Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2025 19:27:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«_____»_____20___ г.
Начальник управления _____
/М.А.Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «___»_____20___ г. №____
Председатель _____
/ /

Рабочая программа дисциплины

Функциональная грамматика немецкого языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий+ английский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации
Протокол «_____»_____20__ г. №___
Председатель УМКом_____
/Е.Н. Лачугина /

Рекомендовано кафедрой германской филологии
Протокол от «_____»_____ 20__ г. №___
Зав. кафедрой_____
/М.Н. Левченко /

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Левченко М.Н., доктор филологических наук, профессор
Шабанова В.П., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 969.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……...

3. Объем и содержание дисциплины …….

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……...

7. Методические указания по освоению дисциплины …….

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине …….

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….

1. Планируемые результаты обучения
1.1.Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у будущего бакалавра систему представлений о взаимосвязях и функционировании языковых грамматических единиц и структур в языковой ситуации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными толкованиями функциональной грамматики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматических особенностей немецкого языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирования умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматических особенностей немецкого языка для решения практических профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	72.2
Практические занятия	72[1]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет во 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**
	Практические занятия
Временные формы (Образование и употребление временных форм**:** презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).	6
Императив (образование и употребление императива).	4
Управление глаголов.	10
Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)	4
Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).	4
Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). **Склонение существительного** (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных). **Образование множественного числа** (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).	8
Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении). **Сложносочиненное предложение.** **Сложноподчиненное предложение** (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).	4
Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)	4
Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).	4
Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).	4
Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). **Степени сравнения прилагательных** (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива).	4
Субстантивация (субстантированные прилагательные, субстантированные причастия и субстантированные наречия).	4

Сложноподчиненное предложение (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).	4
Итого:	72[2]

Содержание дисциплины

Тема 1. **Временные формы (**Образование и употребление временных форм**:** презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).

Тема 2. Императив (образование и употребление императива).

Тема 3. Управление глаголов.

Тема 4. Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)

Тема 5. Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).

Тема 6. Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). **Склонение существительного** (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных).

Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).

Тема 7. Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении).. **Сложносочиненное предложение.**. **Сложноподчиненное предложение** (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).. **Сложноподчиненное предложение** (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).

Тема 8. Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)

Тема 9. Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).

Тема 10. Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).

Тема 11. Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). **Степени сравнения**

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

прилагательных (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). **Субстантивация** (субстантированные прилагательные, субстантированные причастия и субстантированные наречия).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Тема1.Семантическая, морфологическая, синтаксическая классификации немецких глаголов.	Классификации отечественных и зарубежных ученых	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос, тест
Тема2.Образование и употребление временных форм.	Синонимичное употребление конструкций	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных работ
Тема3.Грамматический род имён существительных.	Систематизация имен сущесительных в языке	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания
Тема4.Употребление артикля.	Схема употребления артикля	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос, тест
Тема5.Образование множественного числа.	Выделение групп существительных	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных работ
Тема6.Местоименные наречия.	Виды местоименных наречий	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания
Тема7.Управление глаголов.	Классифиация управления глаголов по падежам	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос, тест

Тема8.Сложносочинённое и сложно-подчинённое предложения.	Семантическая классификация придаточных предложений	6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Выполнение контрольных работ
Тема9.Категория залога.	Виды пассива.	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания
Тема10.Склонение прилагательных. Степени сравнения наречий и прилагательных	Типы склонений прилагательных	8	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Тест
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения **Уметь**: находить пути к	Тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценива

			сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		ния устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения **Уметь**: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума **Владеть:** навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Выполнение контрольных заданий, выполнение контрольных работ	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика

	изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kennel leider (der Name) nicht.

Примерные контрольные задания для текущего контроля

Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1) _____ Seeschlacht fand _____ Matrose (3) _____ Zeit, sich an (4) _____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) _____ Tierlein belästigte. (6) _____ Matrose nahm (7) _____ Tierchen und warf es zu (8) _____ Boden. Als er sich bückt, um (9) _____Tier zu töten, flog (10) _____ Kanonenkugel über (11) _____ seinen Rücken. (12) _____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. “Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!” meinte (13) _____ Matrose und schenkte (14) _____ Tier (15) _____ Leben.

Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).
9. (ФРГ) grenzt an (Австрия, Швейцария, Люксембург, Бельгия, Нидерланды, Дания, Словакия).

Setzen Sie die richtige Präposition mit dem entsprechenden Artikel ein.

1. ... Kiel findet der internationale Segelwettbewerb statt.
2. ... heutige Hamburg ist eine Kulturstadt von Rang.
3. ... Hamburg liegt ... Nordseeküste.
4. ... Niedersachsen hat enge Beziehungen ... England.
5. Man erzählt, ... Harz sei ein Treffpunkt aller Hexen, die dort mit dem Teufel tanzen.

Formulieren Sie die Sätze in der *DU*-Form.

Zuerst sortiert man die Wäsche. >>> Sortier(e) zuerst die Wäsche!

1. Man legt die Wäsche in die Waschmaschine hinein.
2. Man schließt die Tür.
3. Man kontrolliert, ob der Stecker in der Steckdose steckt.
4. Man dreht den Wasserhahn auf.
5. Man lässt das Waschpulver einlaufen.
6. Man wählt das gewünschte Programm.
7. Man stellt die Temperatur ein.
8. Man dreht den Start-Knopf.

Bilden Sie die anderen Formen des Imperativs.

1. Steh morgen früh auf!
2. Nehmen Sie Platz!
3. Fahrt in die Bibliothek!
4. Treten Sie in den Raum ein!
5. Ruhe dich aus!

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!

4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) _____ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) _____ bitte eure Hefte _____!

Formen Sie die Sätze um; benutzen Sie dazu eine Infinitivgruppe.

Ich mache das zu seiner Beruhigung.→Ich mache das, um ihn ***zu*** *beruhigen.*

1. Die Studenten lesen viel zur Vertiefung ihrer Kenntnisse.
2. Er geht in die Berufsschule zum Erlernen eines Berufes.
3. Wir machen einige grammatische Übungen zur Festigung des neuen Stoffes.
4. Wir machen keine Pausen zwecks vorfristiger Erfüllung unserer Aufgabe.
5. Sie nutzt jede Möglichkeit für die Erholung aus.
6. Man baut moderne Wohnhäuser zur Verbesserung der Wohnverhältnisse der Stadteinwohner.

Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel *zu*.

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

Verwandeln Sie wenn möglicn die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen.

a)

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.

das Hähnchen in Stücke schneiden
mit Salz, Pfeffer, Thymian und Basilikum würzen
in Öl braten, Fleischbrühe dazugeben und 20 Minuten kochen
Zwiebeln schälen, klein schneiden und zu dem Hähnchen geben, nochmal 10 Minuten kochen
Mandeln in kleine Stücke schneiden und auf das Hähnchen legen
das Essen mit Petersilie bestreuen
Reis 20 Minuten kochen

Reis und Hähnchen servieren

Пример тестового задания

1. Der Schüler ….. die Temperatur der Flüssigkeit.
   a) messt
   b) mest
   c) misst
   d) mist
2. Manche Dinge ….. man als Erinnerung an Reisen.
   a) behalten
   b) behaltet
   c) behieltet
   d) behält
3. Frau Kirsch hat die Preistafeln …..
   a) aufgehängt
   b) aufgehangen
   c) aufgehängen
   d) aufgehangt
4. Das ist nicht wahr! Du hast …..
   a) gelügt
   b) gelogen
   c) gelügen
   d) gelogt
5. Die drei Grundformen von *heißen* sind …..
   a) heiβen – hieβ – geheiβen
   b) heiβen – hieβ – gehieβen
   c) heiβen – heiβte – geheiβt

Примерные варианты контрольной работы

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer _____. Seine Mutter weckt ihn _____. Sie _____an die Tür und ruft: “Steh _____! Es ist 7 Uhr”. Heute _____ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im _____. Am Sonnabend _____er gewöhnlich spat ins Bett. Er _____ Zeitungen, hört Radio oder _____ fern.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuβ gegangen?

3. Вставьте возвратные <u>местоимения</u>.

1. Wir waschen _____ morgens und abends kalt.
2. Sie waschen _____ auch kalt.
3. Er trifft _____ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setzest du _____ an diesen Tisch?
5. Wie fühlt ihr _____ hier?

4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen _____ - suchen _____
- sich unterhalten _____ - gratulieren _____
- sich freuen _____ - danken _____
- warten _____ - zufrieden sein _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straβen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraβe gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

Примерные практические задания для проведения зачета по дисциплине

1. Nennen Sie die drei Grundformen von den folgenden Verben und setzen Sie sie in die dritte Person Singular Präsens.

können	_____	_____	_____
stattfinden	_____	_____	_____
riechen	_____	_____	_____
scheinen	_____	_____	_____
wissen	_____	_____	_____
werfen	_____	_____	_____

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Rektion der Verben.

1. _____ _____ phonetische Fehler achten
2. _____ _____ Freund bürgen
3. _____ _____ Ziel erreichen
4. _____ _____ Freund _____ _____ richtigen Menschen halten
5. _____ _____ Leistungen staunen

3. Setzen Sie die Sätze im Perfekt ein.

1. Er stieg eilig in den Bus ein.

2. Sie saß ein wenig in der Sonne und kehrte nach Hause zurück.
3. Du willst mir nicht glauben.

4. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive.

Mercedes	Religion
Astoria (Hotel)	Dermatologe
IL – 86	Ringlein
Edelweiß	Datum
Pfirsich	Auto

5. Nennen Sie den Singular von den folgenden Substantiven.

die Mitglieder
die Betten
die Tassen
die Fenster
die Ränder
die Schmerzen

6. Nennen Sie den Plural von den folgenden Substantiven.

der Staat
der Hirt
das Gesetz
die Fabrik
das Dach
die Uni

7. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen.

Ich wohne in der Gartenstraße, 20. Unseres Haus sieht man von weitem, es ist zwölfstöckiges Gebäude. Wir bekammen eine Dreizimmerwohnung und haben nur vor einige Wochen eingezogen. Unsere Zimmer sind schon schmackhaft eingerichtet, das Möbel harmoniert mit den Gardienen und Tappeten.

Примерные варианты практических заданий для проведения зачета

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Was (anziehen) du?
Der Mensch (müssen) tolerant sein.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. sein- schmal- Gesicht
   diese- kariert- Anzug
   frisch- Milch
   beide angenehm- Mädchen
   andere nett- Freunde

2. von
3. über
4. trotz

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

a) Meine Jacke ist warm.
b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пуловер.
2. Моя старшая сестра ищет новую работу.
3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.
4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.

5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.
6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.
7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.
8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.
9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:
Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:
Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:
Wen (ansehen) du?
Er (sollen) seine Frisur ändern.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. ihr lang_ Hals	2. ohne
das dunkl_ Kostüm	3. mit
heiss_ Suppe	4. statt
viele gestreift_ Kleider	
lang_ Beine	

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:
a) Anna gefällt mir.
b) Er hat einen freundlichen Arbeitgeber.

IV. Übersetzen Sie:
1. Они одеты в тяжелые ботинки и темные костюмы.
2. Ее новый друг мне не нравится. Он выглядит недружелюбно. Петер более недружелюбен, чем ее новый друг.
3. Какой костюм ты хочешь купить? Черный или синий. Синий нравится мне больше.
4. Что мне одеть? Коричневые туфли и зеленые колготы.
5. Я хочу поблагодарить моих родителей за их помощь.
6. У нее такие же красивые волосы, как у ее подруги.
7. Она считает его ужасно некрасивым. У него короткие ноги и толстый живот.
8. Если бы он лгал мне, я была бы очень сердита на него.
9. Все кроме него повернули налево у школы.

V. Bilden Sie einen Dialog:
Besser als, gespannt sein, zufrieden sein, gehören, pünktlich, elegant, die Kleidung, verliebt sein, meinen.

VI. Bilden Sie eine Situation:
Lügen, begeistert sein, ähnlich, übrigens, genau so wie, sich ekeln, gefährlich, der Schuh, verrückt.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, контрольного задания, контрольной работы, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей функциональной грамматики; умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) по данной проблеме;
6. Умение сделать обобщение, выводы;
7. Общая эрудиция студента в области функциональной грамматики.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Балл**
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

Аверина, А.В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - М. : Юрайт, 2019. - 449с. – Текст: непосредственный

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517084 (дата обращения: 24.03.2023).

6.2 Дополнительная литература:

Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510930 (дата обращения: 24.03.2023).

Сарычева, Л.В. Практический курс немецкого языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.

Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 s. – Текст: непосредственный

Müller R. Deutsch oder russisch – M.: МГОУ, 2008. – 139 с. – Текст: непосредственный

Themen aktuell: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный

Tangram aktuell 2 Lektion 1-4: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с. – Текст: непосредственный

Tangram aktuell 2 Lektion 5-8: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.google.com;
- www.goethe.de;
- www.daad.de
- www.dw.de и др.
- www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;
- isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
- tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета.

line.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.