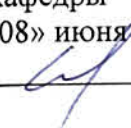


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра государственных (муниципальных) и корпоративных закупок

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» июня 2021 г., № 10
И.о. зав. кафедрой  Л.И. Егорова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
История развития закупок

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Управление государственными и муниципальными закупками

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ДПК-3 Способность использовать основные методы управления закупками с целью организации эффективной работы с поставщиками, умение проводить анализ документации составленной поставщиком(подрядчиком, исполнителем)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) по темам 1-6. 2. Самостоятельная работа (Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка к опросу, подготовка и защита курсовой работы) по темам 1-6.	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров в сфере закупок Основные социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Опрос Тест Курсовая работа Экзамен	41-60 баллов

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) по темам 1-6. 2. Самостоятельная работа (Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тестовых заданий, подготовка к опросу, подготовка и защита курсовой работы) по темам 1-6.	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров в сфере закупок Основные социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками применения правовых об историческом развитии общества знаний в текущей профессиональной деятельности	Опрос Тест Курсовая работа Экзамен	61-100 баллов

1.3. Типовые тестовые задания, практические задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для экзамена

1. Генезис нормативно - правовой базы Федерального закона № 44-ФЗ.
2. Принципы и цели контрактной системы в сфере закупок.
3. Роль и место государственной закупочной деятельности в обновлении экономики и социальной сферы.

4. Угрозы ограничения конкуренции на рынке товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд.
5. Роль общественного контроля в повышении результативности контрактной системы в сфере закупок.
6. Объекты регулирования правовых и экономических отношений в контрактной системе в сфере закупок.
7. Характеристика субъектов правового регулирования в контрактной системе.
8. Понятие уполномоченного органа/уполномоченного учреждения, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок.
9. Цели привлечения заказчиком специализированной организации. Способы привлечения таких организаций.
10. Функции специализированной организации и функции заказчика. Солидарные обязательства заказчика и специализированной организации, понятие солидарной ответственности.
11. Модели и методы централизации закупок.
12. Порядок взаимодействия заказчиков с уполномоченными органами, уполномоченными учреждениями.
13. Функции и задачи уполномоченных органов, уполномоченных учреждений.
14. Ответственность заказчика и уполномоченного органа, учреждения при централизации закупок.
15. Инновации и преференции контрактной системы в сфере закупок.
16. Институциональная инфраструктура осуществления закупок в контрактной системе.
17. Содержание и задачи информационного обеспечения контрактной системы в сфере закупок.
18. Содержание Единой информационной системы.
19. Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок.
20. Система закупок Московской области в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 27.12.2013 N 1184/57 "О порядке взаимодействия при осуществлении закупок для государственных нужд Московской области и муниципальных нужд".

21.Порядок взаимодействия заказчиков с уполномоченным органом в рамках постановления Правительства Московской области от 27.12.2013 N 1184/57 "О порядке взаимодействия при осуществлении закупок для государственных нужд Московской области и муниципальных нужд".

Перечень тем курсовых работ

1. Становление и развитие института государственных закупок в России.
2. Государственные закупки: экономический и юридический аспекты.
3. Система организации закупок, регламентированная Указом Президента Российской Федерации от 08.04.1997 № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд».
4. Способы закупок в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08.04.1997 № 305 и условия их применения.
5. Основные положения Методических рекомендаций по проведению торгов (конкурса) на закупку товаров (работ), предварительному квалификационному отбору поставщиков (подрядчиков) - (конкурсную документацию).
6. Сфера применения и основные понятия Федерального закона от 06.05.1999 № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд».
7. Виды конкурсов в соответствии с Федеральным законом от 06.05.1999 № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд».
8. Ключевые идеи Федерального закона Российской Федерации от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
9. Структура и основные принципы построения Федерального закона № 94-ФЗ.
10. Отличия систем закупок, установленных Федеральным законом № 97-ФЗ и Федеральным законом № 94-ФЗ.
11. Роль Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в развитии системы закупок.
12. Ключевые проблемы создания контрактной системы в Российской Федерации.
13. Предпосылки формирования контрактной системы в сфере закупок. Цели формирования контрактной системы в сфере закупок.
14. Структура и основные принципы построения Федерального закона № 44-ФЗ.
15. Основные положения и принципы контрактной системы в сфере закупок.
16. Способы осуществления закупок в рамках Федерального закона № 44-ФЗ.
17. Правовая оценка перехода закупочной системы с Закона № 94-ФЗ на Закон № 44-ФЗ.
18. Преимущества и недостатки функционирования контрактной системы в сфере закупок.

19.Эволюция государственных закупок в России: электронные торги как механизм обеспечения конкуренции в сфере госзаказа.

20.Контракты жизненного цикла как новый инструмент государственных закупок.

21.Общественное обсуждение — новый элемент системы государственного и муниципального заказа.

22.Международный опыт государственных закупок: краткий анализ моделей закупок.

23. Федеральная контрактная система США.

24. Организация закупок и проведение работ по госзаказам в Японии.

25.Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительный анализ.

26.Практически полезные элементы зарубежного опыта в сфере закупок.

Примеры тестовых заданий

1. Современная наука при изучении отдельных процессов и систем учи-тывает влияние такого фактора, как глобализация, под которой понимается:

- а) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства;
- б) обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных усовершенствований и нововведений;
- в) процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций, когда на фоне интеграции вместо ожидаемого исчезновения локальных отличий происходит их сохранение и усиление.

2. Согласно научным исследованиям, к тенденциям глобализации не от-носят:

- а) усиление роли ТНК;
- б) стандартизацию и унификацию;
- в) манипуляцию массовым сознанием;
- г) распространение в мире популярности китайского языка;

3. Актуальными современная наука считает следующие методы оценки уровня информатизации менеджмента:

- а) затратные методы оценки;
- б) системный подход к оценке эффективности;
- в) оценку прямого результата;
- г) оценку идеальности процесса;
- д) квалитетические методы.

4. Современная наука, разрабатывающая методы управления многонациональными корпорациями, исходит из того, что под последними понимаются:

- а) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу одной страны, а филиалы находятся в других странах;
- б) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу не-скольких стран, а ее филиалы находятся не менее, чем в 6 странах;

в) корпорации, головная компания которых принадлежит капиталу не-скольких стран; филиалы находятся не менее, чем в 6 странах; доля зарубежных активов составляет не менее 25%, а на заграничные операции приходится от 1/5 до 1/3 общего оборота.

5. Снижение уровня неопределенности представляет собой одну из актуальнейших проблем современной науки. При этом выделяют следующие виды неопределенности:

- а) неинформированность;
- б) неопределенность противодействия;
- в) случайность;
- г) непредсказуемость.

6. Современные экономические реалии характеризуются увеличением количества сделок по слияниям и поглощениям. Преимущества последних очевидны, однако многие сделки заканчиваются неудачами. Современная наука выделяет следующие причины таких неудач:

- а) неверная оценка поглощающей компанией привлекательности рынка;
- б) недооценка размера инвестиций, необходимых для осуществления сделки;
- в) ошибки менеджеров, допущенные в процессе реализации сделки по слиянию;
- г) применение метода «борьбы за доверенности» при недостаточном знании основных участников рынка.

7. Современные научные теории лидерства представлены:

- а) моделью Р. Хауза;
- б) моделью «преобразующего лидерства» Тичи;
- в) теорией эмоционального интеллекта Д. Голмана;
- г) моделью Блейка - Моутона.

8. Модель «преобразующего лидерства» Тичи основывается на том, что:

- а) в организациях – победителях лидеры есть на всех уровнях;
- б) лидеры высших уровней должны воспитывать лидеров на более низких уровнях;
- в) у лидеров должна обязательно присутствовать «передаваемая точка зрения»;
- г) необходимо четкое распределение персонала на руководителей и исполнителей.

9. актуальная для современной науки теория «минимального критического усилия» разработана:

- а) Х. Лейбенштейном;
- б) Р. Нурксе;
- в) Т. Балоком.

10. Согласно теории Куна, наука развивается по следующей траектории:

- а) эволюционная фаза развития науки – революционная фаза развития науки – новая парадигма;
- б) появление научной теории, противоречащей существующим - увеличение существующих теорий – развитие научного плюрализма;
- в) телологическая стадия – метафизическая стадия – позитивная стадия развития науки.

Примерная тематика опроса

1. Особенности организации государственных закупок в дореволюционной России.
2. Мировой опыт организации государственных закупок.
3. Место и роль государственных закупок в переходной экономике.
4. Организация государственных закупок в России.
5. Роль конкурсной системы госзакупок в борьбе с коррупцией.
6. Теория и практика государственных закупок в Ростовской области.
7. Государственные закупки как способ поддержки малого предпринимательства.
8. Теория и практика государственных закупок в Татарстане.
9. Эволюция системы закупок продукции в Челябинской области.
10. Особенности закупки лекарственных средств и медтехники.
11. Формирование рынка профессиональных знаний в области конкурсного прокьюрмента.
12. Особенности закупки строительных работ для государственных нужд.
13. Особенности закупки услуг для государственных нужд.
14. Особенности закупки компьютерных систем для государственных нужд.
15. Построение системы государственных закупок в США.
16. Централизованные и децентрализованные закупки для государственных нужд.
17. Эффективные способы распределения бюджетных средств.
18. Построение системы государственных закупок в Германии.
19. Построение системы государственных закупок в Великобритании.
20. Антимонопольное регулирование государственных закупок.
21. Развитие электронных торгов в России.
22. Госзакупки в Интернете.
23. Роль СМИ при организации государственных закупок

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, прохождение тестирования, написание и защита реферата, зачет в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Курсовая работа	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

1.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-6 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.4.3. Написание *курсовая работа* оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *курсовая работа*: 25-30 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 17-24 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-16 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-4

7. Защита курсовая работа	0-6
---------------------------	-----

1.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-3
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-3
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-4

1.4.5. Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает	0-5

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Неудовлетворительной сдачей *экзамена* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *экзамен*.

2.4. При пересдаче *экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость	Опрос	Тест	Курсовая работа	Экзамен	
		до 10 баллов	до 15 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8