы, астеносферы, термосферы, экзосферы
3. Стратосферы, мезосферы, термосферы, экзосферы
4. Термосферы, экзосферы, слоя Мохо, ионосферы

Вариант 3

А. Первичная атмосфера Земли содержала большие концентрации _____

1. Кислорода
2. Азота
3. Углекислого газа
4. Водяных паров

Б. В воздушной оболочке Земли линия Кармана это:

1. Линия, за которой начинается область баллистического полёта, управлять которым можно, используя только реактивные силы
2. Линия, за которой теряется способности поглощать, проводить и передавать тепловую энергию путём конвекции
3. Линия, на которой сосредоточен озоновый слой атмосферы
4. Линия, на которой существенно снижается концентрация паров воды

Вариант 4

А. Ось вращения Земли наклонена на _____ относительно её орбитальной плоскости:

1. 23,4°
2. 14,5°
3. 29,4°
4. 5,3°

Б. Из атмосферы Земли происходит эмиссия (утечка) газов:

1. Азота и кислорода
2. Гелия и аргона
3. Углекислого газа
4. Водорода и гелия

Вариант 5

А. Глобальное магнитное поле Земли определяется наличием:

1. Месторождений минералов алюминия
2. Месторождениями пород железа
3. Железно-никелевого ядра планеты
4. Магнитными свойствами гранитов и базальтов

Б. Образование большого количества азота N_2 в атмосфере обусловлено:

1. Окислением аммиачно-водородной атмосферы молекулярным кислородом O_2 , который стал поступать с поверхности планеты в результате фотосинтеза

2. Выделением в атмосферу в результате денитрификации нитратов и других азотсодержащих соединений
3. Антропогенным образованием в результате синтезов Габера
4. В результате деятельности симбионтов клубеньковых бактерий

Вариант 6

А. Планета Земля состоит из _____ (выбрать наиболее полный ответ):

1. Атмосферы, земной коры, мантии и ядра
2. Земной коры, слоя Мохо, верхней и нижней мантии, внешнего и внутреннего ядра
3. Атмосферы, гидросферы, земной коры, верхней и нижней мантии, внешнего и внутреннего ядра
4. Литосферы, атмосферы, гидросферы, ионосферы

Б. Кислород современной атмосферы в основном образовался в результате:

1. Вулканической деятельности
2. Диссоциации воды под воздействием космических излучений
3. Аноксигенного фотосинтеза
4. Фотосинтетических процессов

Вариант 7

А. Вода на Земле образовалась:

1. Из водяного пара и газов из верхней мантии Земли при вулканических процессах, развившихся в первые 0,5-1 млрд. Лет существования Земли
2. В результате разогревания ее недр при гравитационном сжатии
3. В результате взаимодействия водорода с оксидами металлов
4. В процессе нуклеосинтеза

Б. Содержание в атмосфере CO_2 зависит от:

1. Вулканической деятельности и пожаров
2. Интенсивности разложения органики в биосфере земли
3. Антропогенных процессов
4. Тканевого дыхания
5. Всех перечисленных процессов

Вариант 8

А. Вода содержится в горных породах:

1. в трещиноватостях, в капиллярном состоянии
2. в сорбированном состоянии
3. в виде гидратов
4. в химически связанном состоянии, в частности, в результате серпентинизации
5. во всех вышеперечисленных состояниях

Б. Озон находится в:

1. Верхних слоях тропосферы и в стратосфере
2. Астеносфере
3. Ионосфере и мезосфере
4. Тропосфере

Вариант 9

А. Показателем отсутствия в древних атмосфере и океане свободного кислорода является:

1. Высокое значение отношения $\text{FeO}/\text{Fe}_2\text{O}_3$
2. Содержание в древних породах зерен пирита FeS_2
3. Содержание в древних породах графита
4. Все три фактора свидетельствуют об отсутствии свободного кислорода в первичной атмосфере

Б. Озоновый слой защищает биосферу от:

1. ИК-излучения
2. Обратного излучения
3. Жесткого ультрафиолетового излучения
4. Релеевского рассеяния

Вариант 10

А. Первые количества кислорода, вырабатывавшиеся водорослями при фотосинтезе уже с начала _____, затрачивались на окисление атмосферных газов:

1. Катархея
2. Кайнозоя
3. Фанерозоя
4. Архея

Б. В тропосфере температура убывает с ростом высоты со средним вертикальным градиентом:

1. $1,5^{\circ}/100$ м
2. $0,65^{\circ}/100$ м
3. $15^{\circ}/100$ м
4. $0,1^{\circ}/100$ м

Вариант 11

А. Кислородная катастрофа это:

1. Появление кислорода в вулканических газах
2. Разложение озона на кислород в стратосфере – озоновые дыры
3. Появление свободного кислорода в атмосфере и изменение характера атмосферы с восстановительного на окислительный
4. Сезонное повышение концентрации кислорода в результате деятельности фотосинтетиков, приводящее к пожарам

Б. Чем отличается почвенный воздух от приземного?

1. Большим количеством углекислого газа
2. Большим количеством кислорода
3. Большим количеством оксидов серы
4. Меньшим количеством кислорода

Вариант 12

А. Самым распространённым элементом Вселенной является:

1. Железо
2. Алюминий
3. Кислород
4. Водород

Б. Средняя солёность океана составляет ____ %:

1. 3,5
2. 1,2
3. 15
4. 0,15

Вариант 13

А. Самым распространённым элементом земной коры является:

1. Кремний
2. Железо
3. Кислород
4. Алюминий

Б. Океан занимает _____ % поверхности Земли

1. 14
2. 84

3. 71
4. 49

Вариант 14

А. Девять самых распространенных в земной коре элементов это:

1. O, H, Mn, P, S, C, N, B, Fe
2. O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg, H
3. O, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, B
4. C, H, O, N, P, S, Cl, Na, Mg

Б. Свойства воды, определяющие ее уникальные функции в природе:

1. Наличие множественных водородных связей, определяющих ее температуры кипения, плавления и структурированность
2. Аномальное изменение плотности при нагревании от 0° до 4°С
3. Низкая плотность льда
4. Высокая теплоемкость
5. Все эти свойства

Вариант 15

А. Осадочные отложения углерода это:

1. Петролиты
2. каустобиолиты
3. карбонатные породы
4. все перечисленные термины относятся к осадочным отложениям углерода

Б. Газы эмитирующие из атмосферы Земли это:

1. Кислород
2. Азот
3. Гелий
4. Водород
5. Гелий и водород
6. Аргон

Вариант 16

А. Природные модификации углерода это:

1. Фуллерен
2. Карбин
3. Графит
4. Алмаз
5. Сажа
6. Графен

Б. В атмосфере Земли соотношение основных компонентов поддерживается за счет:

1. Процессов горения и окисления
2. Клеточного дыхания
3. Фотосинтеза
4. Азотфиксации
5. Все перечисленные процессы участвуют в поддержании основных компонентов атмосферы

Вариант 17

А. Антропогенное воздействие на кругооборот азота осуществляется за счет:

1. Денитрификации

2. Аммонификации
3. Азотфиксации
4. Сжиганию топлива
5. Промышленной реализации синтезов Габера
6. Нитрификации

Б. Причинами эвтрофирования водоемов:

1. Избыточное содержание фосфора
2. Избыточное содержание азота
3. Избыточное содержание кремния
4. Избыточное содержание серы
5. Избыточное содержание хлора
6. Все перечисленные элементы участвуют в эвтрофировании

Вариант 18

А. Основное антропогенное воздействие на кругооборот фосфора осуществляется за счет:

1. Сжигания топлива
2. Производства полимеров
3. Производство и применение фосфорсодержащих удобрений
4. Фосфорсодержащих пестицидов
5. Промышленной реализации синтезов Габера
6. Процессов фосфорилирования

Б. Повышенное содержание оксида азота I образуется в условиях денитрификации:

1. В условиях восстановительных обстановок
2. В кислых условиях
3. В щелочных условиях
4. Во всех перечисленных условиях

Вариант 19

А. Основное антропогенное воздействие на кругооборот серы осуществляется за счет:

1. Сжигания топлива
2. Производства резин
3. Выплавки металла
4. Промышленной реализации синтезов Габера
5. Всех перечисленных процессов

Б. Антропогенное потребление кислорода происходит в результате:

1. Окисление металлов
2. Сжигания топлива
3. Сжигания мусора
4. Во всех перечисленных условиях

Вариант 20

А. Фотосинтез:

1. Это процесс восстановительного характера
2. Проходит с образованием альдегидов
3. Проходит под воздействием высоких температур
4. Реализуется под воздействием солнечного излучения
5. Осуществляется под контролем рибулозобисфосфаткарбоксилазы

Б. Цианопрокариоты это:

1. Многоклеточные водоросли

2. Фотосинтетики
3. Синезеленые одноклеточные водоросли
4. Эукариоты

Вариант 21

А. Озоновый слой разрушается под воздействием:

1. Фреонов
2. Оксидов азота
3. Оксидов серы
4. Во всех перечисленных условиях

Б. Цианопрокариоты формируют от . . . до . . . % кислорода атмосферы:

1. 10 15
2. 2,5 8,9
3. 40 60
4. 85 97

Вариант 22

А. Озоновый слой разрушается под воздействием:

1. Фреонов
2. Оксидов азота
3. Оксидов серы
4. Во всех перечисленных условиях

Б. Цианопрокариоты формируют от . . . до . . . % кислорода атмосферы:

1. 10 15
2. 2,5 8,9
3. 40 60
4. 85 97

Вариант 23

А. Азотфиксация осуществляется в результате:

1. Работы молний
2. Промышленной реализации синтезов Габера
3. Действия гетероцистов цианопрокариотов
4. Действия бактерий симбионтов клубеньковых
5. Во всех перечисленных условиях

Б. В большей степени кругооборот элементов замкнут для:

1. Кислорода
2. Азота
3. Кремния
4. Фосфора

Вариант 24

А. Галогены, как правило, депонируются в:

1. Осадочных отложениях
2. Океане
3. Подземных водах
4. Озерах
5. Ледниках

Б. В процессе зарождения жизни первыми появились:

1. Кислородные фотосинтезики
2. Симбионты
3. Аноксигенные фотосинтезики
4. Динофлагелляты

Вариант 25

А. Какие хлорорганические соединения входят в список СОЗ:

1. Альтрин – дильдрин
2. Оксид углерода II (угарный газ)
3. Тетрахлордифенилдиоксин и его аналоги
4. ДДТ
5. Полихлордифенилы
6. Все перечисленные соединения

Б. Выход жизни на сушу осуществился в результате (наиболее правильный ответ):

1. Повышения температуры атмосферы
2. Снижения вредных примесей в атмосфере
3. Исчезновения диоксида углерода в атмосфере и снижения вредных примесей в атмосфере
4. Появления кислорода в атмосфере и появления озонового экрана

Вопросы к экзамену:

1. Происхождение элементов, первичный синтез элементов и их превращения. Явление изотопии, радиоактивность. Эволюция состава Земли.
2. Естественная и искусственная радиоактивность. Виды радиоактивного распада и влияние на биосферу. Содержание радионуклидов в литосфере, единицы измерения. Радиационные аварии и загрязнение биосферы.
3. Энергетика Земли. Солнечный свет, транспорт энергии Солнца. Состав Солнца и его излучение. Использование энергии Солнца Землей. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Восприятие лучистой энергии живыми системами.
4. Энергетика Земли. Восприятие солнечной энергии живыми системами. Хлорофилл, строение и спектральные свойства. Фотосинтез и фотосинтезики.
5. Строение и состав Земли. Основные элементы. Строение литосферы, гидросферы, газовой оболочки земли. Биосфера.
6. Распределение элементов, понятие о Кларке. Наиболее распространенные элементы, рассеянные элементы. Типоморфные элементы. Биогенные элементы, микроэлементы, элементы с невыясненной биологической ролью. Альтернативные биогенные элементы.
7. Строение литосферы. Кларки концентраций, геохимические аномалии, биогеохимические провинции. Дифференциация химических элементов, осадочные породы.
8. Гидросфера, ее составные части. Происхождение воды на Земле. Запасы воды. Роль гидросферы как температурного буфера и в миграции элементов. Кругообороты воды.

9. Океан. Химический состав вод Океана. Буферирование диоксида углерода. Биота Океана. Роль Океана в кругообороте веществ. Поверхностные воды суши: реки, озера, ледники, болота. Влага воздуха, влага растений. Химический состав поверхностных вод. Подземные воды: происхождение, состав. Состояние воды в породах и почвах. Свойства и роль «связанной» воды. Химический состав морей и океанов, континентальных вод.
10. Вода и ее свойства. Геохимическая классификация вод в зависимости от значений рН, Eh. Круговорот воды в природе. Биогеохимическая роль воды. Процессы, протекающие в воде рек, дельтах, в воде морей и океанов.
11. Возникновение атмосферы и ее эволюция во взаимосвязи с эволюцией биосферы. Влияние атмосферы на состав литосферы и гидросферы.
12. Атмосфера. Строение атмосферы. Химический состав атмосферы. Постоянные и переменные вещества в атмосфере. Растворенные газы, газы в земной коре. Аэрозоли, природные и антропогенные источники образования аэрозолей. Процессы, протекающие в атмосфере. Роль диоксида углерода.
13. Атмосфера: строение, распределение температур по высоте, циркуляция. Тропосфера: состав и свойства, важные для жизни. Солнечный свет: структура и биохимическая роль. Озон и озонный слой: происхождение, равновесия в нем, биохимическая роль. Нарушения озонового слоя. Пары воды в атмосфере: равновесие и биохимическая роль. Диоксид углерода в атмосфере: содержание и биохимическая роль.
14. Химический состав почв. Механизм образования почвы. Деятельность микроорганизмов в почве. Гумус и его химический состав. Минеральная часть почвы. Формы нахождения металлов в почве. Типы почв. Профиль почв: элювиальный слой, иллювиальный слой, материнская порода. Процессы, происходящие в почве, роль почв в естественных кругооборотах.
15. Гумус. Состав, строение, виды гумуса его функции в почвах. Содержание гумуса – основа и причина естественного плодородия почв.
16. Природные и природно-антропогенные ландшафты. Элементарный ландшафт. Автономные ландшафты, сопряженные ландшафты. Геохимическое сопряжение. Структура ландшафтов. Основные типы ландшафтов и их геохимические формулы. Миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Биологические кругообороты ландшафтов, биологическая продуктивность. Аккумуляция биокосного вещества в ландшафтах различных типов.
18. Миграция веществ в биосфере. Миграция химических элементов. Факторы миграции: внутренние и внешние. Виды миграции: механическая, физико-химическая, биогенная, техногенная.
19. Биогеоценоз и экосистема. Живое и косное вещество. Биоценоз. Компоненты экосистемы: биотическое окружение, комплекс автотрофных организмов, комплекс гетеротрофных организмов, редуценты. Роль фотосинтеза. Хемотрофы. Трофические уровни и цепи: продуценты, консументы, редуценты, хемосинтез.
20. Биогеоценоз Земли, его формирование и появление жизни на Земле. Биохимические процессы с участием живого вещества: фотосинтез, дыхание, брожение, гниение, их меха-

низмы. Кумулирование и выделение энергии. Биомасса Земли (состав и количество). Химический состав биоты Земли и допустимые пределы его варьирования.

21. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль кислорода и водорода. Запасы, кругообороты кислорода. Основные формы нахождения кислорода в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений кислорода. Биогеохимическая эволюция состава атмосферы.

22. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль углерода. Запасы, кругообороты углерода, его отложения. Основные формы нахождения углерода в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений углерода. Основные виды отложений соединений углерода.

23. Основные виды отложений соединений углерода. Петролиты. Нефть, газ, уголь, кероген, Органические вещества почвы. Гумус и его химический состав.

24. Состав и свойства нефтей, их запасы. Теории возникновения и формирования нефтей и газовых отложений. Антропогенное использование углеводородного сырья. Экологические вопросы их антропогенного использования, Киотский протокол.

25. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль азота. Запасы, кругообороты азота его депонирование. Основные формы нахождения азота в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений азота. Синтезы Габера, антропогенный азот. Эвтрофирование водоемов, экологическая оценка соединений азота.

26. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль фосфора. Запасы, кругообороты фосфора его депонирование. Основные формы нахождения фосфора в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений фосфора. Эвтрофирование водоемов, экологическая оценка. Соединения фосфора, используемые человеком, их экологическая опасность.

27. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль серы. Запасы, кругообороты серы ее депонирование. Основные формы нахождения серы в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений серы. Эвтрофирование водоемов, экологическая оценка. Соединения серы, используемые человеком, их экологическая опасность.

28. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль кремния, кремниевые породы. Запасы, кругообороты кремния, его отложения. Основные формы нахождения кремния в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений кремния.

29. Биогеохимические циклы элементов. Биогеохимическая роль кальция и других щелочноземельных металлов. Запасы, кругообороты кальция, его отложения. Основные формы нахождения кальция в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений кальция.

30. Галогены. Биогеохимические циклы элементов. Основные формы нахождения галогенов в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений галогенов. Биогеохимическая роль хлора. Антропогенные соединения хлора их экологическая опасность, де-loкализация, персистентность. Список стойких органических загрязнителей, Международная конвенция. Проблема накопления диоксина.

31. Галогены. Биогеохимические циклы элементов. Основные формы нахождения галогенов в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений галогенов. Биогеохимическая роль фтора. Антропогенные соединения фтора их экологическая опасность, делокализация. Международные договоренности по фторуглеродам.

32. Галогены. Биогеохимические циклы элементов. Основные формы нахождения галогенов в природе, геохимические, биогеохимические процессы превращений галогенов. Биогеохимическая роль брома и иода. Антропогенные соединения галогенов их экологическая опасность, делокализация.

33. Типы физико-химических и химических загрязнителей, их трансформация и миграции, методы обнаружения.

34. Методы эколого-геохимической оценки состояния окружающей среды. Хроматография, хромато-масс-спектрометрия.

35. Методы анализа природных объектов. Хроматография, масс-спектрометрия.

36. Тяжелые элементы. Основные формы нахождения в природе, геохимические, биогеохимические процессы. Антропогенные соединения, их экологическая опасность, ограниченные распространения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на увеличение объема знаний в области актуальных проблем геохимии и реализацию возможностей использования знаний на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает работу с дополнительными информационными источниками, самостоятельными исследованиями, а также работу с электронными источниками.

Использование разнообразных типов вопросов в контрольных заданиях позволяет проверить их знания. Такие контрольные позволяют проверить закрепление теоретического материала и решение задач, а написание и разработка реферативных тем позволяет определить глубину знаний в области геохимии и геофизики биосферы, и способность обучающимся свободно оперировать специальной терминологией ее разделов.

Критерии балльно-рейтинговой оценки знаний

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» (промежуточная форма контроля – экзамен).

81–100 баллов	«отлично»
61–80 баллов	«хорошо»
41–60 баллов	«удовлетворительно»
21- 40	«неудовлетворительно»
0-20	Не аттестован

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос – 20 баллов,
- рабочая тетрадь – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- проект - 10 баллов,
- экзамен – 20 баллов.

Оценивание ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2-3
ка	0-1

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания заполнения рабочей тетради

Показатель	Балл
Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок	8-10
Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками	6-7
Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	1-5
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов -10

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме.	8-10
Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме	4-7
Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме.	0-3

Максимальное количество баллов -10

Шкала оценивания проекта

Показатель	Балл
Работа имеет исследовательский характер. Студент показал умение самостоятельно формулировать задачи исследования в соответствии с поставленной целью и новейшими достижениями науки и работать в коллективе. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную	8-10

точку зрения	
Работа не демонстрирует умения студента проводить самостоятельные исследования, выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер. Студент показал умение работать в коллективе и достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания тестирования

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гусев, А. И. Геохимия и геофизика биосферы : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 403 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84439.html>
2. Хаханина, Т.И. Химия окружающей среды: учебник для вузов / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, И. Н. Петухов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 233с. – Текст: непосредственный.
3. Чендев, Ю. Г. Геохимия окружающей среды : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 146 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476336>

6.2. Дополнительная литература:

1. Геохимия окружающей среды : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Копаева, Г. Ю. Андреева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 59 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100914.html>
2. Колесников, С.И. Учение о биосфере : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный.

3. Соколенко, Е. В. Аналитические исследования в геофизике: курс лекций. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 142 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563396>
4. Стерленко, З. В. Общая геохимия : практикум / З. В. Стерленко, А. А. Рожнова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66070.html>
5. Топалова, О.В. Химия окружающей среды : учеб.пособие для вузов / О. В. Топалова, Л. А. Пимнева. - СПб. : Лань, 2019. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Чертко, Н. К. Геохимия : учебник для вузов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83922.html>
7. Чертко, Н. К. Геохимия ландшафтов : учебник. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83924.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www /Сemport.ru>,
2. <http://www.rushim.ru>
3. <http://www. Alhimir.ru>
4. <http://znanium.com/catalog.php>
5. <http://ru.encydia.com./en/>
6. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
7. <http://slovari.yandex.ru/>
8. <http://www.mnr.gov.ru/>
9. <http://www.gosnadzor.ru/>
10. <http://www.roszdravnadzor.ru/>
11. <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20070311.pdf>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Четкие записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Обучающийся должен владеть техникой записи лекций. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций:

Отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи).

Целесообразно выработать для себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения.

Не следует делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Лекции по дисциплине «Геохимия и геофизика биосферы» проводятся с мультимедийным сопровождением. Пропущенные лекции восполняются конспектированием соответствующего раздела учебных пособий.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по курсу «Геохимия и геофизика биосферы» проводятся в соответствии с учебным планом и на основе утвержденной рабочей программы дисциплины (РПД). Теоретический материал лекций, закрепляется во время выполнения лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются по методическим указаниям. В первой части методических указаний для успешного выполнения заданий перед каждой работой дано небольшое теоретическое введение, которое в ряде тем представлено в виде схемы, состоящей из соподчиненных понятий, а также приведены примеры решения расчетных задач. Однако это не исключает использование учебников и лекций при оформлении работы.

Все лабораторные работы рассчитаны на выполнение группами по 2 обучающихся. В ходе выполнения заданий в группе коллективно составляется план проведения эксперимента, выполняются опыты и обсуждаются их результаты.

При подготовке к выполнению лабораторной работы обучающийся должен изучить ее содержание, включая технику безопасности при работе с веществами и приборами, исходя из теоретических положений курса, а затем записать в лабораторный журнал условия проведения опытов. Допуск к выполнению работы студент получает после проверки журнала. Результаты работы каждый студент записывает в своем журнале. Полностью оформленная лабораторная работа предоставляется на подпись преподавателю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Естественная и искусственная радиоактивность. Дозиметрическое измерение фонового излучения почв.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Освоить методы определения альфа-бета- и гамма-излучения образцов природных материалов.	Дозиметр-радиометр МКС-01са1М, химические стаканы, чашки Петри, пробирки, муфельный шкаф, сушильный шкаф, пробоотборник почв.
2. Изучить устройство и принцип действия дозиметра-радиометра, определить методы оценки радиационных загрязнений.	
3. Установить зависимости излучения почв от места взятия пробы.	
4. Освоить метод определения радиационного загрязнения почв и воды с помощью.	
5. Провести пробоподготовку воды методом упаривания.	

Радиационный баланс планеты. Живое вещество и его роль в поглощении света. Спектральные свойства хлорофилла. Извлечение, хроматографическое и препаративное разделение пигментов растений.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Освоить методику снятия спектра поглощения вещества и анализа результатов эксперимента	спектрофотометр ScanDrop этанол, дистиллированная вода, зеленые листья, стеклянные палочки, стаканчики, ножницы, хроматографическая камера, силуфол уф-254, этанол, толуол, пипетки, линейка.
2. Ознакомиться с принципом работы спектрофотометра.	
3. Снять и изучить спектр поглощения	

<p>хлорофилла и идентифицировать линии спектра</p> <p>4. Произвести расчет концентрации вещества в растворе по калибровочному графику.</p> <p>5. Провести хроматографическое разделение экстрагированных растительных пигментов.</p> <p>6. Провести идентификацию хроматографических зон, определить R_f.</p>	
--	--

Свойства воды и определение влагосодержания первичных и осадочных пород. Сухой остаток, зольность

Содержание занятия и задание	Оборудование, реактивы
<p>1. Изучить влагосодержание в осадочных и первичных горных породах.</p> <p>2. Изучить метод получения сухого остатка.</p> <p>3. Провести анализ содержания воды методом упаривания.</p> <p>4. Выявить возможное загрязнение отгона воды по показателю преломления.</p> <p>5. Сделать выводы о природе удерживания воды в различных породах.</p>	<p>Образцы первичных и осадочных пород, фарфоровая посуда для выпаривания, муфельная печь, сушильный шкаф, газовые горелки, рефрактометр Аббе, весы технические, весы аналитические.</p>

Отбор проб воздуха, почвы. Пробоподготовка почв к экологическому анализу. Содержание гумусовых веществ.

Содержание занятия и задание	Оборудование
<p>1. Провести отбор проб воздуха аспирационным методом.</p> <p>2. Провести отбор проб почв при помощи бура-пробоотборника на различной глубине.</p> <p>3. Провести пробоподготовку почвы к пламенному фотометрическому анализу и анализу на содержание гумусовых веществ различных типов.</p> <p>4. Провести анализ на содержание гумусовых веществ в почвах, отобранных на различных глубинах.</p>	<p>Система для отбора проб воздуха автомобильная, фильтры АФА-ХА, азотная кислота, дистиллированная вода, стеклопосуда химическая, бур - пробоотборник «ППБ», сита для просеивания проб с различным размером ячеек, растворы едкого натрия 10%, серной кислоты 10%, фильтры беззольные синяя лента, весы технические.</p>

Аналитический контроль концентраций металлов в природных водах методом пламенной фотометрии

Содержание занятия и задание	Оборудование
<p>1. Провести отбор проб воды.</p> <p>2. Провести подготовку отобранных проб, а также проб морской воды Мертвого моря, Тихого океана, Черного моря.</p> <p>3. Определить соленость и остаточную</p>	<p>Пластиковая посуда подготовленная, фильтры беззольные синяя лента, фотометр пламенный, фарфоровая посуда для упаривания, стандартные растворы для калибровки прибора, весы техниче-</p>

минерализацию проб. 4. Провести анализ содержания натрия калия, лития методом пламенной фотометрии. 5. Провести расчеты общего состава анализируемых вод. Сделать заключение о составе воды.	ские, весы аналитические.
--	---------------------------

Разрушение хлорофиллов тяжелыми металлами. Комплексообразование ионов металлов с феофитином.

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Произвести обработку растворов хлорофилла тяжелыми металлами и соляной кислотой. 2. Снять спектры обработанных растворов. 3. Идентифицировать линии поглощения и сделать соответствующие выводы 4. Нейтрализовать солянокислый раствор и добавить один из образцов тяжелых металлов (по указанию преподавателя). 5. Снять спектр полученного раствора и сделать сравнение с ранее изученным.	спектрофотометр ScanDrop, этанол, дистиллированная вода, зеленые листья, стеклянные палочки, стаканчики, ножницы, растворы тяжелых металлов в сантимольярных концентрациях.

Свойства биогенных элементов и их наиболее важных соединений, влияющих на биосферные процессы (O, H, C, N, S, P).

Содержание занятия и задание	Оборудование
1. Изучить физические, физико-химические и химические свойства простых веществ и их соединений, играющих существенную роль в биосферных процессах. 2. Изучить растворимость кислорода, диоксида углерода в воде и влияние минерализации и солености на эти процессы. 3. Оценить взаимодействие оксидов серы и фосфора, азота с водой и изучить получаемые растворы. 4. Изучить превращения растворов оксида серы (4) в производные серы (6) в присутствии примесей в воде. 5. Изучить процессы превращений аммиака и его производных в присутствии почвенных микроорганизмов.	Стеклопосуда химическая, Реактивы для получения кислорода, азота, водорода, оксидов элементов.

Методические рекомендации к выполнению доклада

Доклад — это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы обучающегося, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Тема доклада может быть предложена преподавателем или выбрана самостоятельно. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Структура доклада включает титульный лист, развернутый план, содержание, список использованной литературы. Текст доклада должен быть написан научным языком с сохранением логики изложения и ссылки на литературу.

При сообщении доклада необходимо следить за правильностью и выразительностью речи. Текст доклада лучше не читать, а рассказывать по подготовленным тезисам и слайдам презентации.

Заключение доклада надо сформулировать в соответствии с поставленными задачами.

Необходимо заранее подготовиться к обсуждению и ответам на вопросы преподавателя и аудитории.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, источники постоянного тока, рН-метры, иономеры, кондуктометры, термостат, муфельная печь, водяная баня, спектрофотометры, спектрофлуориметр, поляриметры, магнитные мешалки, электрические весы, аналитические весы, термометры, рефрактометры, центрифуга, тест-наборы.