

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «10» июня 2021 г. № 13.

Зав. кафедрой Сарычева

/Л.В. Сарычева/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков

Сырина Татьяна Александровна,
доцент кафедры иностранных языков

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме;	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	61-100

			написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально- ориентированной межкультурной компетенцией	
--	--	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

Тесты для промежуточного контроля

I семестр

Пороговый уровень (1)

Тест 1.1

1. He wasn't short, he wasn't tall; he was ... average height.
 - a) in
 - b) at
 - c) of
 - d) with

2. "Share this ... yourselves", said the mother to her two children.

- a) among
- b) between
- c) with
- d) to

3. What are you going to buy your mother ... her birthday?

- a) at
- b) to
- c) during
- d) for

4. The police are looking ... a tall, middle-aged man who was seen standing outside the bank just before the robbery took place

- a) after
- b) for
- c) to
- d) with

5. The teacher asked the class to do the exercise ... the bottom of page 7.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) to

6. As a child I was always ashamed ... my parents because they were working-class.

- a) with
- b) over
- c) by
- d) of

7. I was always very good ... English when I was at school.

- a) in
- b) at
- c) with
- d) on

8. My uncle specializes ... Ancient Greek history.

- a) of
- b) on
- c) in
- d) with

9. We arrived ... London at 3.30 in the morning.

- a) to
- b) at
- c) on
- d) in

10. Where have you been? I've been waiting ... you for over half an hour!

- a) to
- b) on
- c) for
- d) after

11. I didn't see you ... the party last weekend.

- a) on
- b) by
- c) to
- d) at

12. There was a lot of coughing ... the performance of Beethoven's Fifth symphony.

- a) during
- b) in
- c) under
- d) with

13. He lived on the ... of the city

- a) boundary
- b) suburbs
- c) outside
- d) outcast

14. The ... in the south of Sweden is very rich and fertile.

- a) ground
- b) soil
- c) earth
- d) land

15. She never really ... her parents for not having allowed her to go to university.

- a) excused
- b) pardoned
- c) forgot
- d) forgave

Продвинутый уровень (1)

Тест 1.2

Write the missing verbs in the sentences below. Choose from the following:

agree

argue

decide

describe

discuss

explain

guess

introduce

promise

pronounce

refuse

repeat

reply

suggest

thank

1 What shall I buy Linda for her birthday: a CD or a book? I can't .

- Can you _____ the man who stole your bag?

- 'How old are you?'

'I'm not telling. You'll have to _____.'

- Don't _____ this to anyone. I don't want anyone else to know.

- How can I _____ you for all your kindness?

- I _____ we go to the Picasso exhibition this morning and have lunch at the art gallery.

- I don't understand this chemistry. Can you _____ it to me?

- I felt sorry for her and when she asked me to help her, I couldn't _____ .

- I usually _____ with Jim about films and books. We like the same sort of things.

- In class we sometimes _____ stories.

- Please _____ you won't tell anyone else. It's a secret between us.

- They often _____ about money because he says she spends too much.

- They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.

- When you come to New York, I'll _____ to all my friends.

- You don't _____ the "b" in the word "thumb".

II семестр

Пороговый уровень (2)

Тест 2.1

1 His parents don't _____ him to stay out later than 10.30 at night.

- a) allow
- b) let
- c) suggest

- 2 It was very difficult to see the road through the _____ fog.
 a) thick b) strong c) deep
- 3 That bee just _____ me on the arm.
 a) bit b) stung c) waved
- 4 I won't go to the party _____ Robert is invited too.
 a) unless b) except c) but
- 5 Please be careful with that glass dish. It's really _____.
 a) precious b) popular c) patterned
- 6 You can't change _____ coins at the bank. You can only change notes.
 a) strange b) foreign c) different
- 7 She felt very _____ when she didn't get the job.
 a) upset b) shy c) unfriendly
- 8 The train now _____ at platform 11 is the 14.45 to Brighton.
 a) lying b) resting c) standing
- 9 This newspaper says that women drivers have _____ accidents than men.
 a) fewer b) better c) lower
- 10 I love _____ food with lots of pepper in it but it always makes me thirsty.
 a) heated b) spicy c) lively
- 11 I'm choosing number ten - it's my _____ number.
 a) warm b) happy c) lucky
- 12 The shopping mall is always _____ of people on Saturday afternoon.
 a) crowded b) full c) busy
- 13 Are you interested _____ going for a boat trip this weekend?
 a) from b) in c) by
- 14 He filled a basket _____ fruit and flowers.
 a) by b) of c) with
- 15 I'm really bored _____ listening to her stories about college.
 a) from b) in c) with

Продвинутый уровень (2)

Тест 2.2

Complete the sentences below with the correct adjectives.

bad-tempered
 big-headed
 bossy
 calm
 helpful
 lazy
 loud
 selfish
 serious
 shy
 studious

- 1 The other students in the group are very _____ and we all get on well.
- 2 Gina shouts instead of talking and always laughs at her own jokes. She's a very _____ person.
- 3 He always worked hard at school and university. He's a _____ person.
- 4 He gave me a lift when I missed the bus. He's so kind and _____.
- 5 He thinks he's the cleverest guy in the world. He is very _____.
- 6 I'm very _____ in the mornings. It's best if you don't speak to me before nine o'clock!
- 7 My sister is terribly _____. She drives everywhere and refuses to walk.

- 8 She is quite a _____ person. She always looks down at the floor when she speaks to you.
- 9 She never shouts and she's never in a hurry. She's always _____.
- 10 She's a bit _____. She always tells you how you should do everything.
- 11 Why are you so _____? You've eaten all the ice cream. There are other people in this family.
- 12 Why is she always so _____? She never laughs or smiles.

III семестр

Пороговый уровень (3)

Тест 3.1

1. When I inherited my grandmother's cottage in Wales, since I didn't need to live in it myself, I ... it to an old couple in the village for only £5 a week.
 - a) hired
 - b) rented
 - c) let
 - d) lent
2. How much does he ... for cleaning windows?
 - a) cost
 - b) charge
 - c) demand
 - d) ask
3. I don't know if you've heard, but there's a ... going around the office that Mr Fletcher is leaving at the end of the month.
 - a) rumour
 - b) reputation
 - c) saying
 - d) report
4. If ... prices go on increasing as they have done for the past few months, then the Government will have to step in and impose some sort of price freeze.
 - a) actual
 - b) current
 - c) monetary
 - d) topical
5. My husband often does ... with people from Japan.
 - a) business
 - b) finances
 - c) affairs
 - d) concerns
1. Often the most difficult step in program ... is the debugging stage.
 - a) development
 - b) doing
 - c) making
 - d) creating
2. Visible light consists of a 'rainbow' or spectrum of electromagnetic waves of different
 - a) colours
 - b) wavelengths
 - c) sizes
 - d) charges
3. Web sites are maintained on computers called Web
 - a) domains
 - b) networks
 - c) servers
 - d) links

4. Players insert a barcode into the machine which scans it and ... it into a character, who is then put into action in the fight game.
- converts
 - turns
 - makes
 - does
5. A digital computer's ... is a complex system of four functionally different elements—a central processing unit, input devices, memory-storage devices, and output devices—linked by a communication network, or bus.
- software
 - devices
 - hardware
 - programs
6. ... systems often manage huge amounts (many gigabytes) of data in a secure manner.
- file
 - data
 - programme
 - database
7. ... performing logic operations on data, the central processing unit times and controls the rest of the system.
- in addition to
 - in conclusion
 - in turn
 - in order to
8. The ... —such as television, radio, newspapers, and magazines—send messages to a large number of people.
- social media
 - mass media
 - media systems
 - media events
9. Many hackers are ... with these measures and know how to get around them.
- usual
 - well-known
 - familiar
 - informed
10. Schools at all levels recognize the importance of training students to use computers
- effect
 - effective
 - affect
 - effectively

Продвинутый уровень (3)

Текст 3.2

Complete the sentences with the correct words from the box.

accountant architect camerawoman carpenter disc jockey
--

flight attendant journalist librarian mechanic plumber presenter

sales rep sound engineer tour guide traffic warden

Everyone in my family works really hard.

- 1 At the moment, my father is designing a hospital. He's an _____.
- 2 My mother is on a plane somewhere above the Atlantic Ocean. She's not on a business trip or on holiday. She's a _____.
- 3 My sister Marsha is asleep at the moment but she was playing records at a radio station all last night. She's a _____.
- 4 My brother Dave makes kitchen cupboards and dining room tables. He's a _____.
- 5 My brother Frank is probably putting a ticket on a car. That ticket means somebody has to pay a fine. Frank is a _____.
- 6 My other brother, Andrew, is mending somebody's hot water system. He's a _____.
- 7 My aunt Luisa counts up other people's money. She tells people how much tax they need to pay. She's an _____.
- 8 My uncle Martin is probably putting books back on a shelf. He's a _____.
- 9 My cousin Luigi is fixing somebody's car. He's a _____.
- 10 My cousin Annabel works for a make-up company. She's trying to sell their products in Frankfurt this week. She's a _____.
- 11 My aunt Sue is working with a film crew in Africa. She operates the camera. She's a _____.
- 12 My uncle Tim is working with the same film crew. He has to record the voices and sounds. He's a _____.
- 13 Everyone recognizes my cousin Lucy when she goes to the supermarket. She's a TV _____.
- 14 My cousin Carol is interviewing a politician today. She works for a newspaper. She's a _____.
- 15 I've got to take a group of tourists round London later today. I'm a _____.

Тексты для итогового контроля (экзамен)

The Queen of the United Kingdom

The United Kingdom is one of the few developed countries where a constitutional monarchy has survived with its ages-old customs, traditions and ceremonies. The British constitution is not contained in any single document: there is no written constitution.

A constitutional monarch is one who can rule only with the support of parliament. The first parliament was summoned in 1265. Since then the so-called British constitution has evolved as a result of countless Acts of parliament.

In Britain they look to the Queen not only as their head of state, but also as the symbol of their nation's unity. The Queen personifies the State, she is head of the executive, an integral part of legislature, head of the judiciary, the commander-in-chief of all armed forces, the supreme governor of the established Church of England — the Anglican church and the personal Head of the Commonwealth.

Although the Queen is deprived of actual power, she has retained many important, though formal, functions. These include summoning, proroguing and dissolving Parliament; giving royal assent to Bills passed by both Houses of Parliament; appointing every important office holder, including government ministers, judges, officers in the armed forces, governors, diplomats and bishops and some other senior clergy of the Church of England; conferring peerages, knighthoods and other honours. She appoints the Prime Minister to form a government. As head of State the Queen has, in international affairs, the power to declare war and make peace, to recognize and overseas, receives accounts of Cabinet decisions, reads dispatches and signs innumerable State papers; she is informed and consulted on every aspect of national life.

Pushkin's Metel'

The plot of Metel' is thoroughly implausible. The story does not gain its merit from plot, but from tone. The brooding atmosphere is created by the quotation from Zhukovskii's verse which prefaces the text, and the theme of the dark and stormy night continues with the snowstorm of the title which impedes the heroine's marriage to her lover. Pushkin uses not only the pathetic fallacy in his story of storm-tossed lovers, but adds familiar romantic touches.

The initial story of lovers impeded in their attempt to achieve joyous union by the fateful snowstorm which brings Maria her 'real' husband is continued into a mystery, as the romance between Maria and Burmin is now hindered by the secret they both conceal. After the momentous night of the snowstorm, the household goes about its business without realising what has occurred. Later, when Maria becomes ill after her secret marriage, her parents agree that she can marry her beloved if she really wishes. Keeping the reader in suspense about what actually happened in the church, Pushkin brings us to another romantic scene, in which Burmin goes to profess his love to Maria, who is seated appropriately, in a white dress, and holding a book.

Nicely combining the Romantic concept of fate, and his own prosaic thoughts on how life works out in the end without all this drama, Pushkin brings the text to a happy resolution, and sends the reader away amused and entertained by a tale the message of which contains an ironic paradox offered by a writer; beware of too much reading, for it may get you into trouble.

Примерный список тем для беседы на зачёте

I семестр

1. [Buildings](#) (house and homes)
2. [Clothes](#)
3. [City](#) and countryside
4. [Education](#)
5. [Entertainment](#)
6. [Environment](#)
7. [Food and drink](#)

II семестр

1. [Health](#)
2. [Hobbies & Leisure](#)
3. [Personal Feelings](#)
4. [Shopping](#)
5. [Sport](#)
6. [Technology](#)
7. [Travel](#)
8. [Weather](#)
9. [Work & jobs](#)

Список тем для беседы на экзамене

III семестр

1. My future profession
2. World Philology
3. Russian Philology
4. Foreign literature

5. Russian Literature
6. Modern Literature
7. Russian language learning around the world

Тематика проектной деятельности I семестр :

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха

Тематика проектной деятельности 2 семестр :

14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Тематика проектной деятельности 3 семестр :

1. Своеобразие форм и видов новостных текстов.
2. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
3. СМС как современный эпистолярный жанр.
4. Способы актуализации газетного заголовка.
5. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.
6. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
7. Фразеологизмы в рекламе.
8. Лонгриды – современная форма публицистического текста.
9. Стилистические приемы в публицистическом тексте.
10. Развитие СМИ в России и стране изучаемого языка.

Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned

The article is written by...

It was published in ... (on the Internet).

It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (is concerned) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather)interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Стратегии написания делового письма

1 Ваш адрес

2 Дата

Формат даты: месяц, день, год.

3 Имя и адрес получателя

Напишите полное имя получателя, должность, название компании, адрес.

4 Приветствие

Обращение может иметь следующую структуру: *Dear Ms./Mrs./Mr. + фамилия; Dear + должность; To Whom It May Concern* (если адресат неизвестен).

5 Тема письма (необязательно)

6 Основная часть

Каждый параграф разделяется строкой.

7 Заключение

Письмо заканчивается выражениями *Sincerely, Sincerely yours, Thank you*, после которых ставится запятая.

8 Подпись

Ставится синей или черной ручкой.

9 Расшифровка подписи

Ваше имя и фамилия.

10 Приложения

11 Инициалы секретаря

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)

2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
ИТОГО		20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1

Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание	7

носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые	10 баллов

клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

• Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

• Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40