


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2026 14:30:25  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Основы психологического просвещения и профилактики

#### Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование


#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «20» января 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического просвещения и профилактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, усвоении системы требований к деятельности психолога в социальной сфере. Знакомство магистров со способами профессиональной профилактики, для возможности формирования потребности у других, заинтересованных профессионалов в различных сферах, передачи им основных психологических знаний, желания их использовать в интересах развития ребенка и собственного развития, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в психическом и личностном развитии личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных формах и методах психологического просвещения и профилактики;
- овладеть методами предупреждения неблагополучия развития личности в социальной ситуации
- сформировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения;
- овладение умениями осуществлять психологическое просвещение личности в различных сферах деятельности

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам как « Психология семейных кризисов и консультирование семьи».

Дисциплина имеет практическую направленность, в рамках которой магистры должны усвоить сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем трудностей, с которыми сталкивается личность в современном мире, приобрести знания и развить навыки конструктивного межличностного общения и передачи психологического знания специалистам, которые действуют в интересах развития ребенка и их собственного профессионального развития, а также для своевременного предупреждения

всевозможных нарушений в психическом и личностном развитии личности ребенка и взрослого.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	6(6) <sup>1</sup>
Практические занятия	12(12) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационные консультации	2(2) <sup>1</sup>
Самостоятельная работа	78(78) <sup>1</sup>
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Очная	
	Лекции	Практич. занятия
<b>Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения</b>		
<b>Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы</b> Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании, групповом консультировании. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	4
<b>Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний</b> Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы	1	4

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.		
<b>Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов</b> Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.	1	2
<b>Раздел 2. Теоретические основы психологической профилактики</b>		
<b>Тема 4. Организация работы по психологической профилактике</b> Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики. Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Основные направления психологической профилактики. Обзор методов психологической профилактики. Составление и анализ программ по психологической профилактике в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.	2	2
<b>ИТОГО:</b>	6(6) <sup>2</sup>	12(12) <sup>2</sup>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы	1. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. 2. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков.	20	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	3. Методы психологического просвещения и профилактики. 4. Этические нормы психолога в социальной сфере.				
Тема 2. Основные формы и технологии и психологического просвещения и популяризации психологических знаний	1. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению 2. Информационная речь как средство психологического просвещения 3. Активные методы психологического просвещения	22	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов	1. Организация психологического просвещения в замещающих семьях. 2. Организация просвещения профессионального просвещения среди подростков. 3. Технология проведения профессионального просвещения молодых семей 4. Психолого-педагогическая работа по формированию профессиональных установок подростков.	18	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация
Тема 4. Организация работы по психологической профилактике	1. Профилактика суицидального поведения. 2. Профилактика профессиональных деформаций в дея-	18	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, Презентация

тики	тельности профессионалов. 4.особенности психопрофилактики благополучия личности				
Итого		78(78) <sup>3</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования <b>уметь:</b> - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>знать:</b> - методы психолого-педагогической диагностики;	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания уст-

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

		2. Самостоятельная работа	<p>- технологии профессионального просвещения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;</p> <p>- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;</p> <p>- навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	презентация	ного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики;</p> <p>- оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- умением читать и анализировать профессиональную научную литературу</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- технологии профессионального просвещения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;</p> <p>- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;</p>	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			-навыками анализа собственной профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

## 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные задания для устных опросов

В ходе освоения дисциплины используются разнообразные активные методы для отработки необходимых компетенций у магистрантов, также для осуществления промежуточного контроля усвоения ими программы. К ним относятся: мини-лекции, кейс-стадии, ролевые и деловые игры, тренинговые формы обучения, разбор конкретных ситуаций, разнообразные дискуссии, мозговой штурм.

Примерные задания:

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных

ситуаций психологического просвещения в разных сферах работы психолога.

### **Примерные темы для презентаций**

1. Роль просвещения в психологической практике и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещении.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.

### **Примерная тематика докладов**

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Исторический обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамен, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

**Шкала оценивания экзамена:**

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1.**

**Основная литература**

1. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
2. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / под ред. А. Л Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 717 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88099.html>
3. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 427с. – Текст: непосредственный.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html>
2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html>
5. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.
6. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>
7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2017. - 292с. – Текст: непосредственный.
9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
10. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

**6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.