

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803d41111c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 18 » 2022 г. № 03

Председатель \_\_\_\_\_  
М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**

Зарубежная история (до сер. XVII в.)

**Направление подготовки**

41.03.04 Политология

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института

Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой всеобщей  
истории, археологии и методологии  
исторической науки

Протокол от «10» 03 2022 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Н.И. Смоленский/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Коровчинский Иван Николаевич  
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и  
средних веков

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная история (до сер. XVII в.)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 11 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 26 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 28 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 29 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 29 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является подготовка студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология в области зарубежной истории с древнейших времен до начала Нового времени, а также формирование общепрофессиональных знаний и умений по данному направлению.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- определение значения и места периода первобытного общества, древности, средних веков и раннего Нового времени в зарубежной истории;
- определение значения и места каждого из периодов зарубежной истории до середины XVII века в истории человечества;
- развитие представлений о развитии мировой и отечественной историографии и источниковедения, вкладе отечественной исторической науки в мировую историческую мысль.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам усвоить специфику общественно-политического, социально-экономического и культурного развития человечества с древнейших времен до середины XVII века, то есть до конца раннего Нового времени.

Дисциплина находится в тесной взаимосвязи с курсами «История (история России, всеобщая история)», «Политическая история России и зарубежных стран», «История политических учений» и закладывает основу для полноценного приобретения знаний, умений и навыков по дисциплинам базовой части профессионального цикла политологических дисциплин.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана: «Политическая регионалистика», «Политическая география современного мира», «Политическая история зарубежных стран».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|------------------------------|----------------|

|                                              | <b>Очная</b>        |
|----------------------------------------------|---------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 180                 |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 74,3                |
| Лекции                                       | 22                  |
| Практические занятия                         | 50 (4) <sup>1</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                 |
| Экзамен                                      | 0,3                 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                   |
| Самостоятельная работа                       | 96                  |
| Контроль                                     | 9,7                 |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Первобытное общество.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                      |
| <p><i>Тема 1. Первобытное общество, его распад и политогенез.</i></p> <p>Возраст человечества. Понятие каменного века. Понятие присваивающего хозяйства. Первобытные род и племя, их особенности, родоплеменная демократия, причины ее возникновения. Племенные вожди, шаманы. Первобытная культура.</p> <p>Неолитическая революция, зарождение земледелия в Сирии и Палестине в X тыс. до н. э. Появление скотоводства. Понятие производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Переход к бронзовому веку. Рост прибавочного продукта. Рост племен, союзы племен. Рост социального расслоения, усиление наследственной власти вождей. Сакральные функции вождей. Переход к государственности, отличие государства от племени.</p> <p>Понятие цивилизации, ее отличительные признаки. Причины перехода к цивилизации. Причины появления первых цивилизаций в аллювиальных долинах тропического пояса.</p> | 2                | 4                    |
| <b>Раздел 2. История Ближнего Востока в древности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                      |
| <p><i>Тема 2. История Древней Месопотамии.</i></p> <p>Месопотамия, ее географическое расположение, географические особенности, происхождение названия, этнический состав населения. Политогенез в Месопотамии, появление городов-государств. Причина, по которой первые государства были именно городами-государствами. Эволюция политических институтов в Месопотамии: от власти сакрального вождя с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | 4                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>сильными пережитками племенной демократии к неограниченной светской царской власти.</p> <p>Социально-экономический строй Месопотамии. Общинное, царское и храмовое хозяйство. Свободные, мушкенумы, рабы.</p> <p>Взаимоотношения между городами-государствами. Понятие гегемонии. Переход гегемонии от одного месопотамского государства к другому. Понятие империи. Создание первой империи Саргоном Древним, отличительные особенности Аккадской державы.</p> <p>Крах Аккадской державы, его причины. Захват Месопотамии гуттями. Свержение гуттиев и образование государства III династии Ура. Его отличительные особенности.</p> <p>Крах державы III династии Ура, ситуация в Месопотамии XX-XIX вв. до н. э. Усиление частной собственности, рост городского самоуправления. Создание Старовавилонской державы царем Хаммурапи, особенности его правления. Захват Месопотамии касситами, их держава. Падение власти касситов.</p> <p>Религия древней Месопотамии. Пантеон божеств. Наиболее популярный миф (об Иштар и Таммузе). Религиозные функции городов-государств, характер сакрализации царской власти.</p> <p>Культура Месопотамии. Письменность (клинопись), ее возникновение и принципы. Изобразительное искусство, его особенности. Архитектура, литература.</p> |   |   |
| <p><i>Тема 3. Древний Египет.</i></p> <p>Географическое положение и особенности Египта. Верхний и Нижний Египет. Причины быстрого перехода Египта к единому централизованному государству.</p> <p>Отличие египетского государства и общества от месопотамских. Характер власти фараона, происхождение термина «фараон». Египетское чиновничество. Зависимое население. Особенности египетской экономики, характер обмена, специфика торговли.</p> <p>Хронология египетской истории (Раннее, Древнее, Среднее, Новое, Позднее царство и переходные периоды). Особенности отдельных периодов (Древнее царство – строительство великих пирамид, Среднее царство – начало завоевательных походов в Сирию-Палестину, Новое царство – создание великой Египетской державы, Позднее царство – упадок Египта, его причины).</p> <p>Религия Древнего Египта. Пантеон божеств, самый известный миф (об Осирисе и Исиде). Обожествление фараона. Заупокойный культ.</p> <p>Культура Древнего Египта. Письменность, использование папируса. Архитектура: пирамиды, храмы. Особенности изобразительного искусства, его связь с погребальной магией. Литература.</p>                                                                                                                              | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности.</i></p> <p>Географическое положение и особенности Малой Азии. Этнический состав ее населения. Возникновение там государств. Возникновение Хеттской державы, смысл термина «хетты». Государственный строй Хеттской державы, дискуссия о понятии «панкус». Социальный строй Хеттской державы. Хеттские завоевания, войны с Египтом. Падение Хеттской державы под ударами «народов моря». Хеттский язык как древнейший из известных индоевропейских языков. Религия хеттов.</p> <p>Возникновение цивилизации в Сирии и Палестине. Особое значение истории финикийцев и древних евреев. Географическое положение Финикии и вытекающая из него специфика финикийской экономики. Политический строй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>финикийских городов-государств. Понятие колонии применительно к древнему миру, его отличие от данного понятия применительно к новому и новейшему времени. Финикийская колонизация, ее причины. Изобретение алфавита – главное достижение финикийцев.</p> <p>Древние евреи, смысл этнонима. Их происхождение согласно Библии, первые археологические следы. Израиль как союз племен, власть судей. Появление Израильского царства, царствование Саула, Давида, Соломона. Распад Израильского царства на Израильское и Иудейское. Древнееврейский монотеизм, Библия, пророческое движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><i>Тема 5. Ближневосточные мировые империи I тыс. до н. э.</i></p> <p>Причины возникновения мировых империй на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э. Ассирия, ее географическое положение, население и история в III-II тыс. до н. э. Причины ее усиления в начале I тыс. до н. э. Завоевания IX-VII вв. до н. э., захват Сирии, Вавилонии, Мидии, части Палестины, Египта, неудача в Иудее. Новоассирийская держава как первая мировая империя. Политика в отношении покоренных народов, административное устройство. Причины быстрого упадка Новоассирийской державы, ее падение под ударами Вавилона и Мидии.</p> <p>Нововавилонское царство, его границы и особенности. Цари Навуходоносор и Набонид.</p> <p>Персия в составе Мидийской державы, династия Ахеменидов. Захват Киром II власти в Мидии, его завоевания. Камбиз, Дарий I. Великая Ахеменидская держава, ее границы, политическое и административное устройство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 |
| <b>Раздел 3. История античности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <p><i>Тема 6. История Древней Греции.</i></p> <p>Географические особенности Греции и вытекающие из них особенности истории Древней Греции. Возникновение цивилизации в Греции в конце III тыс. до н. э. Роль о. Крит, «цивилизация дворцов», ее гибель от извержения вулкана. Материковая ахейская Греция, тамошние города-государства, их политический и экономический строй. Нашествие «народов моря» на Азию, Троянская война. Вторжение дорийцев в среднюю и южную Грецию, возвращение Греции к первобытнообщинному строю.</p> <p>Возвращение к цивилизации в IX-VIII вв. до н. э., возникновение полисов. Античный полис как тип государства, его характерные черты. Понятие гражданства, права и обязанности гражданина греческого полиса. Формы государственного устройства полисов: демократия, олигархия, тирания.</p> <p>Спарта как пример олигархического полиса. Государственный и социальный строй. Афины как пример демократического полиса. Их история: аристократический строй в VIII-VII вв. до н. э., реформы Солона и их причины, тирания Писистратидов, восстановление демократии, реформа Клизфена. Государственный и социальный строй Афин в V в. до н. э.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и последствия. Основные сражения: Марафонское, Фермопильское, Саламинское, Платейское. Возникновение Делосской симмахии, постепенный переход от нее к Афинскому морскому союзу. Особенности его устройства и положения в нем полисов. Пелопоннесский союз, его устройство и положение его членов. Столкновение между союзами – Пелопоннесская война, ее причины, ход и последствия. Установление спартанской гегемонии в Греции. Неудачная война Спарты с державой Ахеменидов, Царский мир, возрождение могущества Афин, Второй Афинский морской союз, его противостояние с Пелопоннесским союзом. Фивы как третий претендент на гегемонию в</p> | 2 | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| <p>Греции. Распад Второго Афинского морского союза.</p> <p>Кризис Греции и греческого полиса в IV в. до н. э., его причины и характерные черты. Проекты преодоления его путем завоеваний на Востоке.</p> <p>Македония, ее географическое положение, этнический состав населения, государственный строй. Ее усиление при Филиппе II, его завоевания в Греции. Поражение греков при Херонее. Коринфский союз. Подготовка похода на Восток. Убийство Филиппа II и приход к власти Александра III Великого (Македонского).</p> <p>Походы Александра на Балканы и в Грецию. Поход против Ахеменидской державы, ее разгром в 331 г. до н. э. при Гавгамелах. Завоевание Средней Азии и Индии. Государственный строй державы Александра, его персофильство, недовольство греков и македонцев его политикой. Смерть Александра Великого.</p> <p>Распри диадохов. Начало эпохи эллинизма. Образование держав Антигонидов, Птолемеев и Селевкидов, их границы. Их государственный строй, положение в них полисов. Греция в эпоху эллинизма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                       |
| <p><i>Тема 7. История Древнего Рима.</i></p> <p>Италия, ее географические особенности и вытекающие из них особенности ее истории. Этнический состав населения Италии в древности. Civitas как аналог полиса. Особая роль Рима в истории Италии.</p> <p>Географическое положение Рима, легенда об его основании. Государственный и социальный строй царского Рима. Установление Римской республики в 509 г. до н. э., ее государственный и социальный строй. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>Начало римских завоеваний в IV в. до н. э., объединение Римом Италии. Римско-Италийский союз, его внутреннее устройство. Пунические войны, их причины и последствия. Римские завоевания II в. до н. э., их причины и последствия. Возникновение мировой Римской державы, ее устройство, социальный строй. Социально-политическая борьба во II в. до н. э.: реформы Гракхов, восстания рабов, партии оптиматов и популяров. Реформы Гая Мария, Союзническая война, их причины и последствия.</p> <p>Причины постепенного отхода Рима от республиканского строя. Диктатура Суллы, восстановление республики после отказа Суллы от власти. Восстание Спартака, войны Помпея на Востоке, первый триумвират, судьба триумвиров после 49 г. до н. э. Завоевание Цезарем Галлии. Столкновение Помпея и Цезаря, гибель Помпея, диктатура Цезаря, ее особенности. Убийство Цезаря, второй триумвират, разгром республиканцев, борьба между Октавианом и Антонием, победа Октавиана.</p> <p>Принципат Августа, его особенности как государственного строя. Возникновение Римской империи. Укрепление принципата в I в. н. э. Внешнеполитическое ослабление Римской империи и ее экономический расцвет во II в. н. э. Изменения в социально-экономическом строе империи во II в. н. э. и вызванный ими кризис империи конца II-III вв. н. э. Правление Северов и «солдатских императоров», их особенности. Реформы Диоклетиана и режим домината.</p> | 2 | 6                     |
| <p><i>Тема 8. Культура и религия античного мира.</i></p> <p>Пантеоны древних Греции и Рима. Возникновение и становление христианства.</p> <p>Особенности культуры крито-микенской Греции. Переворот, произведенный в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 4<br>(4) <sup>2</sup> |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| искусстве древними греками. Наиболее выдающиеся шедевры древнегреческой архитектуры и скульптуры – Парфенон, «Дискобол» Мирона, «Зевс Олимпийский» и фриз Парфенона Фидия, «Дорифор» Поликлета, «Гермес с младенцем Дионисом» Праксителя. Греческие поэты: Гомер, Сафо. Шедевры римской архитектуры – Колизей, Пантеон. Римские поэты – Вергилий, Гораций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Раздел 4. История средних веков.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <p><i>Тема 9. Падение Римской империи и Европа в средние века.</i></p> <p>Римская империя в IV в. н. э., ее христианизация и распад в 395 г.</p> <p>Древние германцы, причины их переселения в III-V вв. в более южные регионы. Понятие «Великого переселения народов». Готы в Причерноморье, их первые войны с Римской империей, их причины и последствия. Вторжение германцев в Западную Римскую империю в начале V в. н. э., образование первых германских королевств на ее территории. Гибель Западной Римской империи в 476 г. – условная дата начала средних веков. Социально-экономический строй германских королевств. Усиление Франкского королевства, превращение его при Карле Великом во Франкскую империю. Распад Франкской империи. Генезис европейского феодализма.</p> <p>Западноевропейский феодализм как политический и социально-экономический строй. Основные государства Западной Европы в XI-XII вв. и особенности феодализма в них. Роль папства и католической церкви, Священная Римская империя.</p> <p>Централизация некоторых западноевропейских государств в XIII-XV вв. Укрепление королевской власти во Франции. Зарождение парламентаризма в Англии, «Великая хартия вольностей». Реконкиста в Испании.</p> <p>Великие географические открытия и зарождение европейской колониальной системы. Зарождение в Западной Европе абсолютной монархии и элементов капитализма в XVI в. Особенности абсолютизма в различных странах. Реформация, ее причины и особенности в различных странах.</p> <p>Религия Западной Европы в средние века. Основные положения христианства и католицизма. Культура Западной Европы в средние века, влияние на нее христианства. Романская и готическая архитектура.</p> | 2 | 6 |
| <p><i>Тема 10. Ближний Восток и Византия в средние века.</i></p> <p>Византия как Восточная Римская империя. Ее временное усиление при Юстиниане I. Деятельность Юстиниана I по кодификации римского права, ее значение.</p> <p>Иран в поздней древности и раннем средневековье: Парфия и держава Сасанидов. Доисламская Аравия, религиозная ситуация в ней. Пророк Мохаммед, его биография. Основные положения ислама как религии. Арабские завоевания, образования Арабского халифата. Специфика его государственного строя. Отношение мусульман к представителям иных религий. Противостояние суннитов и шиитов. Распад Арабского халифата, его причины. Исламский мир после распада халифата. Особенности исламской государственности.</p> <p>Сокращение территории Византии в VII в. н. э., реформы императора Ираклия, фемный строй. Возрождение мощи Византии в IX-XI вв. Государственная идеология Византии, специфика ее социально-экономического строя в VII-X вв., феодализация в XI-XII вв.</p> <p>Причины завоевательной активности кочевников. Формирование державы Сельджукидов. Крестовые походы как ответ на нее. Турки в Малой Азии в XI-XV вв.</p> <p>Упадок Византии. Четвертый крестовый поход и временный распад</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Византии. Возрождение Византии при Палеологах, ее окончательное падение в середине XV в.<br>Образование Османской империи, ее завоевания в XV-XVII вв. Специфика ее государственного строя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |
| <b>Раздел 5. История Индии и стран Юго-Восточной Азии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                               |
| <p><i>Тема 11. История Индии, Китая и Японии.</i></p> <p>Цивилизация долины Инда. Приход индоариев в Индию. Зарождение первых арийских государств в Индии в начале I тыс. до н. э. Монархии и республики древней Индии. Брахманизм как религия. Зарождение буддизма, его основные положения. Великие индийские империи – Маурьев, Кушан, Гуптов. Зарождение индуизма, его основные положения. Варново-кастовый строй. Роль общины в Индии. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат, держава Великих Моголов.</p> <p>Зарождение китайской цивилизации, первые китайские династии, распад Китая в VIII в. до н. э., его причины. Культ Неба. Формирование протоконфуцианства в эпоху Западного Чжоу, окончательное оформление идей конфуцианства Конфуцием. Конфуций, его биография и основные идеи в области политики. Философия легизма. Объединение Китая династией Цинь, ее политика, связь последней с идеями легизма. Свержение Цинь и приход к власти династии Хань. Превращение конфуцианства в официальную идеологию Китая. Циклический характер китайской истории, средневековые китайские династии. Основные особенности государственного строя Китая в средние века. Система «трех религий» в Китае.</p> <p>Япония, формирование в ней первых государств в начале нашей эры, их социальный строй. Объединение Японии государством Ямато. «Двоевластие» в Японии и причины его возникновения. Неудачная попытка «китаизации» Японии в VII-VIII вв., формирование и особенности японского феодализма.</p> | 2         | 4                             |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b> | <b>50<br/>(4)<sup>3</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения             | Изучаемые вопросы                                                                                                                             | Количество часов | Форма самостоятельной работы                                            | Методические обеспечения                                           | Формы отчетности                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Первобытное общество, его распад и политогенез | Неолитическая революция, зарождение земледелия в Сирии и Палестине в X тыс. до н. э. Появление скотоводства. Понятие производящего хозяйства. | 8                | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Бромлей Ю.В., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1983. | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |                                                                                                                         |                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                              | <p>Последствия неолитической революции.</p> <p>Переход к бронзовому веку. Рост прибавочного продукта. Рост племен, союзы племен. Рост социального расслоения, усиление наследственной власти вождей. Сакральные функции вождей.</p> <p>Переход к государственности, отличие государства от племени.</p>                             |   |                                                                         |                                                                                                                         |                                          |
| История Древней Месопотамии. | <p>Религия древней Месопотамии. Пантеон божеств. Наиболее популярный миф (об Иштар и Таммузе). Религиозные функции городов-государств, характер сакрализации царской власти. Культура Месопотамии. Письменность (клинопись), ее возникновение и принципы. Изобразительно е искусство, его особенности. Архитектура, литература.</p> | 8 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973; История Древнего Востока: Тексты и документы. М., 2002. (Преамбула и § 1-23) | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
| Древний Египет.              | Хронология египетской                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | Подготовка к практическим                                               | Источники Древнего                                                                                                      | Устный ответ, тест,                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                            | <p>истории (Раннее, Древнее, Среднее, Новое, Позднее царство и переходные периоды). Особенности отдельных периодов (Древнее царство – строительство великих пирамид, Среднее царство – начало завоевательных походов в Сирию-Палестину, Новое царство – создание великой Египетской державы, Позднее царство – упадок Египта, его причины).</p> |          | <p>занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов</p>                           | <p>Востока: Тексты и документы. М., 2002.</p>                                                                                            | <p>реферат, презентация</p>                     |
| <p>Малая Азия и Восточное Средиземно море в древности.</p> | <p>Географическое положение и особенности Малой Азии. Этнический состав ее населения. Возникновение там государств. Возникновение Хеттской державы, смысл термина «хетты». Государственный строй Хеттской державы, дискуссия о понятии</p>                                                                                                      | <p>8</p> | <p>Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов</p> | <p>«Книга Амоса» (I, 1; V, 18 – VII, 17, по Синодальному переводу Библии); Источники Древнего Востока: Тексты и документы. М., 2002.</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                        | <p>«панкус».</p> <p>Социальный строй Хеттской державы.</p> <p>Хеттские завоевания, войны с Египтом.</p> <p>Падение Хеттской державы под ударами «народов моря».</p> <p>Хеттский язык как древнейший из известных индоевропейских языков.</p> <p>Религия хеттов.</p>                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <p>Ближневосточные мировые империи I тыс. до н. э.</p> | <p>Причины возникновения мировых империй на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э.</p> <p>Ассирия, ее географическое положение, население и история в III-II тыс. до н. э.</p> <p>Причины ее усиления в начале I тыс. до н. э.</p> <p>Завоевания IX-VII вв. до н. э., захват Сирии, Вавилонии, Мидии, части Палестины, Египта, неудача в Иудее.</p> <p>Новоассирийская держава как первая мировая империя.</p> <p>Политика в отношении</p> | 8 | <p>Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы</p> <p>Интернет-ресурсов</p> | <p>История Древнего Востока: Тексты и документы. М., 2002 («Цилиндр Кира»);</p> <p>Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 2. М., 1980</p> <p>(«Надписи на статуе Дария I», «Дарий I о самом себе»).</p> | <p>Устный ответ, тест, реферат, презентация</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                         |                                                                                  |                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                         | покоренных народов, административное устройство. Причины быстрого упадка Новоассирийской державы, ее падение под ударами Вавилона и Мидии.                                                                                                                                            |    |                                                                         |                                                                                  |                                          |
| История Древней Греции. | Возвращение к цивилизации в IX-VIII вв. до н. э., возникновение полисов. Античный полис как тип государства, его характерные черты. Понятие гражданства, права и обязанности гражданина греческого полиса. Формы государственного устройства полисов: демократия, олигархия, тирания. | 10 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Фукидид. История. М., 1999.                                                      | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
| История Древнего Рима.  | Причины постепенного отхода Рима от республиканского строя. Диктатура Суллы, восстановление республики после отказа Суллы от власти. Восстание Спартака, войны Помпея                                                                                                                 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Плиний Младший. Панегирик императору Траяну // Письма Плиния Младшего. Л., 1950. | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>на Востоке, первый триумvirат, судьба триумvиров после 49 г. до н. э. Завоевание Цезарем Галлии. Столкновение Помпея и Цезаря, гибель Помпея, диктатура Цезаря, ее особенности. Убийство Цезаря, второй триумvират, разгром республиканцев, борьба между Октавианом и Антонием, победа Октавиана. Принципат Августа, его особенности как государственного строя. Возникновение Римской империи. Укрепление принципата в I в. н. э. Внешнеполитическое ослабление Римской империи и ее экономический расцвет во II в. н. э. Изменения в социально-экономическом строе империи во II в. н. э. и вызванный ими кризис империи</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                         |                                                                                                                |                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                    | конца II-III вв. н. э. Правление Северов и «солдатских императоров», их особенности. Реформы Диоклетиана и режим домината.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                         |                                                                                                                |                                          |
| Культура и религия античного мира. | Пантеоны древних Греции и Рима. Возникновение и становление христианства. Особенности культуры крито-микенской Греции. Переворот, произведенный в искусстве древними греками. Наиболее выдающиеся шедевры древнегреческой архитектуры и скульптуры – Парфенон, «Дискобол» Мирона, «Зевс Олимпийский» и фриз Парфенона Фидия, «Дорифор» Поликлета, «Гермес с младенцем Дионисом» Праксителя. Греческие поэты: Гомер, Сафо. Шедевры римской архитектуры – Колизей, Пантеон. | 8 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Гомер. Одиссея. Любое издание; Евангелие от Матфея (XVI, 13-20, XXII, 15-22, по Синодальному переводу Библии). | Устный ответ, тест, реферат, презентация |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                | Римские поэты – Вергилий, Гораций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| Падение Римской империи и Европа средние века. | Западноевропейский феодализм как политический и социально-экономический строй. Основные государства Западной Европы в XI-XII вв. и особенности феодализма в них. Роль папства и католической церкви, Священная Римская империя. Централизация некоторых западноевропейских государств в XIII-XV вв. Укрепление королевской власти во Франции. Зарождение парламентаризма в Англии, «Великая хартия вольностей». Реконкиста в Испании. | 10 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Стасюлевич М.М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Период 2. СПб., 1906 («Диктат папы», «Книги феодалов»: кн. 1, гл. 1, § 1-4, г. 5, § 1, гл. 7, 13, 21, 26; кн. 2, гл. 2, 5, 21, 22, 24). | Устный ответ, тест, реферат, презентация |
| Ближний Восток и Византия средние века.        | Сокращение территории Византии в VII в. н. э., реформы императора Ираклия, феодальный строй. Возрождение мощи Византии в IX-XI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб. пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) - 2-е изд. - М. : КДУ, 2013.                                                                                   | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                         |                                                     |                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                | <p>Государственная идеология Византии, специфика ее социально-экономического строя в VII-X вв., феодализация в XI-XII вв. Причины завоевательной активности кочевников. Формирование державы Сельджукидов. Крестовые походы как ответ на нее. Турки в Малой Азии в XI-XV вв. Упадок Византии. Четвертый крестовый поход и временный распад Византии. Возрождение Византии при Палеологах, ее окончательное падение в середине XV в.</p> |   |                                                                         |                                                     |                                          |
| История Индии, Китая и Японии. | <p>Зарождение китайской цивилизации, первые китайские династии, распад Китая в VIII в. до н. э., его причины. Культ Неба. Формирование протоконфуцианства в эпоху Западного Чжоу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 | Подготовка к практическим занятиям, анализ литературы Интернет-ресурсов | Артхашастра, или «Наука политики». М., 1993. Гл. 6. | Устный ответ, тест, реферат, презентация |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>окончательное оформление идей конфуцианства Конфуцием. Конфуций, его биография и основные идеи в области политики. Философия легизма. Объединение Китая династией Цинь, ее политика, связь последней с идеями легизма. Свержение Цинь и приход к власти династии Хань. Превращение конфуцианства в официальную идеологию Китая. Циклический характер китайской истории, средневековые китайские династии. Основные особенности государственно го строя Китая в средние века. Система «трех религий» в Китае. Япония, формирование в ней первых государств в начале нашей эры, их социальный строй.</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                            |           |  |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|              | Объединение Японии государством Ямато.<br>«Двоевластие» в Японии и причины его возникновения.<br>Неудачная попытка «китаизации» Японии в VII-VIII вв.,<br>формирование и особенности японского феодализма. |           |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>96</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                      | Шкала оценивания                                                 |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: историю с древнейших времен до раннего Нового времени, учитывая особенности каждой цивилизации и макрорегиона;<br>Уметь: составлять обзоры, рефераты, аннотации по заданной тематике.<br>Владеть: базовой | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания устного ответа студента<br><br>Шкала оценивания |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                             |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                            | терминологией и категорийно-понятийным аппаратом в области исторической науки.                                                                                                                                                                                                                    |                                          | реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста                                                                  |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основные закономерности общественного развития<br>Уметь: применять базовые познания в области истории для устойчивого интереса к учебной, научной, общественной работе,<br>Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами развития личностных качеств | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания устного ответа студента<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста |
| УК-5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: историю с древнейших времен до раннего Нового времени, учитывая особенности каждой цивилизации и макрорегиона;<br>Уметь: составлять обзоры, рефераты, аннотации по заданной тематике.<br>Владеть: базовой терминологией и категорийно-                                                     | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания устного ответа студента<br><br>Шкала оценивания реферата                                                                   |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                             |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | понятийным аппаратом в области исторической науки.                                                                                                                                                                                                                                                |                                          | Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста                                                                                  |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основные закономерности общественного развития<br>Уметь: применять базовые познания в области истории для устойчивого интереса к учебной, научной, общественной работе,<br>Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами развития личностных качеств | Устный ответ, тест, реферат, презентация | Шкала оценивания устного ответа студента<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания презентации<br><br>Шкала оценивания теста |

#### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного ответа студента

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

|                                                  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена                                                                                         | 15-20 |
| Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала | 10-14 |
| Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                             | 5-9   |
| Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики                                         | 0-4   |

### Шкала оценивания теста

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40                                         | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для проведения устного опроса:

1. Государственный и социальный строй Римской республики в конце VI – начале III вв. до н. э. и его изменения.
2. Войны Рима в IV-II вв. до н. э.
3. Социальный строй поздней Римской республики (II в. до н. э.) Реформы Гракхов и Мария. Союзническая война.
4. Рим от Суллы до воцарения Августа – переход от республики к империи. Причины этого перехода.
5. Римская империя в конце I в. до н. э. – III в. н. э.
6. Религия и культура античного мира.
7. Раннее христианство. Римская империя в IV в. н. э.
8. Западная Римская империя и ее падение. Германские королевства раннего средневековья.
9. Феодалный строй западноевропейского средневековья. Роль папства.
10. Сословно-представительная монархия средневековья. Великая хартия вольностей и ранний английский парламент.
11. Деятельность Мохаммеда. Основы ислама.
12. Арабский халифат.
13. Византия в V-X вв.
14. Византия в XI-XV вв.
15. Крестовые походы.

#### Примеры тестовых заданий:

1. *Расположите эти империи в хронологическом порядке:*  
А) Ахеменидская (Персидская)  
Б) Ассирийская  
В) Нововавилонское царство  
Г) Держава Александра Македонского
2. *Соотнесите имена правителей и факты их деятельности:*

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) Соломон        | А) составил сборник законов          |
| 2) Гильгамеш      | Б) создал первую в мире империю      |
| 3) Саргон Древний | В) стал героем великой древней поэмы |
| 4) Хаммурапи      | Г) построил Иерусалимский храм       |
3. *Выберите лишнее и обоснуйте свой выбор:*  
А) Селевкиды  
Б) Антигониды  
В) Спартокиды  
Г) Птолемеи

#### Примерные темы рефератов:

1. Неолитическая революция и формирование производящего хозяйства.
2. Социальный строй и экономика древних Египта и Месопотамии.



3. Религия древних Египта и Месопотамии.
4. Культура древних Египта и Месопотамии.
5. Особенности природы Греции и их влияние на историю страны. Древняя Греция в III-II тыс. до н. э.
6. Греческий полис и его особенности.
7. Олигархия, демократия, тирания в Древней Греции.
8. Государственный и социальный строй древней Спарты.
9. Политический и социальный строй Афин в V в. до н. э.
10. Александр Македонский и его завоевания.
11. Эллинистическая культура.
12. Государственный и социальный строй Римской республики в конце VI – начале III вв. до н. э. и его изменения.

### **Примерные темы презентаций:**

1. Войны Рима в IV-II вв. до н. э.
2. Религия Древнего Рима.
3. Зарождение христианства.
4. Варварские королевства.
5. Возникновение Арабского халифата.
6. Византия при Юстиниане I.
7. Четвертый Крестовый поход.
8. Культура средневековой Европы.
9. Реформация в Европе.
10. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
11. Военное дело в Османской империи.
12. Ведийская Индия.
13. Индия под властью мусульманских правителей.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

16. Неолитическая революция. Формирование производящего хозяйства.
17. Понятие цивилизации. Возникновение первых цивилизаций и его причины.
18. Политическая история Месопотамии в III-II тыс. до н. э.
19. Политическая история Древнего Египта в III-II тыс. до н. э.
20. Социальный строй и экономика древних Египта и Месопотамии.
21. Религия древних Египта и Месопотамии.
22. Культура древних Египта и Месопотамии.
23. Древние хетты и финикийцы.
24. Древние евреи.
25. Ближневосточные империи I тыс. до н. э. (Ассирийская, Нововавилонская, Мидийская, Ахеменидская).
26. Особенности природы Греции и их влияние на историю страны. Древняя Греция в III-II тыс. до н. э.
27. Греческий полис и его особенности. Виды государственного устройства полисов – олигархия, демократия, тирания.
28. Государственный и социальный строй древней Спарты.
29. Афины в VI в. до н. э.
30. Политический и социальный строй Афин в V в. до н. э.
31. Международные отношения в Греции в V в. до н. э. (греко-персидские войны, пентаконтаэтия, Пелопоннесская война).

32. Кризис Греции в IV в. до н. э., его причины и последствия. Переход контроля над Грецией к Македонии.
33. Александр Македонский и его завоевания.
34. Эллинистический мир.
35. Древняя Италия. Рим царского периода.
36. Государственный и социальный строй Римской республики в конце VI – начале III вв. до н. э. и его изменения.
37. Войны Рима в IV-II вв. до н. э.
38. Социальный строй поздней Римской республики (II в. до н. э.) Реформы Гракхов и Мария. Союзническая война.
39. Рим от Суллы до воцарения Августа – переход от республики к империи. Причины этого перехода.
40. Римская империя в конце I в. до н. э. – III в. н. э.
41. Религия и культура античного мира.
42. Раннее христианство. Римская империя в IV в. н. э.
43. Западная Римская империя и ее падение. Германские королевства раннего средневековья.
44. Феодалный строй западноевропейского средневековья. Роль папства.
45. Сословно-представительная монархия средневековья. Великая хартия вольностей и ранний английский парламент.
46. Деятельность Мохаммеда. Основы ислама.
47. Арабский халифат.
48. Византия в V-X вв.
49. Византия в XI-XV вв.
50. Крестовые походы.
51. Политическая история Западной Европы в XI-XV вв.
52. Политическая история Западной Европы в XVI – 1-й пол. XVII вв.
53. Социально-экономические процессы в Европе XVI – 1-й пол. XVII вв.
54. Культура средневековой Европы.
55. Реформация в Европе. Протестантизм.
56. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
57. Османская империя.
58. Цивилизация долин Инда. Ведийская Индия.
59. Индия в III в. до н. э. – X в. н. э.
60. Индия под властью мусульманских правителей.
61. Китай в эпохи Шан-Инь, Чжоу и Цинь.
62. Китай от династии Хань до династии Сун.
63. Китай в XII-XVII вв.
64. Япония в I-XII вв. (до конца эпохи Хэйан)
65. Япония в XII-XVII вв.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, выполнение тестирования, подготовка презентации, участие в устном опросе.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским

текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

#### **Шкала оценивания экзамена**

25-30 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

19-24 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

11-18 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-10 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469918> (дата обращения: 21.12.2021).

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628> (дата обращения: 21.12.2021).

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 526 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (дата обращения: 21.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — DOI 10.23681/256592. — Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Васильев Л.С. Всеобщая история: учеб. пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIII вв.) - 2-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 606с. — Текст: непосредственный.
2. Гай Юлий Цезарь, -. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472760> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 383 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 21.12.2021). — ISBN 978-5-4475-2862-1. — DOI 10.23681/256595. — Текст : электронный.
4. Дмитриев, В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : [16+] / В. А. Дмитриев. — 3-е изд. испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 84 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 21.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5663-1. — DOI 10.23681/429822. — Текст : электронный.
5. Мочалов, М. Древняя Ассирия / М. Мочалов. — Москва : Ломоносовъ, 2014. — 241 с. — (История. География. Этнография). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (дата обращения: 21.12.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91678-193-9. — Текст : электронный.
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470371> (дата обращения: 21.12.2021).
7. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469868> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475328> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471276> (дата обращения: 21.12.2021).

10. Политическая мысль Древнего мира : сборник научных трудов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004> (дата обращения: 21.12.2021). — ISBN 978-5-4475-6356-1. — Текст : электронный.
11. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472277> (дата обращения: 21.12.2021).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.igh.ru](http://www.igh.ru) – сайт Института всеобщей истории РАН
2. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) – сайт проекта «Всемирная история»
3. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php) – Библиотека ГУМЕР. Книги по всеобщей истории.
4. <http://books.google.com> – один из крупнейших ресурсов в Интернете, на котором размещены неполные версии книг (в т. ч. научных) для ознакомления.
5. <http://www.hist.msu.ru> – сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, на котором размещены в т. ч. тексты исторических источников и ссылки на научную литературу.
6. <http://www.jstor.org> – крупный Интернет-ресурс, на котором размещены статьи по всем научным дисциплинам
7. <http://scholar.google.com> – поисковый ресурс, позволяющий находить в Сети научную литературу.
8. <http://vostlit.info> – ресурс, на котором размещены источники по истории средневековья и раннего нового времени.
9. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
14. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
15. Библиотека МГОУ – [http://www.mgou.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=204&Itemid=199](http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199).
16. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.